

Nuevos aportes sobre el ejercicio de la parentalidad.

Delucca, Norma y Petriz, Graciela.

Cita:

Delucca, Norma y Petriz, Graciela (2005). *Nuevos aportes sobre el ejercicio de la parentalidad. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/143>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/k3S>

NUEVOS APORTES SOBRE EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD

Delucca, Norma; Petriz, Graciela
Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Se presentan nuevos resultados de la investigación sobre ejercicio de la parentalidad, en familias con hijos adolescentes de La Plata (y Gran La Plata) (*) Lo relevado de las entrevistas en profundidad con padres de distintos niveles socioculturales y económicos, da cuenta de semejanzas como de diferencias en sus modos de funcionamiento relacionadas con: a) el tipo de organización familiar y b) si cuentan o no, con el apoyo en la crianza de redes vinculares ampliadas. Dentro de cada grupo familiar, se recortan tres grandes categorías de respuestas: 1) de claudicación (1.a. parcial o 1.b. predominante); 2) de reproducción de lo instituido (2.a. parcial o 2.b. predominante); 3) innovadoras. Predominan las respuestas 2.a. y 3, que se presentan como estrategias eficaces para afrontar la adolescencia de los hijos. Las respuestas 1.b. y 2.b., resultan ser las más inapropiadas por el sufrimiento que provocan tanto en los hijos, como en lo vincular. En todos los grupos, surgen momentos de desdibujamiento de las funciones parentales (1.a.). Lo innovador (3) es aún vacilante, dado que no se cuenta con modelos actuales claros construidos por el conjunto, sobre maternidad/paternidad.

Palabras Clave

Parentalidad-adolescentes-estrategias-vínculos

Abstract

NEW CONTRIBUTIONS ABOUT PARENTHOOD

This paper presents the results obtained in the research about parenthood in adolescent families, from La Plata and Gran La Plata. The recovered data indicates common and different aspects according to: a) family organization and b) presence in breeding of other links by grandparents and other adults. Three response's groups: 1) parenthood failure (1.a. partial or 1.b. predominating); 2) repetition of original models (2.a. partial or 2.b. predominating); 3) innovating strategies. 2.a and 3, are the majority responses founded and those are the most successfully breeding strategies. 1.b. and 2.b., are non successfully as breeding strategies (two groups) inducing suffering. Every group, includes some failure responses (1.a.). The innovations strategies are not very consistent yet because the social meanings about motherhood/fatherhood in this history moment are insufficiently.

Key words

Parenthood-adolescents-strategies-links.

En esta ponencia, transmitimos una ampliación de conclusiones ya presentadas en trabajos anteriores, a la luz de la recolección y análisis de nuevos datos al interior de nuestra investigación sobre el *ejercicio de la parentalidad*. Partimos de la *hipótesis: de una concordancia entre la crisis y dilución de las significaciones sociales sobre la maternidad y paternidad y el desdibujamiento de su ejercicio puesto de manifiesto particularmente en la adolescencia de los hijos*.

Metodología: Respondió a un enfoque fundamentalmente cualitativo. La investigación sistemática sobre familias, presenta una especial complejidad: a) su abordaje como conjunto; b) las posibilidades de acceder a ellas (fuera del ámbito clínico). Se planteó por lo tanto el trabajo con un número limitado de casos de diferentes niveles sociales. No se trabaja con el criterio de "representatividad" sino que se toma cada familia como un "reflejo" de diferentes grupos de nuestra sociedad local. Se concretaron entrevistas en profundidad a padres con hijos adolescentes pertenecientes a diferentes niveles culturales y socioeconómicos, que conforman distintos tipos de organizaciones familiares (con ambos padres convivientes; con madre sola con o sin participación del padre) (8), administrándose encuestas a otros grupos.

Categorías construidas: 1.- Imagen de sí o Autopercepción. 2.- Percepción sobre los hijos. 3.- Relaciones. 4.- Conflictos; obstáculos, dificultades con los hijos. 5.- Estrategias. 6.- Semejanzas y diferencias generacionales. 7.- Proyectos. 8.- Preocupaciones actuales y futuras. 9.- Ayuda recibida en la crianza.

Análisis e interpretación de los datos: Según objetivos iniciales, se apunta a transmitir:

1. Qué modelo predominante de familia se infiere de lo expresado por los padres:
 - 1- En las representaciones sobre lo que han aspirado y aspiran ser (ideal)
 - 2- En lo que describen de su funcionamiento efectivo
2. Qué significaciones imaginarias/simbólicas sobre ser padre o madre se infieren.

1.1- *En relación a las representaciones del ideal:*

Persiste como ideal, el modelo de familia nuclear tradicional: padre y madre compartiendo la crianza de sus hijos con afrontamiento de sus dificultades y pautación de normas. Como contrapartida, aspiran a que los hijos los acepten y respeten, dentro de un marco de flexibilidad.

1.2- *En lo que describen como su funcionamiento efectivo*

El ideal mencionado se cumple relativamente, dependiendo en gran medida de la organización familiar.

- Características comunes o semejanzas:

Las familias pertenecientes tanto a nivel medio como bajo, con pareja parental conviviente con los hijos, que conservan sus fuentes laborales y con acuerdos básicos de la pareja parental en relación a las pautas de crianza (4), como las madres solas por efecto de la separación conyugal, pero que cuentan con la participación del padre de sus hijos (2), denotan:

- En su "*Percepción de sí*" y en la *modalidad de funcionamiento*, un modelo combinado. Con tendencia a posicionarse como padres que protegen, contienen y orientan a sus hijos y por otra parte, actúan con flexibilidad respecto a las decisiones y libertades que estos reclaman.

- Remarcan la "*diferencia entre la adolescencia de los hijos y la propia*." Señalan positivamente: la disposición al diálogo con los hijos, que no se encontró en los propios padres. Negativamente: mayores riesgos actuales; caída de valores en el medio circundante, que hoy les cuesta inculcar: respeto, confianza,

veracidad, solidaridad. Incremento de sentimientos de incertidumbre y dudas sobre la crianza: inseguridad sobre las posiciones y actitudes que sostienen. La consulta con otros padres, no siempre es satisfactoria, por la diversidad de estrategias vigentes.

- Las "relaciones" con los hijos evidencian conflictos, los que en general no los desbordan.

Logran una aceptable diferenciación generacional, con acuerdo en las pautas que transmiten. Predomina un funcionamiento democrático, con explicitación de pautas y fundamentos. Se derivan dificultades a la hora de impartir y hacer cumplir límites. No obstante, las actitudes que describen de sus hijos inclinan a pensar, que los toman como referentes identificatorios centrales, aceptando y buscando sus opiniones. Dentro del modelo de familia tradicional de padre y madre con funciones complementarias, se recortan las innovaciones propias de la época: ambos padres trabajan y asumen responsabilidades semejantes. Sin embargo, se mantiene la mayor presencia de la madre en la coordinación y supervisión de la cotidianidad de los hijos.

• Se comparten en todas las familias, "preocupaciones" y temores respecto a situaciones

que no pueden controlar en presencia: drogas, alcohol, "la calle". Toman conciencia, más o menos explícita, de que no basta con lo que se inculca a los hijos en el medio familiar (lo que puede aliviar la culpa frente a fallas, pero genera mayor impotencia): el "afuera" resulta incierto y atemorizante tanto como el futuro, las elecciones de los hijos y/o sus posibilidades laborales.

- Como "estrategias" comunes sobresale: búsqueda de diálogo, de consenso y negociación; actitudes de resistencia frente a la libertad extrema que circula como "moda" en la cultura actual en relación a los jóvenes.

- Se apuntalan con la "ayuda" de una red vincular ampliada, con una participación activa de abuelos y tíos. Los abuelos se constituyen en un vínculo afectivo central en la vida cotidiana de los adolescentes, ante las intensas actividades laborales que sus padres necesitan sostener. Cuando no hay abuelos, se recurre en ocasiones a alguna familia muy amiga.

- Anhelan y buscan: momentos y espacios compartidos por todos (generalmente la cena y en menor medida alguna salida) A su vez, aceptan espacios de intereses personales.

- Señalan la actitud protectora de sus hijos para con ellos y los abuelos. Se preocupan por lo que perciben: una actividad laboral intensa de los padres que les quita tiempo para compartir. Surge como algo novedoso que ellos no experimentaron en su adolescencia (es coherente con lo hallado en la investigación anterior con adolescentes). Pese a que la pareja parental mantiene su fuentes laborales, son los padres en especial quienes expresan preocupación por retener la estabilidad en los ingresos, para poder concretar el proyecto o ideal, de costearles una carrera universitaria a sus hijos, o mantenerlos hasta que se inserten laboralmente.

- Diferencias:

Se registran más nítidamente respecto de los anteriores, en los grupos familiares compuestos por: madre conviviente y contacto permanente con el padre (1); madre conviviente y contacto esporádico con el padre (2) y padres convivientes, con marcados desacuerdos de la pareja parental (1).

- En el grupo familiar donde se produce la separación de la pareja conyugal y el padre traslada su residencia a otra provincia, la madre afronta la crianza de tres hijos con importante participación de los abuelos. Trabaja, intenta suplir la ausencia del padre y se sobre exige para cumplir sus ideales familiares. Se apoya en el hijo mayor- púber- en la toma de decisiones, lo que horizontaliza el vínculo y borra en parte las diferencias generacionales. La sobrecarga del hijo hace crisis en la entrada en la adolescencia que para poner distancia con la madre y conquistar su espacio de hijo, se aísla generando introspección y estados depresivos. El conflicto se supera parcialmente con intervención terapéutica de ambos. No obstante este aspecto de desdibujamiento de su función diferenciadora, pone en

evidencia posibilidades de construir estrategias novedosas y eficaces en acuerdo con sus hijos, para resolver otros tramos del vínculo filial (por ej.: consensuar con el conjunto la actitud a asumir con uno de ellos frente a determinada situación).

- En la organización con madre separada, con padre que mantiene un contacto estable con la hija adolescente y ayuda económicamente, la madre expresa que aunque el padre acuerda con lo que decide respecto de la hija, se siente sola en su función en ese aspecto porque es ella quien debe fijar las pautas y el padre no aporta otras opiniones; con lo cual, si se equivoca se siente responsable por lo decidido. Quizá esta soledad contribuye a que se escude en un modo rígido de pautación. Intenta sostener un vínculo materno-filial de pautas y reglas, con la expectativa de aceptación por parte de su hija como recuerda lo hacía ella en su propia adolescencia. Algunas reglas se flexibilizan y se negocian como horarios de salida y llegada. Cuando surgen acontecimientos imprevistos que contradicen lo esperado para la hija, recurre a una decidida imposición sin bases racionales, más ligada a temores de repetición de situaciones familiares previas (embarazo temprano de una hermana). La hija acata pero con sufrimiento, que con el paso del tiempo se supera en lo aparente.

- En el grupo familiar con pareja parental conviviente, que comparten un ideal de familia tradicional pero con marcadas discrepancias entre sí en las pautas y reglas de funcionamiento que transmiten, polarizan sus actitudes: madre muy permisiva / padre rígido y autoritario, que impone y repite la modalidad vincular heredada. Esta combinatoria, genera graves crisis en dos de los hijos adolescentes que adoptan la forma de explosiones violentas auto y heteroagresivas.

- En el grupo familiar con madre sola separada del padre de su hijo y éste no mantiene contacto con él ni contribuye económicamente, la madre sostiene una relación hostil con su familia de origen, por sentirse desautorizada frente al hijo. Intenta sostener un modelo diferente al heredado buscando diálogo y consenso, pero el hijo adolescente incurre en serias conductas transgresivas y autodestructivas (consumo de sustancias, fracaso escolar reiterado). Ante estas circunstancias, claudica en sus posibilidades de ejercer contención y ordenamiento en el vínculo filial.

2.- *Las significaciones imaginarias y/o simbólicas sobre ser padre o madre que se infieren:*

Predominan significaciones anudadas a las representaciones imaginarias sociales que fueron hegemónicas de la generación anterior, aunque flexibilizadas en la mayoría de los casos, por los atravesamientos actuales.

De la interpretación de los datos, se evidencia que más allá de semejanzas y diferencias, en todos los grupos familiares surgen respuestas que pueden ser agrupadas en tres grandes categorías:

1.- *Respuestas de claudicación de las funciones parentales:*

Agrupar expresiones de desconcierto creciente respecto del posicionamiento de las instancias parentales frente a sus hijos adolescentes. 1.a: Situaciones donde vacilan, por momentos, las funciones de sostén y ordenamiento de los vínculos. 1.b: La claudicación se hace más evidente y generalizada, ante cada situación crítica planteada por alguno de los hijos.

2.- *Respuestas de estrategias que reproducen lo instituido desde las familias de origen:*

Agrupar respuestas parentales que intentan sostener los modelos de crianza recibidos.

2.a: predominan en casos donde se mantienen algunos modelos, valores e ideales transmitidos, pero revisados y puestos en relación con nuevos modos de funcionamiento, acordes con los cambios producidos en la sociedad actual. Se combinan momentos de rigidez con otros de flexibilidad. El conflicto que surge en el vínculo parento-filial, hace crisis, pero tiende a superarse. 2.b: Adopción de una forma rígida en alguno de los progenitores, que intenta imponer sin revisión reglas de funcionamiento y modelos de la generación anterior. Se producen en

los hijos, efectos desubjetivantes (crisis graves).

3.-Respuestas que abren a la construcción de estrategias innovadoras:

Estas estrategias no han surgido de un modelo preestablecido: ni del modelo recibido de la generación de la propia crianza, ni de lo que la pareja parental imaginó en sus comienzos sobre la adolescencia de los hijos. Resulta de una verdadera creación-construcción en situación entre ambos padres o bien de una madre o padre con los propios hijos.

Conclusiones:

1) Las estrategias más eficaces que permiten a los padres sostenerse como referentes identificatorios de los hijos, surgen de la combinatoria de respuestas (2.a) y (3): acuerdo en las pautas a transmitir entre padre y madre -convivientes o no-sostenidas con convicción, junto a actitudes de flexibilidad y diálogo; horizontalidad en las relaciones en cuanto al trato, pero diferenciado en los lugares y funciones (la mayoría de nuestro casos).

- Las redes vinculares ampliadas con otros adultos apuntalan las funciones parentales.

Los abuelos, van cumpliendo una función "complementaria", sosteniendo afectiva, instrumental y/o económicamente con la crianza. Otras figuras adultas (tíos, primos mayores, amigos de los padres), surgen como referentes identificatorios de los hijos.

- Si bien se comparten las funciones parentales, las madres de los grupos estudiados son las que tienen mayor presencia y responsabilidad en la crianza de sus hijos. Lo que indica que los modelos de padre y madre no se han transformado tan radicalmente en la realidad del funcionamiento de las familias.

- Se enuncia comprensión de las transformaciones en los hijos adolescentes, pero se evidencia dificultad para adaptar el vínculo parento-filial a sus nuevas necesidades, tendiendo a persistir el modo de vinculación que regía en la infancia. Este proceso de aceptación efectiva lleva tiempo y es atravesado por diferentes grados y gamas de conflictos.

- Se comprueba una vez más, la preocupación de los hijos adolescentes por sus padres, en lo que perciben como una sobrecarga que les resta tiempo para compartir.

2) Las estrategias de menor eficacia, surgen cuando predominan las respuestas de tipo (2b). *repetición rigidizada de lo instituido* en las familias de origen (un caso extremo del grupo investigado).

3) El predominio de las respuestas de tipo (1b): *claudicación*, surge ya no como estrategia, sino como fracaso en hallar modos de resolución, en situaciones de desamparo y no sostén de otros vínculos ampliados (también un caso extremo).

Lo que se puede afirmar, es que en todos los grupos familiares, aunque en forma esporádica, dicha claudicación se presenta, adoptando la forma de una vacilación o desdibujamiento.

4) Lo innovador es aún vacilante. Los padres tratan de cotejar sus estrategias con otros

grupos familiares cercanos para compartir el resultado de su accionar. Se confirma la falta de construcción de modelos claros desde el conjunto social, sobre el ser madre y padre en el momento actual, como planteamos en la hipótesis. Cada familia se enfrenta a la responsabilidad de construirlos.

Lo relevado en esta investigación servirá de base, se ampliará y profundizará, en el proyecto a realizar como continuación, en familias con hijos pequeños y padres jóvenes. Así mismo, permitirá un entrecruzamiento con los datos que se vienen relevando en la nueva investigación en curso sobre adultos mayores, en su función de abuelidad.(**)

NOTAS

(*) El equipo de investigación del proyecto "Modalidades actuales en el ejercicio de la parentalidad en familias con hijos adolescentes de la Plata (y Gran La Plata), lo integran: Prof. Psic. Edith Pérez, Lics. M.Costantino; C. Longás; I.Vidal y B. Raimondi. Dir. Norma Delucca - Co-dir. Graciela Petriz.
(**) "Proceso identificatorio y efectos del acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas, en envejecentes de La Plata (Gran La Plata).

BIBLIOGRAFÍA

- BECK, U.: (1999) Hijos de la libertad. Buenos Aires, F.C.E.
BERENSTEIN, I.(1990): Psicoanalizar una familia, Buenos Aires, Paidós.
BERENSTEIN, I.(2001): El sujeto y el otro, Buenos Aires, Paidós
CASTORIADIS, C. (1975): La institución imaginaria de la sociedad, Buenos Aires, Tusquets.
CASTORIADIS, C. (1993): "La historia como creación". Reportaje La Nación. 19/9/93
CASTORIADIS,C.(1997): El avance de la insignificancia, Buenos Aires, Eudeba.
COREA, C. y LEWKOWICZ, I.: (2004) Pedagogía del aburrido, Buenos Aires, Paidós.
DELUCCA, N. Y PETRIZ, G. (2003) "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En: Nuevas dimensiones del envejecer, La Plata, Ed. Universidad Nacional de La Plata.
DUSCHATZKY,S.; COREA, C.(2002): Chicos en banda, Buenos Aires, Paidós
FERNANDEZ, A.M. (Comp.) (1992): Las mujeres en la imaginación Colectiva, Buenos Aires, Paidós.
FERNANDEZ, A.M. (1993): La mujer de la ilusión, Buenos Aires, Paidós.
LEWKOWICZ, I.(2000): "Esparta o la paternidad abolida", en Fariña, M. (Comp.):La encrucijada de la filiación, Buenos Aires, Lumen-Humanitas.
LEWKOWICZ, I. (2002): Sucesos Argentinos, Buenos Aires, L.I.
MORÍN, E.(1994): "La noción de sujeto", en Schnitman, D. (Comp): Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Buenos Aires, Paidós.
POMMIER, G. (2002): Los cuerpos angélicos de la posmodernidad, Buenos Aires, Nueva Visión.
ROUDINESCO, E. (2003): La familia en desorden, Buenos Aires., F.C.E.
TORRADO, S. (2003): Historia de la Familia en la Argentina Moderna, Buenos Aires, De la Flor.
VERHAEGHE, P. (2001): El amor en los tiempos de la soledad, Buenos Aires, Paidós. La Plata, abril de 2005