

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Competencias socioemocionales: un estudio descriptivo en una muestra de bomberos del conurbano.

Aruanno, Yanina.

Cita:

Aruanno, Yanina (2024). *Competencias socioemocionales: un estudio descriptivo en una muestra de bomberos del conurbano*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/90>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/opw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN UNA MUESTRA DE BOMBEROS DEL CONURBANO

Aruanno, Yanina

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, por lo que constituyen habilidades centrales para el quehacer profesional de diversas disciplinas. El objetivo del presente estudio fue describir las competencias socioemocionales en una muestra de bomberos voluntarios del cuerpo activo de cuarteles del conurbano de Buenos Aires, Argentina. Los participantes fueron 100 bomberos adultos de entre 18 y 60 años ($M=33,22$, $DE=10,34$) siendo el 75% hombres y el resto mujeres. Los resultados indican una mayor prevalencia de habilidades relacionadas con el comportamiento prosocial y un menor desarrollo de la comunicación expresiva. Estos hallazgos preliminares constituyen el punto de partida de futuras investigaciones para la construcción de un perfil de competencias que aporte a la capacitación y entrenamiento del personal de asistencia.

Palabras clave

CSE - Evaluación psicológica - Bomberos - Argentina

ABSTRACT

SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES: A DESCRIPTIVE STUDY IN A SAMPLE OF CONURBAN FIREFIGHTERS

Socio-emotional competencies are defined as the set of knowledge, abilities, skills, and attitudes necessary to understand, express, and appropriately regulate emotional phenomena, so they constitute central skills for professional work in various disciplines. The objective of this study was to describe the socio-emotional competencies in a sample of volunteer firefighters from the active corps of barracks in the suburbs of Buenos Aires, Argentina. 100 adult firefighters between 18 and 60 years old ($M=33.22$, $SD=10.34$), 75% men and the rest women, participated in this study. Results indicate a higher prevalence of skills related to prosocial behavior and a lower development of expressive communication. These preliminary findings constitute the starting point for future research for the construction of a competency profile that contributes to the workout and training of care personnel.

Keywords

Socio-emotional competencies - Psychological assessment - Firefighters - Argentina

REFERENCIAS

- Azzollini, S., Pupko, V. B., Becerra, L., & Vidal, V. (2017). Perfil de voluntarios para la asistencia en emergencias y catástrofes: la empatía y el entrenamiento en primera atención psicológica. *Anuario de investigaciones*, 24, 137-143.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida [Emotional education and basic competences for life]. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43.
- Bride, B. E. 2004. The impact of providing psychosocial services to traumatized populations. *Stress, Trauma, and Crisis: An International Journal*, 7: 1 - 18.
- García Quiroga, E., Echevarría, M. E., & Rodríguez, M. (2014). El Bienestar Psicológico y subjetivo. Su relación con estilos de afrontamiento y perspectiva temporal en bomberos de la policía de la provincia de san Luis. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Graczyk, P. A., Matjasko, J. L., Weisberg, R. P., Greenberg, M. T. & Zins, J. E. (2000). The role of the Collaborative to Advance Social and Emotional Learning (CASEL) in supporting the implementation of quality school-based prevention programs. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 11(1), 3-6.
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329.
- Riso, W. (1988). Entrenamiento asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención [Assertiveness training. Conceptual, evaluative and intervention aspects]. Medellín: Rayuela.
- Saarni, C. (2000). Emotional competence. A developmental perspective. En R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment and application at home, school and in the workplace* (pp. 68-91). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.



Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Stamm, B. (1995). *Secondary traumatic stress: Self-care issues for clinicians, researchers, and educators*. The Sidran Press.