

Currículum integrado en las clases de Educación Física, aprendizaje como construcción de significados.

Ziller Bustamante, María Teresa.

Cita:

Ziller Bustamante, María Teresa (2013). *Currículum integrado en las clases de Educación Física, aprendizaje como construcción de significados. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-049/368>

“Currículum integrado en las clases de Educación Física, aprendizaje como construcción de significados”

Eje Temático:

Autora:

Ziller Bustamante María Teresa
DNI 6.881.538-k
Riveros Cruz 855 Miraflores
Viña del Mar Chile
81996384
tereziller@gmail.com

Colaboradores: Profesora María Jesús Romero, alumnas Daniela Cabrera, Alexandra Moya, Jessica Zamora

Dinámica de presentación de trabajo: Comunicación Oral

Viña del Mar Chile, julio 2013

**UNIVERSIDAD ANDRES BELLO CHILE
DIRECTORA NORMA DROUILLY CARVAJAL
DIRECCION POSTAL ALVARES 2138 Chorrillos Viña del Mar Chile
TELEFONO
E MAIL NDROUILLY@UNAB.CL**

Resumen

Esta investigación se centra en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporados al sistema general de actuación educativa de diferentes centros educacionales, que permitirá obtener información válida sobre las estrategias que emplean los profesores de educación física para trabajar la transdisciplinareidad en sus aulas. La información así obtenida se utilizará para reflexionar sobre la necesidad de incorporar un trabajo didáctico en el aula que permita realizar una transposición didáctica en educación física y así reforzar y dar significado a lo aprendido con el curriculum integral de la escuela.

El objetivo es conocer la integración de la transdisciplinariedad didáctica que realizan los profesores de Educación Física en el currículum escolar en relación a las otras asignaturas para permitir un aprendizaje que construya significados en el aula tendientes a mejorar las acciones futuras.

Para la obtención de la información se aplica un cuestionario y una entrevista en profundidad, con el objetivo de identificar la realización de la transdisciplinariedad didáctica por el profesor de Educación Física.

Los datos obtenidos permitirán analizar las metodologías empleadas en el aula y confeccionar una propuesta didáctica apoyada de un estudio curricular ampliado para dar significancia del constructo cognitivo en el aula de la educación física enmarcado en un trabajo colaborativo de las diferentes instituciones educativas.

Palabras claves: transdisciplinariedad – didáctica- metodologías

Antecedentes y fundamentos

El propósito de los docentes y del sistema en su conjunto, pasó desde la orientación a mejorar las oportunidades de sus alumnos, no sólo enseñando, sino procurando mejorar sus aprendizajes en la adquisición de habilidades, capacidades y actitudes. La focalización de estos aprendizajes pasó a ser una de las adquisiciones preciadas de la década. Para corroborar la adquisición de estos aprendizajes se hace evidente diseñar y aplicar diferentes estrategias y procedimientos en el aula de la educación física que aporten al desarrollo de competencias integrales en el alumno para mejorar el aprendizaje, en lo motor cognitivo y afectivo. En la medida en que se quisieron sistematizar los esfuerzos por mejorar los aprendizajes, fue necesario tener mayor claridad acerca de qué se entendía por ello. Esto condujo a poner mayor atención en los objetivos pedagógicos o del aprendizaje. Los objetivos del aprendizaje surgieron como una explicitación escrita y clara de lo que se quiere lograr con el esfuerzo de enseñar” (Casassus. J, 1999, p. 47).

La creciente importancia a nivel mundial por lograr una educación eficiente y eficaz, explica el notorio aumento, de la significación de la didáctica que emplea el docente de educación física en el momento de la realización de sus clases. Sin embargo las metodologías que se emplean actualmente en la educación continúan siendo las mismas, sin pensar ni reflexionar en la gran oportunidad que entrega esta especialidad para aportar en la construcción del significado de lo aprendido a través del movimiento.

Es en este momento donde comenzamos a integrar *La transposición didáctica* en las clases de educación física, la cual es entendida como la transformación del saber científico en un saber posible de ser enseñado. La importancia de este concepto, reside en el quiebre de la ilusión de correspondencia entre el saber que se enseña y el conocimiento específico de la disciplina en el ámbito académico. Chevallard 1991, parte del análisis del sistema didáctico, que lo representa como una relación ternaria entre los docentes, los alumnos y el saber (que se enseña) El autor agrega el concepto de vigilancia epistemológica, aludiendo a la atenta mirada que debe haber respecto a la brecha existente entre el saber académico y el saber a enseñar.

Resulta necesario reflexionar acerca del desarrollo de las prácticas pedagógicas existentes en las aulas de la educación física, entendiendo dicho concepto no sólo como el acto de realizar el trabajo propio y práctico de la

profesión docente en el aula, sino que además, como refiere Lieberman. A (2003) es considerada actualmente como una fusión entre teoría, investigación y praxis, elementos que interactúan entre sí, para dar forma a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Una de las estrategias principales que desencadenan un aprendizaje significativo en los alumnos (as), es la utilización de la transdisciplinariedad, ya que por medio de esta, los docentes deberían realizar un trabajo en conjunto, lo que permita relacionar las asignaturas, conduciendo los diversos saberes del aula a la clase de Educación Física, produciéndose una retroalimentación educativa. El docente debe permitir a través de sus estrategias metodológicas hacer participar a los alumnos de distintos saberes de las demás asignaturas del plan de estudio de la escuela.

Jean Piaget veía la transdisciplinariedad como una etapa más alta en la epistemología de las relaciones interdisciplinarias. Este autor creía que la maduración de las estructuras generales y patrones generales del pensamiento a través de los distintos campos, podría llevar a una teoría general de sistemas o estructuras del pensamiento.

Más tarde este concepto fue enriquecido y presentado como "operación pedagógica", incluyendo en ésta idea los aspectos institucionales y personales y de imaginario social de maestros y alumnos (as), en cuyo entrecruzamiento se enseñan y aprenden los contenidos, destacando que la transposición no solamente comprende problemas disciplinares.

La situación anteriormente mencionada permite vislumbrar el problema de investigación que apunta a determinar de qué manera se trabaja la transposición didáctica en el currículum escolar en las clases de educación física por parte de los docentes en la educación básica.

Objetivos:

Conocer la integración de la transdisciplinariedad didáctica que realizan los profesores de Educación Física en el currículum escolar.

Objetivos Específicos

Identificar la realización de la transdisciplinariedad didáctica por el profesor de Educación Física y profesores con mención en Educación Física.

Fundamentar en base a información bibliográfica la importancia del uso de la transdisciplinariedad didáctica, en el currículum escolar de Educación Física.

Reconocer el uso de la transdisciplinariedad didáctica, para el logro de los aprendizajes del currículum escolar de Educación Física.

Desarrollo

La presente investigación se enmarcó dentro de una metodología de trabajo ecléctica, que se enmarca dentro de un paradigma interpretativo permitiendo reflexionar y analizar sobre el uso de la transdisciplinariedad didáctica, para el logro de los aprendizajes del currículum escolar de Educación Física. Los hallazgos obtenidos mediante la técnica de recolección de la información, como es la entrevista, permitió generar un registro ampliado para luego crear elevación de categorías de acuerdo a las aplicaciones curriculares empleadas por los docentes en relación al estudio curricular integral del plan general de cada curso donde imparten sus clases (con matemáticas, lenguaje, ciencias, entre otros), el análisis específico didáctico de la educación física en cada nivel de enseñanza, las diferentes estrategias metodológicas empleadas junto con los recursos para el aprendizaje. Los principales hallazgos del estudio señalan la no existencia de un estudio transdisciplinario por parte de los docentes de educación física, lo que conlleva a una enseñanza tradicional que incorpora solamente elementos propios del movimiento sin entregar, con una intencionalidad pedagógica declarada e internalizada, significancia al trabajo motor para el constructo del desarrollo integral del alumno en el aprendizaje, considerado como actor dentro de una comunidad educativa.

Conclusiones:

Luego de haber analizado los resultados de la investigación, se realizó una triangulación de la información articulando los resultados, arrojados por los docentes, más la revisión de la literatura atinente a la formación del profesorado desde un enfoque sociocrítico, liderado desde la pedagogía crítica, con los principales autores que sostienen esta línea como son Chevallard, Perrenoud, Max-Neef, Prieto, entre otros, nos permite reflexionar antes los principales hallazgos que nos indican que existe una ausencia de la transdisciplinariedad didáctica que realizan los profesores de Educación Física en el currículum escolar lo cual se demuestra por la carencia de un estudio transversal del currículum para las prácticas pedagógicas en búsqueda de la mejora constante del quehacer pedagógico y el logro de un currículum basado en el aprendizaje transdisciplinario.

Se considera indispensable una actualización a los docentes de educación física para la instalación de comunidades formativas que aprenden, incrementando la intención pedagógica reflexiva en el quehacer profesional docente.

De esta forma se hace necesario impulsar a la educación tomando en cuenta los recursos y el trabajo en conjunto de los subsectores por cada nivel de aprendizaje; surgiendo de esto la transdisciplinariedad, la cual pretende articular todos los subsectores con un fin común, entregando formación para los alumnos (as), por medio de los diferentes sectores para el aprendizaje, los cuales engrandecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, aumenta las posibilidades de herramientas pedagógicas, enriqueciendo la educación.

Por medio de esto, se puede comenzar hablar de aprendizaje significativo, tal como lo alude Sergio Bórquez B., en "Post-título, "En psicomotricidad y Educación Física para EGB", definiéndolo como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee, a la cual ha llamado concepto integrador, lo cual llevado al medio educativo, se

hace clave como objetivo que busca todo profesor, ya que hace eficaz el aprendizaje en los alumnos (as), en cualquier unidad y subsector que se esta desarrollando con los estudiantes.

Finalmente dentro de las definiciones de transposición y la transdisciplinariedad, se puede mencionar que “la síntesis integradora no se logra a través de una acumulación de distintos cerebros, ella debe ocurrir en cada uno de los cerebros; y para ello se precisa una formación orientada de tal manera que lo haga posible.

Bibliografía:

Bernal T, C.A. (2006) Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación.

Brubacher J, Case Ch, Reagan T (1994) Como ser Docentes Reflexivo Editorial Gedisa.

Carrizo, Luis Mayra Espina Prieto, Julie T. Klein. “Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social”. Gestión de las transformaciones sociales MOST, documento de debate-no 70. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Carrillo, I., Rincón, B. y Simó, N. (1999). La reflexión y el dialogo compartido como proceso de cambio de la práctica docente. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. España.

Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires

Cullen, C. Mimeo. Programa de transformación de la formación docente. Ministerio de Educación, Republica Argentina, 1994.

Escudero, J (2011) La formación continuada del profesorado, un tema crucial para la mejora de la Educación, Universidad de Murcia, España.

Fernández, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Universidad de Castilla, España.

Elliot, J (1991) El cambio educativo desde la investigación – Acción. Morata Madrid.

Giroux, H (1990) Los profesores como Intelectuales Paidós, Barcelona.

Guyot, V y M. Vitorelli (1994), El oficio del Profesor: hacia una nueva práctica docente, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) “Metodología de Investigación.”

Imbernon, F. (1994), La formación y el desarrollo profesional del profesorado, Grao. Barcelona.

Jesús Cabrerizo Diago, M° Julia Rubio Roldán. “Atención a la Diversidad”, Teoría y práctica, editorial Pearson Educación, SA. Madrid, 2007

Lieberman, A. (2003). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona España, Ediciones Octaedro

Max-Neef Manfred A.. “Fundamentos de la Transdisciplinariedad”, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile Agosto, año 2004.

Motta Raúl. “Complejidad, educación y Transdisciplinariedad”. Revista de la Universidad Bolivariana, volumen 1, número 3, año 2002.

Prieto Parra Marcia, "La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente" Revista enfoques educacionales, volumen 6. Universidad Católica de Valparaíso, año 2004.

Perrenoud, P. (2008). Diez nuevas competencias para enseñar. México. Universidad Autónoma del Estado de México.

Prego, A. (2003). ¿Es posible una educación eficaz?. Alicante, España. Educar en el 2000. Pág. 43-51.

Prieto, M (2001) La investigación en el Aula: ¿Una tarea posible? Ediciones Universitarias, Valparaíso.

Torrego, J (2008). El profesor como gestor del aula. Universidad de Alcalá.

Valdés V., H. (2000). Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México.

María Teresa Ziller Bustamante

Magíster en Liderazgo, Gestión y Administración Educacional. Diplomado en Gestión y Administración Educacional. Profesora Educación General Básica y Profesora de Educación Física. Docente de la Escuela de Humanidades y Educación y del Magíster de Dirección y Liderazgo, Gestión Pedagógica e Innovación Curricular y Docencia para la Educación Superior de la Universidad Andrés Bello. Miembro comité de acreditación universitaria Experiencia en Capacitación Docente. Directora Postítulo de Ciencias Naturales de la Universidad Andrés Bello, Especialista en el área de la Planificación, Didáctica y evaluación de las Ciencias Naturales, Currículo y Evaluación, Didáctica de la Educación Física, profesora tutorial PUCV Escuela de Pedagogía, Conferencista en congresos educativos a nivel nacional e internacional.