XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Análisis del juego libre madre - bebé a los seis meses. Presentación de una escala de observación.

Huerin, Vanina, Feldberg, Liliana, Mindez, Susana, Silver, Rosa, Vernengo, María Pía y Leonardelli, Eduardo.

Cita:

Huerin, Vanina, Feldberg, Liliana, Mindez, Susana, Silver, Rosa, Vernengo, María Pía y Leonardelli, Eduardo (2005). *Análisis del juego libre madre - bebé a los seis meses. Presentación de una escala de observación. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/151

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/NT4

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ANALISIS DEL JUEGO LIBRE MADRE - BEBÉ A LOS SEIS MESES. PRESENTACIÓN DE UNA ESCALA DE OBSERVACIÓN

Huerin, Vanina; Feldberg, Liliana; Mindez, Susana; Silver, Rosa; Vernengo, María Pía; Leonardelli, Eduardo.
UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen
Juego y estructuración psíquica están íntimamente relacionados, ya que gran parte de los intercambios entre madre e hijo se dan a modo de juego. Mencionamos aportes teóricos e investigaciones empíricas que han puesto de relevancia las características del bebé en los primeros tiempos como un ser activo, buscador de estímulos y preconstituido para la interacción con otros desde el inicio. Consideramos entonces al juego una vía privilegiada para la observación de la primera infancia y sus posibles intervenciones tanto en prevención como en la clínica. A tal fin, presentamos la prueba piloto para la Escala de Interacción Materno Infantil (EIMI) de observación diseñada por este equipo para el análisis cualitativo de juego libre entre madre y bebé a los 6 meses que forma parte del proyecto de investigación en primera infancia "Estudio de la expresividad emocional en díadas madre-bebé durante el primer año de vida" (UBACyT 2001-2003 P803) dirigido por la Prof. Clara Schejtman. Presentamos parte de esta investigación y algunos resultados preliminares obtenidos.

Palabras Clave
investigación, primera infancia

Abstract
PLAY ANALYSIS BETWEN MOTHER AND SIX MONTH OLD INFANT. PRESENTENTION OF AN OBSERVATION SCALE
Play and psychic structure are closely connected since most interchanges between mother and child are based on play. We mention theoretical contributions and empirical research proving that the baby is from the beginning an active human being, in search for stimuli and prepared to interact with others. We consider playing an interesting way to study early childhood and to work on prevention and clinical treatment. For this purpose, we present the pre-test sample for EIMI scale (Mother- Infant Interaction Scale), which was designed by our team to analyze, playing sequences between the mother and her six -month old infant. This is part of the research program "Study of emotional expressivity in mother-infant dyads during the first year of life" (UBACyT 2001-2003 P803) directed by Prof. Clara Schejtman. We present part of this research and preliminary results.

Key words
research early chidhood

Si nos referimos a los orígenes del psiquismo podemos afirmar que hay subjetividad estructurada, la de los padres, y un sujeto en constitución, el bebé. La madre en tanto función es la encargada de dar un lugar a su hijo, de transmitir e inscribir los enunciados identificatorios que dan origen al Yo. Es decir, una de las funciones centrales de la madre es la de ligar las cantidades que exceden las posibilidades psíquicas del niño de acuerdo al momento de constitución yoica en que éste se encuentra.
Gran parte de los intercambios entre la madre y su hijo se dan a modo de juego. ¿Qué entendemos por juego en la primera infancia?
A continuación haremos un recorrido teórico por los diversos enfoques y posturas. Además, presentaremos una escala diseñada para el análisis cualitativo de juego entre la madre y el bebé a los 6 meses, que es parte del proyecto de investigación en primera infancia (UBACyT 2001-2003 P803) "Estudio de la expresividad emocional en díadas madre-bebé durante el primer año de vida" dirigido por la Prof. Clara Schejtman.

Teoría del juego y la estructuración psíquica:
A partir de Freud (1895) el llanto del niño como vía de descarga tiene la función de comunicación, ya que al llamar la atención del auxiliar, posibilita la inauguración de un código entre ambos y contribuye a la regulación de la estimulación interna.
Para Winnicott (1958) no hay tal cosa como un bebé, refiriéndose que lo que existe es un bebé con su madre. En una primera fase de dependencia absoluta, éste se vincula con el mundo externo a partir de sí mismo, de su *gesto espontáneo*, siempre y cuando sea sostenido por una *madre suficientemente buena*. Los conceptos de objetos y fenómenos transicionales dan cuenta del tránsito del mundo interno, subjetivo al mundo objetivo, compartido. El juego según este autor se despliega en este espacio potencial.
Spitz (1946) a través de sus estudios concluyó que entre los 2 y 3 meses el bebé manifiesta interés por el rostro humano, contestando con una sonrisa a esta Gestalt llamada objeto precursor. Entre los 6 y los 8 meses se establece un nuevo organizador, el bebé prefiere el rostro de la madre y rechaza los que son diferentes.
Autores más actuales (Tronick, 1986, 1989, 1999; Brazelton y Cramer, 1993; Beebe y Lachman, 1988; Brazelton, 1975), a partir de la investigación empírica pusieron de relevancia las características del bebé en los primeros tiempos como un ser activo, buscador de estímulos y preconstituido para la interacción con otros desde el inicio. Este proceso se irá ampliando y complejizando a lo largo del desarrollo y de la estructuración psíquica.
Citando las investigaciones de Tronick y sus colaboradores (Unidad de Desarrollo Infantil de la Escuela de Medicina de Harvard), decimos que el bebé es parte de un sistema de comunicación afectiva en el que sus esfuerzos dirigidos hacia objetivos son ayudados y suplementados por las capacidades del cuidador. El cuidador "lee" el mensaje del bebé y lo utiliza para guiar sus acciones y así facilitar los esfuerzos del bebé. El cuidador ayuda así a modificar su estado emocional, más específicamente, el cuidador es responsable de la reparación de los desencuentros y su transformación en encuentros y simultáneamente de la transformación del afecto negativo en positivo (Gianino & Tronick, 1986).
La observación del juego en los primeros tiempos de vida es importante para poder analizar y dar cuenta de este vínculo estructurante del psiquismo del bebé. El aporte de la construcción de una escala con categorías cualitativas permite operacionalizar aspectos centrales de la interacción madre-bebé. Para la construcción de la escala tomamos como referencia las tres categorías que Winnicott propone para entender el concepto de función materna: *sostén* - que posibilita la integración, *manipulación* - posibilita la integración psicosomática, *presentación de objetos* - promueve la capacidad de relacionarse con la realidad externa.

Para Lebovici (1983) la interacción progenitor-lactante es un conjunto complejo que pasa por algunos canales o modalidades perceptivas y motoras, en especial la mirada, la audición, el contacto y las sensaciones cenestésicas. También está caracterizada por ciertas variables temporales, de duración y ritmo.
Brazelton y Cramer (1993) consideran la interacción un proceso con ciclos de participación y cese de participación. En este modelo un miembro influye en el otro y lo moldea, pero también es influido y moldeado por el otro. Las expresiones faciales, el juego, el tono de voz, son utilizados como indicadores para cada miembro. Esto le permite al bebé comenzar a separarse y a independizarse.
Mahler (1975) ha llamado a la etapa de los 5 meses "ruptura del cascarón". Tanto el bebé como el progenitor, dirigen la organización del juego. Puede ocurrir que la madre no tolere estos signos de independencia del bebé o que se vuelva sensible a la necesidad que tiene su hijo de tiempo propio. En este último caso, si los progenitores valoran la creciente autonomía del hijo, el desarrollo del yo estará bien encaminado.
Stern (1991) considera que el fin de la actividad de juego libre consiste, para cada uno de los protagonistas, en interesarse uno en el otro y extraer satisfacción de ese intercambio. Se trata de un mantenimiento mutuo de un nivel de atención y de vigilancia dentro de un intervalo óptimo, durante el cual el bebé puede manifestar conductas de relación positivas, como sonrisas y vocalizaciones. Para que el juego se desenvuelva es necesario que la madre trate de mantener al bebé en un estado de atención y de vigilia que le permita manifestar comportamientos interactivos de sonrisas y vocalizaciones.
Los juegos del primer año de vida son esencialmente corporales, se manifiestan en y desde el cuerpo del adulto, escenario lúdico por excelencia. El cuerpo del adulto acompaña y estimula la maduración y el desarrollo del niño y lo introduce a través del cuerpo en el mundo simbólico. (Calmels, 2004)

MÉTODO

40 díadas madre-bebé (de 6 meses) fueron videofilmadas en dos momentos: 3 minutos de interacción cara a cara (sistema de pantalla dividida) y 5 minutos de juego libre (Schejtman, et al., 2003). Se codificaron las imágenes de la interacción cara a cara según la escala ICEP (Infant Caregiver Engagement Phases) Tronick (1999), (Leonardelli, et al. 2003). En este trabajo nos ocuparemos del juego libre cuyo procedimiento consiste en filmar todas las interacciones del bebé y su madre con juguetes apropiados a la edad.

Procedimiento:

Para la evaluación del juego libre se diseñó la Escala de Interacción Materno Infantil (EIMI) de observación, basada parcialmente en la ICEP, adaptada a unidades de observación (lapsos) mayores en extensión. Específicamente, a partir de una prueba piloto se estableció que una duración adecuada para la unidad de observación de los fenómenos a explorar sería de 10 segundos a diferencia del microanálisis mencionado que fija en un segundo la unidad de duración. Por lo tanto, cada categoría tiene una tasa de ocurrencia sobre 30 unidades de análisis (de 10 segundos cada una para los 5 minutos de juego libre).
Para una primera evaluación exploratoria, se codificaron nueve díadas. Miembros del equipo entrenados para tal fin codificaron por separado y sucesivamente las categorías del bebé, luego las categorías de la madre y por último las categorías de interacción.
Para analizar al bebé: b1) dirige la mirada a la madre; b2) dirige la mirada a los objetos; b3) dirige la mirada a los objetos ofrecidos por la madre; b4) risa y sonrisa; b5) vocalizaciones-respuesta; b6) protesta; b7) autoapaciguamiento; b8) manipulación de los objetos; b9) retraimiento; b10) evitación.
Para analizar a la madre: m1) dirige la mirada al bebé; m2) dirige la mirada al objeto que el bebé mira; m3) dirige la mirada a otro objeto; m4) risa y sonrisa; m5) vocalización; m6) contacto; m7) intrusión; m8) desconexión; m9) presentación de objetos; m10) propuesta de juego. Para analizar la interacción: I1) mirada mutua; I2) foco compartido; I3) contingencia; I4) apaciguamiento.
Para esta exploración consideramos simplemente la tasa de ocurrencia de cada una de la 24 conductas categorizadas en las 30 unidades de observación.
Los **resultados obtenidos** hasta el momento sugieren que los bebés *manipulan objetos (b8)* un tiempo significativamente mayor que el tiempo en que *miran objetos (b2)* ($p<0.004$, para prueba t de diferencia de medias relacionadas, b8, media= 88.34%, b2, media= 50.26%).
También pudo observarse que el porcentaje de tiempo que el *bebé mira objetos* (b2) es mayor que el porcentaje de tiempo que el *bebé mira a la madre* (b1) ($p<0.003$, para prueba t de diferencia de medias relacionadas; b2 media= 50.26%, b1, media= 13.83%).
Ahora, si tomamos el criterio de mirada de la madre y el bebé, vemos que el tiempo que la *madre mira al bebé (m1)* es significativamente mayor que el tiempo que el *bebé mira a la madre* (b1) ($p<0.00+$, para prueba t de diferencia de medias relacionadas; m1, media= 84.13%, b1 media= 13.83%)
Otro resultado interesante para pensar el juego a los 6 meses, desde la perspectiva de la madre, es que éstas pasan más tiempo *presentando objetos (m9)* que *proponiendo juegos (m10)* ($p < 0.001$, para prueba t de diferencia de medias relacionadas; m9, media= 55.82%, m10, media= 29.74%).
En cuanto a las categorías de interacción, podemos señalar que la *mirada mutua* (i1, media= 12.68%) en este tipo de intercambios tiene una ocurrencia menor que la categoría de *foco compartido* (I2, media= 44.36%). Esta diferencia dio estadísticamente: $p<0.001$, para prueba t de diferencia de medias relacionadas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de la codificación (Escala EIMI) de la interacción de los 5 minutos de juego libre y análisis de los datos estadísticos permiten observar una tendencia marcada a la exploración de objetos por parte del bebé, tanto por iniciativa propia como cuando éstos son presentados por sus madres. Además, es notorio que el bebé dirige más su acción hacia los objetos que hacia su madre. Resultados similares fueron obtenidos en el estudio de la interacción cara a cara presentados por nuestro equipo de investigación en estas jornadas. La capacidad de la madre de acompañar este proceso, encuentra relación con los conceptos de Winnicott acerca de la función materna. Es decir, la madre presenta objetos a la espera de los tiempos del bebé que se encuentra más interesado en explorar (mirar, tocar, chupar, sacudir) que en responder a sus propuestas de juego. En la muestra piloto estudiada, las madres se distinguen por alentar en mayor medida, mediante la acción y la voz, la conducta de exploración de objetos. La tendencia observada de la atención del bebé en los objetos y su manipulación, puede corresponder a lo planteado por Spitz (precursor de objeto) y Mahler (ruptura de cascarón) quienes plantean que el bebé ha iniciado el proceso de internalización de la madre, lo que le permite dirigir su atención hacia otros objetos en lugar de su madre. La interacción díádica presenta mayor foco compartido que mirada mutua. Esto significa que a esta edad los encuentros madre-bebé se producen más a través de los objetos que de la mirada.
Este estudio rescata la importancia de la observación de la interacción diádica sustentada en videofilmaciones y aporta un modelo de operacionalización del juego de los bebés, vía privilegiada para la observación en primera infancia. Nos proponemos aplicar esta escala a la muestra completa de 40 diadas y evaluar si los resultados se mantienen consistentes con los obtenidos en la prueba piloto. Consideramos que investigaciones en esta línea permitirán diseñar intervenciones tempranas en la prevención y en la clínica.

BIBLIOGRAFÍA BIBLIOGRAFÍA

BEEBE, B., LACHMANN, F.M. (1988).“The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation”. Psychoanalytic Psychol., 5: 305-307

BRAZELTON, T.B. (1975) «Parent-infant interaction». Ciba Foundation Symposium, 33 Amsterdam: Associated Scientific Publishers.

BRAZELTON, T.B, CRAMER, B. (1993). La relación más temprana. Buenos Aires: Paidós.

CALMELS, D. (2004) “Juegos de Crianza”, Biblos, Bs.As. 2001.

CALMELS, D. (2004) “El cuerpo cuenta”. Coop. El Farol, Buenos Aires.

FREUD, S. (1895) Obras completas. “Proyecto de una psicología para neurólogos” AE vol. 1, Amorrortu, Buenos Aires. 2001

GIANINO A. y TRONICK E. (1986) “Interactive mismatch and repair: challenges to the coping infant” *National Center for Clinical Infant Programs*

LEBOVICI, S. (1983) “El lactante, su madre y el psicoanalista” Amorrortu, Buenos Aires y en STERN, D.N., Am.J.of Child Psychiatry (1974)

LEONARDELLI, E., Schejtman, C., Vardy, I., Huerín, V. (2003) “Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé”. Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología, Tomo III.

LEONARDELLI, E., Schejtman, C., Vardy, I., Silver, R., Umansky, E., Lapidus, A., Mindez, S Duhalde C., Huerín, V. Mahrad C., Zucchi A (2004) “Expresión afectiva, género y dimensiones del temperamento en díadas madre- bebé a los 6 meses de edad”. Publicado en Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura, Facultad de Psicología UBA. Tomo III ISSN 1667-6750

MAHLER, M.,F. PINE y A. BERGMAN (1975) “The Psychological Birth of the Human Infant” Nueva York, Basic Books.

SCHEJTMAN, C. (1998). “Interacción madre-bebé: incidencia de la variable materna”. Buenos Aires: Editorial de Belgrano, Universidad de Belgrano.

SCHEJTMAN, C., Silver, R., Umansky, E., Lapidus, A., Mindez, S. (2003). “Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada a través de la observación de la Expresividad emocional”. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología, Tomo III.

SCHEJTMAN, C., Leonardelli E., Silver, R., Umansky, E., Lapidus, A., Mindez, S., Mahrad C., Zucchi A (2004). “Estudio de las dimensiones de autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos”. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología, Tomo III.

SCHEJTMAN, C. et al (2003) Anuario XI Facultad de Psicología, UBA: “Aportes de la investigación empírica en infantes a la comprensión psicoanalítica de la estructuración psíquica”

SCHEJTMAN, C., Lapidus A., Umansky E., Mahrad C., Zucchi A, Mindez S., Silver R., Leonardelli E. (2004) “Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos”. Publicado en Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura, Facultad de Psicología UBA. Tomo III ISSN 1667-6750

SPITZ, R. (1946) El primer año de vida del niño, Aguilar, Madrid, 12-29

STERN, D. (1991) El Mundo Interpersonal del Infante. Paidós, Buenos Aires, 57-76

TRONICK, E.Z. (1989). “Emotions and emotional communication in infants”, American psychologist, 44, 112-119.

TRONICK, E.Z, GIANINO A. (1986). “Interactive Mismatch and repair. Challenges to the coping infant”. Zero to tree, Vol. VI, Nº 3, 1-5.

TRONICK, E.Z., Weinberg, K. (1999). “Gender differences and their relation to maternal depression. Stress, Coping and Depression”. Johnson et al Editors. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. New Jersey. London.

WINNICOTT, D. (1965). “El proceso de maduración en el niño” Ed.Paidos

WINNICOTT, D. (1971) “Realidad y Juego”, Gedisa, Buenos Aires, 17-45

WINNICOTT, D.1980) “La Familia y el Desarrollo del Individuo”, Hormé, Buenos Aires, 29-36