

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

## **Desafíos de la inclusión. Sentidos y perspectivas que los profesores/as de escuela secundaria construyen respecto a las modalidades de participar, aprender y convivir en la experiencia escolar de los/as jóvenes y adolescentes.**

Néspolo, María José.

Cita:

Néspolo, María José (2024). *Desafíos de la inclusión. Sentidos y perspectivas que los profesores/as de escuela secundaria construyen respecto a las modalidades de participar, aprender y convivir en la experiencia escolar de los/as jóvenes y adolescentes*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/730>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/c9d>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN. SENTIDOS Y PERSPECTIVAS QUE LOS PROFESORES/AS DE ESCUELA SECUNDARIA CONSTRUYEN RESPECTO A LAS MODALIDADES DE PARTICIPAR, APRENDER Y CONVIVIR EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS/AS JÓVENES Y ADOLESCENTES

Néspolo, María José

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Marco Proyecto UBACyT (2020-2024) "Apropiación participativa de saberes, experiencias y herramientas psico-socio-educativas en entramados de actividad inter-agenciales. Afrontando desafíos de inclusión con sujetos de derecho en contextos atravesados por desigualdades y diversidades" dirigido por Erausquin. Los docentes enfrentan el desafío de la transmisión (Frigerio, 2012) en tiempos de incertidumbre y desamparo colectivo (Janín, 2022), de fragilización de los lazos sociales (Berardi Bifo, 2016), de desvanecimiento de significados e historias compartidas (Han, 2023) y de soledad (Hertz, 2022). En este amplio contexto, la provincia de Buenos Aires emprende la actualización del Régimen Académico de escuela secundaria. Se presentará avances de estudio cualitativo exploratorio, en la provincia de Buenos Aires. Objetivo: identificar y analizar los sentidos y perspectivas que los profesores/as de escuela secundaria construyen respecto de las modalidades de participar, aprender y convivir en la experiencia escolar de jóvenes y adolescentes, los cambios o continuidades percibidos, y caracterizar las intervenciones realizadas. Metodológicamente, se utilizó un cuestionario escrito sobre intervención en situaciones problema (Erausquin, 2019) y un cuestionario sobre percepciones y sentidos. El marco conceptual se sustenta en la perspectiva socio-histórico-cultural, el análisis subjetivo-situacional de las vivencias (Vygotsky, 1996), y la teoría histórico-cultural de la actividad y el aprendizaje expansivo (Engeström, 2005).

## Palabras clave

Desafíos de la inclusión - Situación problema - Sentidos e intervenciones - Vivencias

## ABSTRACT

CHALLENGES OF INCLUSION. MEANINGS AND PERSPECTIVES THAT SECONDARY SCHOOL TEACHERS BUILD REGARDING THE MODALITIES OF PARTICIPATING, LEARNING AND LIVING IN THE SCHOOL EXPERIENCE OF YOUNG PEOPLE AND ADOLESCENTS UBACyT Project Framework (2020-2024) "Participatory appropriation of knowledge, experiences and psycho-socio-educational tools in inter-agency activity frameworks. Facing challenges of inclusion with subjects of law in contexts crossed by inequalities and diversities" directed by Erausquin. Teachers face the challenge of transmission (Frigerio, 2012) in times of uncertainty and collective helplessness (Janín, 2022), of the fragility of social ties (Berardi Bifo, 2016), of the fading of meanings and shared stories (Han, 2023) and loneliness (Hertz, 2022). In this broad context, the province of Buenos Aires undertakes the updating of the secondary school Academic Regime. Progress of an exploratory qualitative study will be presented in the province of Buenos Aires. Objective: to identify and analyze the meanings and perspectives that secondary school teachers construct regarding the modalities of participating, learning and living together in the school experience of young people and adolescents, the perceived changes or continuities, and characterize the interventions carried out. Methodologically, a written questionnaire on intervention in problem situations (Erausquin, 2019) and a questionnaire on perceptions and meanings were used. The conceptual framework is based on the socio-historical-cultural perspective, the subjective-situational analysis of experiences (Vygotsky, 1996), and the historical-cultural theory of activity and expansive learning (Engeström, 2005).

## Keywords

Challenges of inclusion - Problem situation - Meanings and interventions - Experience

**BIBLIOGRAFÍA**

- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Berardi Bifo, F. (2016). *Generación Post alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Berardi Bifo, F. (2020). *El Umbral. Crónicas y meditaciones*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Casal, V.Y., Néspolo, M.J. (2019) (comp). *Formación de educadores para la inclusión educativa. Posiciones, miradas recorridas y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Engeström, Y. (2009). El futuro de la teoría de la actividad: un borrador. En A. Sannino, H. Daniels y KD Gutiérrez (Eds.), *Aprender y expandir con la teoría de la actividad* (págs. 303-328). Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Engeström, Y. y Sannino, A. (2020). Desde las acciones mediadas a las coaliciones heterogéneas: cuatro generaciones de estudios del trabajo y el aprendizaje de la Teoría de la Actividad. Traducción de Erausquin con fines didácticos de *De acciones mediadas a coaliciones heterogéneas: cuatro generaciones de actividad, estudios teóricos del trabajo y el aprendizaje* Mind, Culture & Activity, Routledge. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328>
- Erausquin, C. (2014). *La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones del Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos*. Revista Segunda Época. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Editorial de la Universidad de La Plata. Número ISSN 0556-6274
- Erausquin, C. (2019). *Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje Expansivo de agentes educativos*. Manual de uso. PsiDispa.: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/634>
- Erausquin, C., Funes Molineri, M. (2022). *Cuarta Generación de la Teoría de la Actividad. Doble estimulación y aprendizaje expansivo en agentes profesionales de Salud y Educación*. Anuario de Investigaciones, vol. XXVIII, Facultad de Psicología UBA. En prensa. Buenos Aires: Noveduc.
- Erausquín, C., Néspolo, M.J. (2023). *Desafíos en la educación actual. Intervenciones frente a la violencia, vulnerabilidad y el padecimiento subjetivo*. Memorias XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación XIX Encuentro de Investigadores. en Psicología del MERCOSUR V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. 29 de noviembre al 1° de diciembre de 2023 (pp150-155).
- Frigerio G y Diker G (2012) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*.
- Han, B.-C. (2023). *La crisis de la narración*. Buenos Aires: Pastor.
- Hercios, N. (2022). *El siglo de la soledad. Recuperar los vínculos humanos en un mundo dividido*. España Paidós.
- Janín, B. (2022). *Niñas, niños, adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Sannino, A. (2010). *Conversación de Docentes sobre su Experiencia. Conflicto, resistencia y agencia*. Revista: Docentes y formación docente (26) 838-844. Traducido por Erausquin con fines didácticos.
- Sannino, A. y Engeström, Y. (2018). *Teoría de la actividad histórico-cultural: ideas fundacionales y nuevos desafíos*. Psicología histórico-cultural.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Crítica.
- Vygotsky, L. (1996). *Obras escogidas*. Madrid: Visera.