

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **Análisis del Estrés Académico entre los ingresantes a la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.**

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2024). *Análisis del Estrés Académico entre los ingresantes a la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/734>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/sox>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DEL ESTRÉS ACADÉMICO ENTRE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

Callieri, Ivanna Gabriela

Universidad Nacional de Jujuy. Secretaria de Ciencia y Técnica. San Salvador de Jujuy, Argentina.

## RESUMEN

La vida universitaria genera estrés académico - Esto puede llevar a estados emocionales que son contraproducentes para la adaptación del estudiante al ámbito universitario. En este estudio, se analizan las estrategias de afrontamiento y habilidades sociales de los estudiantes, que poseen para hacer frente a las demandas de la universidad (Se trabaja con una metodología cuantitativa y cualitativa, y un diseño cuantitativo, exploratorio y descriptivo, así como relacional, con los siguientes objetivos OBJETIVOS ALCANZADOS Conocer los estados emocionales y las herramientas para hacer frente al estrés con las que los estudiantes iniciaron sus estudios universitarios: - Los niveles de sintomatología ansiosa y depresiva están dentro de los parámetros esperados - Los niveles de bienestar psicológico están por debajo de lo esperado (diferencias en función del género y la edad) - La mayoría de los estudiantes experimentaron estrés académico el año previo a su ingreso a la universidad (diferencia de género) - Las mujeres emplean indistintamente estrategias de afrontamiento adaptativas y no adaptativas; los varones tienden a emplear más estrategias de afrontamiento adaptativas. - El empleo de habilidades sociales está dentro de los niveles esperados (pequeñas diferencias de género).

## Palabras clave

Universidad - Estados emocionales - Rendimiento académico - Stress

## ABSTRACT

ANALYSIS OF ACADEMIC STRESS AMONG ENTRANTS TO THE FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF JUJUY

University life generates academic stress - This can lead to emotional states that are counterproductive to the student's adaptation to the university environment. In this study, the coping strategies and social skills of the students, which they possess to face the demands of the university, are analyzed (We work with a quantitative and qualitative methodology, and a quantitative, exploratory and descriptive, as well as relational design. , with the following objectives ACHIEVED GOALS Know the emo-

tional states and the tools to deal with stress with which students began their university studies: - The levels of anxious and depressive symptoms are within the expected parameters - Levels of psychological well-being are below expectations (differences depending on gender and age) - The majority of students experienced academic stress the year before entering university (gender difference).

## Keywords

University - Emotional states - Academic performance - Stress

## BIBLIOGRAFÍA

- Alessio, A. y Main, L. (2019). *Ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera* (Tesis de grado). Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Facultad Teresa de Ávila. Paraná, Entre Ríos, Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10603/1/ansiedad-examenes-procrastinacion-general.pdf>
- Álvarez, J., Aguilar, J. M., y Lorenzo, J. J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(26), 333-354. Disponible en <https://bit.ly/3wQFmXs>
- Antunez, Z. y Vinet, E.V. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Revista Médica de Chile*, 141: 209-216. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000200010>
- Aragón Borja, L. E., Contreras Gutiérrez, O., y Tron Álvarez, R. (2011). Ansiedad y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3(1): 43-56. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07802011000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07802011000100005)
- Arco Tirado, J. L., López Ortega, S., Heilborn Díaz, V. S., y Fernández Marín, F. D. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: Eficacia del modelo "La Cartuja". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3): 589-608. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33705310.pdf>

- Arrieta Vergara, K.M., Díaz Cárdenas, S., y González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina Familiar*, 7(1), 14-22. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2014000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2014000100003)
- Ávila Toscano, J.H., Vargas Delgado, L.J., Rambal Rivaldo, L.I., y Oquendo González, K.P. (2021a). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 1-24. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Ávila Toscano, J.H., Vargas Delgado, L.J., Oquendo González, K.P., y Mercado Salcedo, D.C. (2021b). Predictores de la ansiedad ante la estadística: Ansiedad ante los exámenes y baja depuración cognitiva. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 93-100. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1685>
- Barrera Herrera, A., Neira Cofré, M., Raipán Gómez, P., Riquelme Lobos, P., y Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 105-115. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>
- Caballero Domínguez, C., González Gutiérrez, O., y Palacio Sañudo, J. (2015). Relación del burnout y el engagement con la depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Salud Uninorte*, 31(1): 59-69.
- Caldera Montes, J.F. y Pulido Castro, B.E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7: 77-82. Disponible en: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Caldera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf)
- Callieri, I.G., Montes, E.P. y Giménez, N.E.H. (2018). Estado emocional de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación y Educación para la Salud de la Universidad Nacional de Jujuy. En *III Jornadas de Investigación en Educación para la Salud en Contextos Diversos*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy. San Salvador de Jujuy. Argentina.
- Cano-Vindel, A. y Miguel-Tobal, J.J. (1999). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6(1): 14-21. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/230577057\\_Evaluacion\\_de\\_la\\_ansiedad\\_desde\\_un\\_enfoque\\_interactivo\\_y\\_multidimensional\\_El\\_Inventario\\_de\\_Situaciones\\_y\\_Respuestas\\_de\\_Ansiedad\\_ISRA\\_Evaluation\\_of\\_anxiety\\_from\\_an\\_interactive\\_and\\_multidimensional\\_focu](https://www.researchgate.net/publication/230577057_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional_El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_Evaluation_of_anxiety_from_an_interactive_and_multidimensional_focu)
- Cassady, J.C. (2004). The influence of cognitive test anxiety across the learning-testing cycle. *Learning and Instruction*, 14(6), 569-592.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., y Monggo, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1): 25-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37962105.pdf>
- Chust-Hernández, P., Castellano-Rioja, E., Fernández-García, D., y Chust-Torrent, J. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 125-131. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.05.001>
- Clemente Arias, Z.A. (2021). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de Licenciatura en Enfermería* (Tesis de postgrado). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11807>
- Corsini, G., Bustos, L., Fuentes, J., y Cantín, M. (2012). Niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil odontológica. Universidad de la Frontera, Temuco-Chile. *International Journal of Odontostomatology*, 6 (1), 51-57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2012000100007>
- Farkas, Ch. (2003). Utilización de estrategias mágicas para el manejo de situaciones estresantes en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 37(1): 109-143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437107.pdf>
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignan, G., Zaragoza, J., Bagés, N., y de Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3): 739-751. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf>
- Furlan, L. A. (2013). Eficacia de una intervención para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 75-89. Disponible en: <https://bit.ly/2Yj2bnb>
- Furlan, L.A., Alonso Crespo, A., Costantini, N., Díaz Gutiérrez, M., y Yaryura, G. (2019). Tratamiento grupal para la ansiedad y la evitación conductual en exámenes orales. *Revista de Psicoterapia*, 30(113), 239-258. Disponible en: 10.33898/rdp.v30i113.272
- Furlan, L.A., Piemontesi, S. E., Illbele, A., y Sánchez Rosas, J. (2010). Procrastinación y Ansiedad frente a los Exámenes en estudiantes de Psicología de la UNC. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 310-312. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-031/416>
- García, G. E. y de la Peza, C. R. (2005). Relación de variables cognitivo-emocionales y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10: 7.
- Gutiérrez Calvo, M. (1996). Ansiedad y deterioro cognitivo: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Ansiedad y Estrés*, 2(2-3), 173-194. Disponible en: <https://www.ansiedadestres.es/sites/default/files/rev/ucm/1996/anyes1996a14.pdf>
- Hernández, M., Coronado, O., Araújo, V., y Cerezo, S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto evaluación. *Acta Colombiana de Psicología* 11(1), 13-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79811102>
- Hernández Pozo, M.R., Coronado Álvarez, O., Araujo Contreras, V., y Cerezo Reséndiz, S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1): 13-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79811102.pdf>

- Manchado Porras, M. y Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *INTERDISCIPLINARIA*, 38(2), 243-258. Disponible en: <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Martos y Mula, A. J. (2019). ¿Es suficiente asegurar la validez de los baremos en las pruebas psicométricas para asegurar su sensibilidad?. Ponencia presentada en la mesa panel "La investigación: un puente entre el diagnóstico y la cultura" de. *XXIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXX Jornadas Naciones de ADEIP*. Santiago del Estero (Argentina).
- Martos y Mula, A.J., Guari, C.A., Di Filippo Ordóñez, N.B., y Vaca, D.S. (2017). Análisis de los niveles de ansiedad, y de los factores implicados en la misma, entre los alumnos de segundo a cuarto año de la carrera de Ciencias de la Educación de la FHyCS-UNJu. En *VIII Jornadas de Educación y Diversidad Sociocultural en Contextos Regionales*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy. San Salvador de Jujuy. Argentina.
- Martos y Mula, A.J., Vaca, D.S., Guari, C.A., y Di Filippo Ordóñez, N.B. (2018). Análisis de la ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Educación. En *Libro de Comunicaciones Libres del XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional*. Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA). Salta, 17 al 19 de mayo de 2018. Páginas: 116-121. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/398234249/Memorias-Congreso-APO-RA-UMSA-2018>
- Micin, S. y Bagladi, V. (2011). Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un Servicio de Salud Estudiantil. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 53-64. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100006)
- Muñoz, K. y Sacoto, Z. (2017). *Niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de Bachillerato, Cuenca - Ecuador, 2017*. (Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica). Universidad Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26815/3/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Palacio Sañudo, J.E. y Martínez de Biava, Y. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 10(18): 113-128. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552352003>
- Pardo Bolívar, D., Perilla Ballesteros, L., y Salinas Ramírez, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 31-44. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Piemontesi, S., Heredia, D., y Furlan, L. (2009). Correlatos de la ansiedad ante los exámenes: una aproximación a la teoría de la reducción en la eficacia. *Tesis*, 2, 74-86.
- Piemontesi, S. y Heredia, D. (2011). Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. *Revista Tesis*, 1: 74-86. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22017/6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Putwain, D. W., & Aveyard, B. (2018). Is perceived control a critical factor in understanding the negative relationship between cognitive test anxiety and examination performance? *School Psychology Quarterly*, 33(1), 65-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000183>
- Ries, F., Castañeda Vázquez, C., Campos Mesa, M. C., y Del Castillo A.O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es&lng=es).
- Rodas Descalzi, P., Santa Cruz Linares, G., y Vargas Murga, H. (2009). Frecuencia de trastornos mentales en alumnos de tercer año de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima-2006. *Revista Médica Herediana*, 20(2): 70-76. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n2/v20n2ao3.pdf>
- Rosario, P., Núñez, J. C., Salgado, A., González-Pienda, J. A., Valle, A., Joly, C., y Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 563-570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720409.pdf>
- Rosas Santiago, F.J., Siliceo Murrieta, J.I., Tello Bello, M.A.J., Temores Alcántara, M.G., y Martínez Castillo, A.A. (2016). Ansiedad, depresión y modos de afrontamiento en estudiantes pre-universitarios. *Salud y Administración*, 3(7): 3-9. Disponible en: [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A1\\_Ansiedad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A1_Ansiedad.pdf)
- Sairitupac Santana, S., Varas Loli, R., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., y Rodríguez Taboada, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Serrano Barquin, C., Rojas García, A., y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1): 47-60. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Spielberger, C. D. (1966). The effects of anxiety on complex learning and academic achievement. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and Behavior*. New York: Academic Press INC.
- Spielberger, R.D., Gorsuch, R. L., y Lushene, R. E. (2011). Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. STAI. Tea Ediciones S.A. Madrid
- Tijerina González, L.Z., González Guevara, E., Gómez Nava, M., Cisneros Estala, M.A., Rodríguez García, K.Y., y Ramos Peña, E.G. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.29105/respyn17.4-5>



Valero, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231. Disponible en: <file:///C:/Users/Administrador/Documents/Investigaci%C3%B3n/Proyecto%202020/ART%C3%8DCULOS%20Y%20JORNADAS/A%C3%91O%202023/Jornadas%20Marquez/Ansiedad%20y%20exámenes/%C3%BAtiles/Valero%201999.pdf>

Vallejos Palomino, S. R. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios (Tesis de grado)*. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Disponible en [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS\\_PALOMINO\\_SILVIA\\_PROCRASTINACION\\_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zeidner, M. (2007). Test anxiety in educational contexts: Concepts, findings, and future directions. En P.A. Schutz y R. Pekrun (Eds.), *Emotion in education* (pp. 165-184). San Diego, CA: Academic Press.