

Apuntes sobre los discursos en Alberto Langlade como estudiante de Educación Física (1943-1945).

Craviotto Corbellini, Agustina.

Cita:

Craviotto Corbellini, Agustina (2013). *Apuntes sobre los discursos en Alberto Langlade como estudiante de Educación Física (1943-1945)*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-049/311>

Apuntes sobre los discursos en Alberto Langlade como estudiante de Educación Física (1943- 1945)

Agustina Craviotto Corbellini
ISEF/ FHCE- Universidad de la República, Uruguay
agustinacraviotto@gmail.com

Resumen

El presente trabajo aborda diferentes elementos que estructuran los discursos en Alberto Langlade durante el período de su formación como profesor de Educación Física (EF) desde 1943 a 1946. Es parte una indagación de mayor alcance, que pretende desplegar los sentidos de la enseñanza vinculados a la formación de profesores de Educación Física en el ámbito público, en el período 1945- 1966, ubicándonos en lo que Dogliotti (2009) denominó *consolidación de la formación terciaria*. La figura de Alberto Langlade, demanda detenerse en el análisis de sus discursos, por su reconocimiento central en la Gimnasia, el deporte y la EF, tanto a nivel nacional como internacional.

Los discursos no serán tomados como expresión única de la conciencia que corrobore la continuidad en el tiempo de una racionalidad moderna, sino como acontecimientos posiblemente constitutivos de ésta. La biografía no se presenta como una cronología, sino que entra en juego para pensar las condiciones reunidas de lo que ha sido posible de ser dicho en un momento concreto, y para lo que entendemos resulta oportuno anclarlo provisoriamente en el suelo de discursos institucionalizados que fija sus reglas.

Palabras clave: Educación Física – Alberto Langlade- formación docente

Esclarecimiento preliminar más o menos útil para el lector

Intentaremos abandonar la búsqueda de un fundamento originario de los discursos, como atravesados por un hilo conductor siempre inagotable de la historia, así como el recurso psicológico del autor y el intento de interpretar lo que quiso decir, lo escondido, detrás de la identidad del sujeto que los ha articulado (FOUCAULT, 1968).

Los discursos seleccionados para la investigación no serán tomados como expresión única de la conciencia de sus productores, que corrobore la continuidad en el tiempo de una racionalidad moderna, sino como

acontecimientos posiblemente constitutivos de esta, entendiendo la episteme como constituida no homogéneamente sino por diferentes e inacabables relaciones (FOUCAULT, 1968).

La biografía entra en juego para pensar las condiciones reunidas de lo que ha sido posible de ser dicho en un momento concreto, y para lo que entendemos resulta oportuno anclarlo provisoriamente en el suelo de discursos institucionalizados que fija sus reglas.

No es un hagiographus¹:

Alberto Guillermo Langlade ingresó al “Curso para la preparación de Profesores de EF” de Montevideo en 1943^{II}, a los 23 años. Nació en Argentina el 21 de agosto de 1919 y se trasladó a Uruguay al año, por lo que realizó sus estudios básicos en el país. Realizó cuatro años de secundaria en el liceo n° 3 y Miranda, concurrió luego a la Escuela Industrial donde curso para ayudante de arquitecto. En 1939, egresa del Instituto Alfredo Vázquez Acevedo (IAVA) tras realizar los dos años del Preparatorio para Notariado (CPEF, 1943), (NUNES VARGAS, 1980).

El *formulario de inscripción* presenta como requisito a completar, además de los datos mencionados anteriormente, un “Certificado de buena conducta expedido por dos firmas honorables, preferentemente del conocimiento de los miembros de la Comisión Nacional de Educación Física” (CPEF, 1943). Serán Carlos Gutiérrez Mendoza y José Martinelli Gómez quienes darán fe de su “conducta intachable”, el 5 de marzo de 1943 (CPEF, 1943). Esta información es solidaria a un proyecto más amplio expresado en la objetivos del Curso que “preparan [...] a la formación técnica, moral y espiritual de los futuros profesores” (CNEF, 1945). La “buena moral” entendida bajo ciertos patrones de conducta, calificada como intachable, debía ser corroborada como condición básica de ingreso, es decir como unos de los puntos de partida de la formación del profesor.

Su vinculación al deporte, previo a su entrada al Curso, se encuentra en el punto n° 14 del formulario, “Deportes que ha practicado”; es completado con Basteket-ball, Natación, Base y Atletismo. En 1980, la Revista Estrellas deportivas le dedicó un homenaje a su trayectoria como deportista, aquí se

desataca su integración en la selección uruguaya de Básquetbol, con el logro del título continental, el 29 de enero de 1940. Se destaca su participación a nivel nacional e internacional de clubes en Trouville; anteriormente, desde 1934 a 1939 en Capitol (NUNES VARGAS, 1980).

La valoración de la aptitud física del ingresante no acabaría en la notificación de sus actividades previas, sino que se los sometía a un riguroso examen. Dogliotti dirá que “estas dos exigencias [el certificado de buena conducta y el examen] al ingreso matrizaban dos discursividades que se configuraban a lo largo de los tres años de estudio: la tradición *normalista* y la *tecnicista*. Aunque lejos de entenderlas en forma aislada, ambas se cruzaban, complementaban y hasta se potenciaban” (2012:293).

Se encuentra escrito en “Trabajo u ocupaciones que ha tenido hasta el presente, indicando los años y los meses: Contaduría general de la Nación (6 años), Dirección Gral. Bancos (2 años). En idiomas, encontramos el dominio del francés, que se verá reflejado en numerosas publicaciones posteriores (CPEF, 1943). El punto siguiente cuestiona “Si ha tenido experiencia como cultor, líder o instructor de educación física o deportes, diga dónde y por cuánto tiempo”, se completa con: “Entrenador del Club Capitol y relacionado al Basketball de Lavalleja.- Club Montevideo Wanderers de Basket-ball” (CPEF, 1943). La preocupación por el uso del tiempo anterior no resulta menor para una formación

“atravesada por una tecnología pastoral, los profesores de educación física debían alejar a los niños, jóvenes y adultos de los “males sociales” y las plazas de deportes eran un lugar más que propicio para esto, ya que, a partir del desarrollo de las ciudades y el industrialismo era un “buen” lugar para que “el obrero, el empleado y el estudiante” ocuparan sus “horas de ocio” (CPEF, 1944).” (DOGLIOTTI, 2012: 289)

Se proyecta al futuro profesor como ejemplo a seguir, moral que se expresa ahora en los usos del tiempo libre, los estudios realizados y trabajos desarrollados vinculados o no a la EF.

En 1944^{III}, mientras continúa con su segundo año en el CPEF, realiza el curso de Masajista del Ministerio de Salud pública de Uruguay (NUNES VARGAS, 1980).

En 1945 es becado por la Universidad de Chile para culminar sus estudios en el Instituto de Educación Física y Técnica de la Universidad Metropolitana, en

Santiago. Allí, realiza su Memoria final del pasaje con la que egresa como Profesor de EF; al regresar a Uruguay se lo nombra ayudante del Prof. De Hegedus en la asignatura Gimnasia en el “Curso para la preparación de Profesores de EF”.

Notas del pasaje de Langlade como estudiante del Curso (1943-1944)

Su escolaridad presenta las asignaturas cursadas durante el primer y segundo año en Montevideo (Ver Tabla I). Tomando como antecedente el trabajo de Dogliotti (2012) no hubo reformas del plan de 1939 hasta el año 1947, promovida por Alberto Langlade, por lo que concluimos que cursó los dos primeros años de este plan, de los tres de duración total que lo constituyeron. La información sobre las asignaturas cursadas el último año (3º) no se encuentra en el documento, suponemos que por haberse cursado en Chile; únicamente se expresa que su calificación final fue de 10 (CPEF, 1945).

El análisis realizado por Dogliotti (2012), detalla la oferta de materias, con sus respectivas cargas horarias presentada por la Dirección Técnica de la CNEF en acuerdo con la Oficina Médica en el informe elevado el 4 de marzo de 1939. Por criterio de la investigadora, las asignaturas se agruparon en cuatro grupos: ciencias biológicas, educación física, ciencias de la administración y psicología^{IV}. Si comparamos las asignaturas presentes en la escolaridad de Langlade y las designadas para el plan 39 (según Dogliotti 2012), notamos que en el primer año se corresponden las asignaturas: Anatomía, Antropometría, Higiene e Historia de la Educación Física, y no se encuentran en el Plan 39: Biología, Juegos y Deportes, Natación, Tenis y Remo que si aparece en la escolaridad. En la escolaridad aparece Recreación, que en el Plan aparece con el nombre de Recreación y Plazas de Deportes; Kinesiología no aparece como materia cursada por Langlade en primero año (Ver Tabla II).

En el segundo año cursado por Langlade se corresponden con el plan 39 las asignaturas: Fisiología, Masaje, Primeros auxilios y Pedagogía de la Educación Física. Anatomía, Kinesiología, Atletismo, Boxeo, Gimnástica, Remo, Tenis, Juegos y Deportes no aparece como materia de segundo año del plan. Puede encontrarse alguna semejanza entre Psicopedagogía, y Psicología y Estudio del niño, si bien se desconoce que hayan tenido el mismo programa. Fisiología Aplicada a la Educación Física, Higiene, Recreación y Plazas de Deportes,

Organización de la Educación Física Teoría y Práctica de la Educación Física no aparecen como asignaturas cursadas por Langlade en 1944 (ver Tabla III).

Si comparamos con el Plan de 1945^v encontramos mayor similitud con lo cursado por Langlade en 1943 y 1944. Entre el primer año del plan 1945 y el cursado por Langlade, como se ve en la tabla IV, únicamente hay discordancia en la presencia de Psicología y Esgrima en el Plan 45, ausentes en la escolaridad de Langlade, y la presencia de Recreación en ésta última. Para el segundo año (tabla V), no se corresponden las asignaturas Esgrima, Práctica Docente y Recreación y Plaza de Deportes, no cursadas por Langlade.

Para continuar indagando

La forma de trabajo seleccionada nos permite visualizar que la no correspondencia entre lo cursado por Langlade, en 1943 y 1944, con el Plan del 39 presentada por la Dirección Técnica de la CNEF, y la similitud con lo prescripto en 1945, refleja lo asistemático del Curso, la inestabilidad de los planes que no van a fijarse hasta 1966 (DOGLIOTTI, 2012).

Respecto al plan de 1945, de gran semejanza con lo cursado por Langlade, Dogliotti (2012) considera a la formación con un acento fuerte en el aprendizaje de ejecuciones técnicas y el desarrollo de habilidades del estudiante de EF, atravesada por una solidaridad entre la educación moral y un higienismo, donde lo biológico, orgánico, evolutivo forma parte del suelo epistémico de la formación (DOGLIOTTI; 2012). La preocupación por los antecedentes del estudiante, tanto en su formación técnica como moral son básicos en la formación cursada por Langlade, la cual va acompañada de ciertos parámetros físicos medibles al ingreso. Las actividades realizadas por Langlade antes de entrar al Curso de profesores seguramente hayan favorecido su ingreso, pues parece indicar un uso del tiempo dedicado al estudio (idiomas) y al deporte, con roles de líder en varios casos, fundamentos clave para la formación como profesor en 1943.

Estas son algunas de las características que habrían atravesado la formación de Langlade como profesor de EF. Como se pudo ver, no se trabajó con documentos escritos por Langlade; esto se presenta otro paso de la investigación que se evita en este caso por la extensión requerida. Las

similitudes y fracturas de su discurso y aquello que puede leerse en la estructura de su formación son preguntas que guían la investigación.

Tabla I: Asignaturas cursadas por Langlade, estructurado según escolaridad CPEF (1945)

Primer año (1943)	Segundo año (1944)
Anatomía	Anatomía
Antropometría	Fisiología
Biología	Kinesiología
Higiene	Masaje
Historia de EF	Primeros auxilios
Juegos y deportes	Pedagogía de la EF
Natación	Psicopedagogía
Atletismo	Juegos y deportes
Recreación	Natación
Gimnástica	Atletismo
Remo	Boxeo
Tenis	Gimnástica
	Remo
	Tenis

Tabla II: Correspondencia de las asignaturas del primer año ('43) presentes en la escolaridad de Langlade y el Plan 39.

Asignaturas primer año (1943)	Asignaturas primer año (1939)
Anatomía	Anatomía
Antropometría	Antropometría
Biología	Kinesiología
Higiene	Higiene
Historia de la Educación Física	Historia de la Educación Física
Juegos y deportes	Pedagogía de la Educación Física
Natación	Teoría y Práctica de la Educación Física
Recreación	Recreación y Plazas de Deportes
Atletismo	
Gimnástica	
Remo	
Tenis	

Tabla III: Correspondencia de las asignaturas del primer año ('43) presentes en la escolaridad de Langlade y el Plan 39.

Asignaturas (1943)	segundo año	Asignaturas segundo año (1939)
-------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Fisiología	Fisiología
Anatomía	Fisiología Aplicada a la Educación Física
Kinesiología	Higiene
Masaje	Masaje
Primeros auxilios	Primeros Auxilios
Pedagogía de la Educación Física	Pedagogía de la Educación Física
Psicopedagogía	Psicología y Estudio del Niño
Juegos y deportes	Recreación y Plazas de Deportes
Natación	Organización de la Educación Física
Atletismo	Teoría y Práctica de la Educación Física
Boxeo	
Gimnástica	
Remo	
Tenis	

Tabla IV: Correspondencia de las asignaturas del primer año del Plan 1945 y las presentes en la escolaridad de Langlade (1943).

Asignaturas primer año (1945)	Asignaturas primer año (1943)
Anatomía	Anatomía
Biología	Biología
Antropometría	Antropometría
Higiene	Higiene
Gimnasia	Gimnástica
Atletismo	Atletismo
Natación	Natación
Esgrima	
Remo	Remo
Tennis	Tenis
Juegos y Deportes	Juegos y deportes
Historia de la Educación Física	Historia de la Educación Física
Psicología	
	Recreación

Tabla V: Correspondencia de las asignaturas del segundo año el Plan 1945 y las presentes en la escolaridad de Langlade (1944).

Asignaturas segundo año (1945)	Asignaturas segundo año (1944)
---------------------------------------	---------------------------------------

Anatomía	Anatomía
Fisiología	Fisiología
Kinesiología	Kinesiología
Masaje	Masaje
Primeros Auxilios	Primeros auxilios
Gimnasia	Gimnástica
Atletismo	Atletismo
Natación	Natación
Esgrima	
Remo	Remo
Boxeo	Boxeo
Tennis	Tenis
Juegos y Deportes	Juegos y deportes
Práctica Docente	
Pedagogía de la Educación Física	Pedagogía de la Educación Física
Recreación y Plaza de Deportes	
Psicopedagogía	Psicopedagogía

I Siguiendo lo explicado al inicio del texto, evitamos caer en la biografía que resalta en exceso las cualidades y virtudes del biografiado. Procuramos no hacer altares.

II Este mismo año Curso de Profesores se trasladó al edificio que mantiene el ISEF actualmente, frente a la Pista de Atletismo en Parque Batlle (GOMENSORO, 2012).

III En 1944 se realizó, durante el mes de febrero, el Curso Complementario a que hacía referencia el decreto de 1939, otorgándose a los “Maestros de Educación Física” el Diploma de Profesor de Educación Física (CPEF, 1945).

IV Ver propuesta de Programa de Estudios del Curso de Profesores de Educación Física del año 1939: listado de materias, distribución por año y cargas horarias (DOGLIOTTI; 2012: 278).

V Ver Programa de Estudios del Curso de Profesores de Educación Física del año 1945: listado de materias, distribución por año y cargas horarias. Fuente: Elaboración personal a partir de CNEF (1945). (DOGLIOTTI; 2012: 279)

Referencias Bibliográficas

DOGLIOTTI, P (2012) “Cuerpo y currículum: discursividades en torno a la formación de docentes de educación física en Uruguay (1874-1948)” Tesis de Maestría, Udelar, marzo 2012, Montevideo, sin publicar

_____. (2009) “El cuerpo en la formación de los profesores de Educación Física: análisis curricular de algunos planes de estudio del ISEF - Uruguay.” Ponencia presentada en Congreso: Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención. Universidad Nacional de Luján (UNLu), 25 al 27 de Junio de 2009, Buenos Aires

FOUCAULT, M (1968) “Respuesta a una pregunta” en: Fernando Torres Dialéctica y libertad. VVAA. Ed., Valencia, 1976, originalmente publicado en la revista Esprit en Mayo del 68

GOMENSORO, A. (2012) Historia de la formación de docentes en Educación Física en Uruguay. En: GONZÁLEZ, M. L. (comp.) La educación física en Latinoamérica. Historia de las instituciones formadoras y de los lineamientos de la formación profesional. Argentina: Universidad de Tucumán. (En prensa)

RICOEUR, P. (1968) La diferencia. Edición electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad, ARCIS En: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/590.pdf>, visitado el: 26 de junio de 2013

_____. (1986) Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II. Fondo de Cultura Económica, Trad. Pablo Corona, México, 2002

Fuentes

NUNES VARGAS, J. (1980) Alberto Langlade: alta docencia en el deporte. Revista Estrellas deportivas, nº 124, El Diario. Montevideo, miércoles 30 de enero de 1980

CPEF (1943) Formulario de inscripción de Alberto Langlade. Montevideo, marzo de 1943. Montevideo, CPEF

_____. (1944) Escolaridad de Alberto Langlade. Montevideo, CPEF

_____. (1944) Curso para la preparación de Profesores de Educación Física (CPEF). Programas de las asignaturas. Montevideo, CNEF.

_____. (1945) Cursos para Profesores. Período de Inscripciones de Ingreso para 1945. Montevideo, CNEF

CNES (Consejo Nacional de Enseñanza Secundaria) (1943) *Constancia de finalización de secundaria y pedido de pase al CPEF de Alberto Langlade*. Montevideo, 30 de marzo de 1943, CNES