

Investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis.

De Gregorio, Martha Elena.

Cita:

De Gregorio, Martha Elena (2005). *Investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/117>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/Oqg>

INVESTIGACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

De Gregorio, Martha Elena
Universidad Nacional de San Luis

Resumen

Se presenta una síntesis de los resultados alcanzados en el Proyecto de Investigación "Estudio indagatorio de comportamientos adictivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis. Aportes para el desarrollo de estrategias de prevención de las adicciones", subsidiado por la Universidad Nacional de San Luis. Se indaga en estudiantes, entre 3º y 5º año, de distintas carreras la presencia de comportamientos adictivos y las posibles diferencias entre sí. Se sigue un diseño de tipo exploratorio-descriptivo. La muestra es accidental de estudiantes de las carreras de Psicología, Biología, Bioquímica, Comunicación Social, y Ciencias de la Computación. La colaboración de los alumnos es voluntaria y anónima. Se utiliza el "Test des comportements addictifs" (TCA) Vavassori, D; (2002), compuesto por una Escala de Autoevaluación y una Entrevista Semiestructurada que evalúa sobre dependencia, abstinencia, aburrimiento, la posición del medio ambiente frente al comportamiento del sujeto, los gastos relativos al comportamiento adictivo y la noción de juicio moral, entre otras. Se comenta acerca de la recepción en el seno universitario sobre la propuesta de investigación y su implementación. A partir de los resultados se pretenden optimizar las prácticas de un Programa de Asistencia Psicológica desarrollado en el ámbito de la Universidad.

Palabras Clave

comportamientos adictivos universidad asistencia

Abstract

RESEARCH ON ADDICTIVE BEHAVIORS OF NATIONAL UNIVERSITY OF SAN LUIS STUDENTS. THE CHALLENGE OF INQUIRING INTO FACULTIES

This work synthesizes the results obtained in the Research Project "Inquiry into addictive behaviors of National University of San Luis students for the development of prevention strategies on addictions, subsidized by National University of San Luis" In this explorative-descriptive study, addictive behaviors of university students and the possible differences between them with respect to addictions and undergraduate programs were examined. The random sample was made up of 3rd-to-5th-year students of Psychology, Biology, Biochemistry, Social Communication and Computer Sciences. Students' participation was voluntary and anonymous. The Test of Addictive Behaviors, (Vavassori, D., 2002) composed of a Self-evaluation Scale and a Semi-structured Interview was applied. It assesses dependency, abstinence, boredom, the position of environment with respect to the subject's behavior, expenses as a consequence of an addictive behavior, and the concept of moral judgment, among others. The reception of this research proposal by the university community and its implementation are analyzed. Based on the results, this work is aimed at optimizing the implementation of the Program of Psychological Care of National University of San Luis.

Key words

addictive behaviors University Care

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es presentar una síntesis del Proyecto de Investigación y de su avance: "Estudio indagatorio de comportamientos adictivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis. Aportes para el desarrollo de estrategias de prevención de las adicciones", subsidiado por la Universidad Nacional de San Luis. En el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas UNSL, existe un Centro Interdisciplinario de Servicios (CIS) dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria - en el marco de la transferencia de conocimientos a la comunidad - cuya finalidad es brindar asistencia a las personas del medio incluida la población universitaria. El Programa de "Asistencia Psicológica para personas que consumen drogas", del cual este grupo de investigadores es responsable, se propone asistir en forma gratuita a la población de la comunidad que lo solicite en forma voluntaria y ofrecer un espacio de consulta, de tratamiento y de orientación psicológica acerca de los problemas generados a partir del consumo de drogas.

En respuesta a dicho Programa hemos observado que en su mayoría concurren a la consulta espontánea o por derivación personas de la comunidad en general, mientras existe una escasa demanda de alumnos universitarios que solicitan atención psicológica en el mismo Programa, comparado con el conocimiento a nivel informal (y por lo tanto un conocimiento no comprobado) referido a que en la comunidad universitaria existiría un número importante de estudiantes que consumen sustancias tóxicas, y entre ellos algunos con importantes problemas de adicción. El grupo de investigación, analizando esta situación, considera que los posibles motivos por los cuales los estudiantes universitarios que presentan consumos excesivos de sustancias tóxicas y comportamientos adictivos no demandan asistencia en el Programa, pueden sintetizarse en las siguientes alternativas:

- a) que los estudiantes universitarios realizan una consulta en el mismo Centro con otros profesionales invocando otros motivos de consulta y dejando en segundo plano los comportamientos adictivos, razón por la cual no son derivados directamente a nuestro Programa.
- b) que los estudiantes universitarios tienen conciencia de su problemática de consumo y recurren a la asistencia profesional fuera del ámbito universitario, sea este estatal o privado.
- c) que los estudiantes universitarios que presentan comportamientos adictivos no consultan por considerar que estos comportamientos no perturban significativamente su rendimiento académico, su vida personal, laboral o social.

Tomando en consideración el conocimiento teórico de las adicciones y en especial los aportes desde el psicoanálisis sobre el tema, es posible hipotetizar que un número considerable de estudiantes universitarios indagados acerca de la presencia de comportamientos adictivos puedan ser englobados dentro de la categoría descripta como alternativa c). Es decir que, estos estudiantes, aún reconociendo la presencia de comportamientos adictivos no realizarían la consulta aduciendo que estos comportamientos no representan riesgo ni daño para su salud, ni generarían incidencias negativas en su identidad y futuro rol profesional. Relacionando esta hipótesis con un nivel de explicación metapsicológico (Celener, G. 2003) podemos inferir que en estos casos predominaría un funcionamiento psíquico adicto, conforme a los resultados de nuestras investigaciones

anteriores sobre psicopatología y clínica de la drogadicción. El mencionado Programa de Asistencia Psicológica, desde 1995, se dirige específicamente a sujetos que consumen sustancias tóxicas, pero es sabido que la adicción no solo implica consumo y dependencia a una sustancia tóxica sino que esta noción se extiende a otros comportamientos (trastornos alimentarios, adicción a videojuegos e Internet, ejercicio físico compulsivo, etc.). En esta investigación nos hemos planteado ampliar el campo y hacerlo extensivo a la presencia de comportamientos adictivos, sean éstos referidos a cualquier tipo de adicción.

El interrogante central de la investigación es indagar en estudiantes de distintas carreras de la UNSL la presencia de comportamientos adictivos a los fines de elaborar estrategias de prevención y optimizar las prácticas de asistencia del Programa. Los objetivos específicos apuntan a clasificar a los estudiantes que presenten comportamientos adictivos de acuerdo a las alternativas a), b) y c) anteriormente planteadas, a describir las características que adoptan estos comportamientos, y a establecer si se presentan diferencias en esos comportamientos entre los estudiantes de dichas carreras.

Antecedentes

Se seleccionaron los trabajos de Vavassori, D; Harrati, A; Favard, A., (2002) del Centre d'Études et de Recherches en Psychopathologie, Université Toulouse Le Mirail, France, que construyeron un instrumento general estandarizado a partir de la definición de Goodman (1990) y del DSM IV destinado a evaluar la dependencia, sea a una sustancia o a un comportamiento. El Test de Comportamientos Adictivos presenta como ventaja la utilización combinada de una escala estandarizada de autoevaluación, de una entrevista semi-estructurada y de un gráfico dimensional a fin de tener un enfoque tridimensional a la vez cuantitativo, cualitativo y gráfico. Este test toma en cuenta el aspecto fisiológico, psicológico y comportamental de la adicción. El autor destaca que si bien existe una nosografía (DSM-IV) y existen instrumentos como el ASI (Addiction Severity Index) que permiten diagnosticar y evaluar la dependencia o el nivel de consumo, ninguno permite la recolección combinada de datos descriptivos y explicativos.

METODOLOGÍA

Diseño: estudio de tipo exploratorio-descriptivo.

Sujetos

La muestra es accidental de estudiantes de 3º, 4º y 5º año de las Carreras de: Psicología, Ciencias Biológicas, Bioquímica, Comunicación Social, y Ciencias de la Computación de la UNSL. Las tres primeras carreras fueron seleccionadas por compartir el campo de aplicación: la Salud Humana; y para indagar la incidencia que estos comportamientos adictivos pudieran ejercer en el futuro ejercicio del rol profesional. La última carrera fue seleccionada en función de los numerosos trabajos que refieren al aumento de comportamientos adictivos a los medios informáticos.

Se solicita la colaboración voluntaria y anónima de los sujetos.

Instrumentos

Se utiliza el "Test des comportements addictifs" (TCA). Este instrumento está compuesto por dos partes: una Escala de Autoevaluación para la primera etapa de la aplicación y una Entrevista Semiestructurada para la segunda etapa. La Escala de Autoevaluación consta de 24 ítems, cada uno con 4 opciones de respuesta: 1. Muy característico de mí; 2. Bastante característico de mí; 3. Poco característico de mí. 4. Nada característico de mí. Los ítems fueron elaborados en base a los seis criterios de Goodman (1990) y los del DSM-IV que permite completar la noción de abstinencia. Además, los autores franceses incluyeron la noción de: aburrimiento, la posición del medio ambiente frente al comportamiento del sujeto, los gastos relativos al comportamiento adictivo y la noción de juicio moral. Estos criterios han permitido completar la evaluación y la observación de la dependencia psicológica a un comportamiento.

La Entrevista Semiestructurada se construye en base a los 24 ítems de la Escala de Autoevaluación y se realiza a posteriori para que el sujeto pueda precisar, justificar y explicar sus respuestas en la escala.

La especificidad de este test reside en que puede evaluar la dependencia a un comportamiento (juego, trabajo, sexo, comer, vomitar, por ejemplo) o a una sustancia y permite un análisis tanto a nivel intraindividual como interindividual o grupal.

Además, consideramos necesario indagar a los sujetos sobre algunos tópicos para dar respuesta a los objetivos específicos planteados, a tal fin se elaboró un complemento de la Entrevista Semiestructurada del TCA cuyos ítems surgieron a partir del análisis e interpretación del material clínico recabado en la atención de pacientes drogadependientes (N=78), que forma parte del conocimiento en el que se ha ido avanzando sobre las adicciones desde investigaciones anteriores. Para aquellos sujetos en los que se detectan comportamientos adictivos durante la entrevista se agregaron preguntas relativas a los motivos de estos comportamientos, sus efectos, si consume drogas solo o acompañado, y si cuando está bajo el efecto de las sustancias hace cosas que no pensaba hacer.

Durante la Entrevista Semiestructurada se intenta indagar el interjuego de defensas, ansiedades y las fantasías que subyacen al comportamiento adictivo.

AVANCE EN LA INVESTIGACIÓN

Se realizó el ajuste y adaptación del T.C.A, traducción de ítems y consigna, estableciendo la equivalencia lingüística y conceptual de la prueba, revisión de los ítems por expertos en evaluación y adicción. Se realizaron actividades de sensibilización: uso de la radio de la Universidad, difusión de afiches, solicitud de colaboración a las autoridades y docentes de las carreras implicadas.

Se organizó un Programa de Capacitación para la formación de recursos humanos especializados en la toma del instrumento. Posteriormente se realizó una prueba piloto y posterior ajuste y modificaciones del TCA. Actualmente se está aplicando el instrumento de recolección de datos en los estudiantes de las diferentes carreras.

La recepción en Docentes y Alumnos de la Propuesta de Investigación

Nos interesa describir y comentar acerca del impacto que se genera cuando se implementa una metodología de investigación en la institución universitaria. La reacción inicial de parte de los docentes involucrados en la investigación es el reconocimiento explícito e implícito acerca de la presencia de comportamientos adictivos considerando que es un problema en la institución.

Hubo una reacción positiva de colaboración preferentemente en las Carreras de Ciencias Naturales y Físico Matemáticas, mientras que -paradojalmente- se evidenció cierta susceptibilidad y reticencia por parte de algunos docentes de las carreras de Ciencias Humanas hacia la aplicación del método de la investigación y ante la posibilidad concreta de efectivizar procedimientos. En el mismo sector docente, se dejaron conocer ciertas expresiones de desacuerdo por la aplicación del Test a la población estudiantil al invocar razones de ejercicio de la autoridad docente y su incidencia en la colaboración de los estudiantes, quienes quedarían sometidos a una instancia de poder representada por los docentes investigadores.

En relación a los estudiantes se ha observado que en líneas generales la mayoría responde a la instancia grupal de la aplicación del instrumento, pero al momento de realizar la entrevista individual para ampliar y justificar las respuestas dadas, son una minoría los que se comprometen y colaboran. Consideramos la concurrencia de otras variables que inciden en la instancia individual del Test lo que ha dado lugar a otras variantes en la modalidad de su aplicación.

El procesamiento de la totalidad de los datos nos permitirán realizar mayores aportes desde esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Celener, G. (2003) Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. T. I, Buenos Aires, Lugar Editorial, pp 54-55
- Goodman, (1990) Addiction: definition and implications, *British Journal of Addiction*, 85, 1403-1408.
- Vavassori, D; Harrati, A; Favard, (2002) A. Le test des comportements addictifs, *Psychotropes*, de Boeck, Bruxelles, Vol.8 N°2, 75-96.