

Estudio de las actitudes maternas respecto de la actividad lúdica con sus hijos.

Paolicchi Graciela, Cerdá, María Rosa, Gechuvind, Haydeé, González, Julia, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda, Colombres, Raquel, Woloski, Graciela, Soiza Reilly, Juan, Cortona, Paula y Olleta, Valeria.

Cita:

Paolicchi Graciela, Cerdá, María Rosa, Gechuvind, Haydeé, González, Julia, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda, Colombres, Raquel, Woloski, Graciela, Soiza Reilly, Juan, Cortona, Paula y Olleta, Valeria (2005). *Estudio de las actitudes maternas respecto de la actividad lúdica con sus hijos. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/162>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/nkP>

ESTUDIO DE LAS ACTITUDES MATERNAS RESPECTO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA CON SUS HIJOS

Paolicchi Graciela; Cerdá, María Rosa; Gechuvind, Haydeé; González, Julia; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda; Colombres, Raquel; Woloski, Graciela; Soiza Reilly, Juan; Cortona, Paula; Olleta, Valeria. Asesora Metodológica: Profesora Nuria Cortada de Kohan
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El estudio se desarrolla en simultáneo con la aplicación del Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales". La propuesta contempla una tarea preventiva en beneficio de la población infantil de comunidades con diverso nivel de riesgo social. La mayor parte de los capacitados fueron mujeres y en general madres de varios hijos. Al poco tiempo de impartidos los conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño comenzamos a notar que tal entrenamiento, si bien las tornaba aptas para operar en las juegotecas, también producía un efecto, inesperado para nosotros, consistente en modificar la manera de vincularse con sus propios hijos. De este modo surgió la idea de que la capacitación podría producir en las madres un efecto en las posibilidades de reflexión sobre el vínculo lúdico con sus hijos y sobre los niveles de agresión presentes en el mismo. Se construyeron dos instrumentos metodológicos: Encuesta de 29 ítems según el modelo de "Escalas de Likert". Entrevistas individuales cuya confiabilidad se evaluó con el modelo de la Prueba Kappa de Cohen.

Palabras Clave

juegotecas/ capacitación/ prevención/ vínculo-lúdico

Abstract

RESEARCH OF THE MOTHER'S ATTITUDES IN RELATIONSHIP TO THE PLAYFUL ACTIVITY WITH THEIR CHILDREN

The research develops simultaneously with the application of the Extension Program "Juegotecas Barriales" (a type of Playground in the neighborhood). The goal contemplates a preventive task in benefit of the child population of communities with different levels of social risk. Most of the qualified people were women and in general mothers of several children. We began to notice such knowledge, short time after the basic training given to them over the development of the child, although it was making them suitable to operate in the playground, it also produced an unexpected effect for us, consisting in the change off the relationship they had with their own children. The idea came up that the training itself could produce in the mothers an effect related to the possibilities of reflection on the playful link with their children and the levels of aggression present at the same time. Two methodological instruments were constructed: A survey of 29 items under the model of "Likert's Scales". Individual interviews to evaluate reliability with the Kappa of Cohen's Test.

Key words

playground/ training/ prevention/playful link

INTRODUCCIÓN

La investigación "Impacto de la capacitación especializada en juegotecas" (sobre un grupo de madres, de una población en riesgo social, y su efecto en la relación con sus hijos) se desarrolla en simultáneo con la aplicación del Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales". Dicho programa consiste en la capacitación de las personas para desarrollar tareas con los niños en las juegotecas. Se trabajó con una modalidad que rescata los saberes de los sujetos y estimula el protagonismo y la participación. El aprendizaje es una construcción permanente cuyo diseño tiene formas y tiempos propios, de tal manera que su movimiento parte del encuentro del sujeto con la incógnita. Aprender es la oportunidad de vincularse con la realidad de diferentes formas, tantas como se hayan experimentado. Pensar las formas es categorizar la experiencia y establecer conexiones entre diferentes categorías.

La propuesta contempla una tarea preventiva en beneficio de la población infantil de comunidades con diverso nivel de riesgo social. La mayor parte de los capacitados fueron mujeres y en general madres de varios hijos. Al poco tiempo de impartidos los conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño comenzamos a notar que tales conocimientos, si bien las tornaba aptas para operar en las juegotecas, también producía un efecto inesperado para nosotros, consistente en modificar la manera de vincularse con sus propios hijos. Las madres comenzaron a narrar que a menudo pasaban más tiempo con sus hijos, podían entretenerlos, les tenían más paciencia y podían entenderlos mejor. A partir de dichas narraciones surgió en nosotros la idea de que la capacitación podría producir en muchas madres un efecto reparatorio para con sus hijos. Ello motivó una investigación que plantea ciertos cambios en actitudes o posibilidades de reflexión sobre el vínculo madre-hijo a partir de la transmisión de conocimiento durante el entrenamiento. A su vez el equipo se abocó a la construcción de instrumentos metodológicos. La mencionada investigación se efectúa en simultáneo con la capacitación, por lo cual toma el carácter de una investigación participante. Los beneficiarios de la capacitación son nuestra unidad de análisis. La investigación está relacionada con el Programa de Extensión que cuenta con tiempos estipulados de manera que la muestra debe adecuarse a ellos.

Dadas las características del objeto a investigar nos abocamos a la construcción de recursos metodológicos que se adecuaran a las unidades de análisis, al proceso de capacitación y al trabajo grupal.

MARCO TEÓRICO

Las juegotecas han surgido en los últimos tiempos como un recurso para lograr contención adecuada y para estimular funciones psíquicas que promuevan un desarrollo saludable. Las primeras, también llamadas ludotecas, se originaron a partir de proyectos para atender niños con discapacidades varias y como un servicio de préstamos de juguetes. Posteriormente en varios países, en particular europeos y por iniciativa de UNESCO, se fundaron en hospitales, cárceles, centros comunitarios, escuelas, etc., con la finalidad de favorecer aspectos del desarrollo psíquico infantil. En Latinoamérica en la década del 60 surgió un movimiento ludotecario regional. Se han organizado distintos tipos de juegotecas: comunitarias o barriales, terapéuticas, de investigación, circulantes, etc. Es en sí un espacio

que tiende a reducir o evitar daños psíquicos, posibilitar el cumplimiento de los derechos del niño, desarrollar sus capacidades y protegerlo frente a situaciones de riesgo. El ofrecimiento de un ámbito de encuentro lúdico y socializante genera el reestablecimiento de lazos familiares dañados y ofrece nuevos modos de vinculación. El trabajo realizado sobre el tema, en distintos países, ha demostrado que se pueden crear condiciones favorables para que los niños jueguen más allá de sus impedimentos físicos o mentales, la hospitalización o la vida en la pobreza. Capacitar a madres como coordinadoras de juegotecas ofrece un lugar de reflexión sobre prácticas de crianza estereotipadas y a la vez de apropiación de modelos de identificación alternativos generados por la dinámica grupal y la incidencia de aspectos emocionales.

Las condiciones de vulnerabilidad social, crisis familiar y falta de sostén adecuado, producen perturbaciones en el vínculo madre-hijo que inciden en la constitución subjetiva, dificultando los procesos de identificación e instauración de la autoridad parental. Muchos niños manifiestan conductas ligadas a la obtención de placer inmediato con una tendencia a la sustitución de lo simbólico por lo concreto, como única posibilidad, primitiva, de acercamiento al mundo, aún a riesgo de su propia vida. El juego es una actividad que posee un valor insustituible como posibilitador de la organización psíquica, así como promotor de salud. El tema fue planteado por Freud (1908, 1920), quien resaltó la importancia y la "seriedad" de la actividad lúdica, tanto en su papel de realización de deseos como en su aspecto elaborativo. Desde esta perspectiva, esta actividad adquiere importancia relevante para la constitución del psiquismo. Constituye un factor principal durante la niñez para que el Yo procese e incluya, como parte de su historia, las pérdidas que ocurren invariablemente como resultado del desarrollo mismo. Es así como el estado saludable del niño se manifiesta en su posibilidad de jugar y puede resultar perturbada por obstáculos internos o externos. En los tiempos actuales, de transformaciones sociales y crisis de los modelos familiares tradicionales, el juego se torna una estrategia que permite cumplir con los objetivos ligados a la prevención, promoción y protección de la salud. Destacar la importancia del mismo en la vida de los niños genera cambios significativos, en una dimensión subjetiva, en quienes reciben la capacitación, mientras se reproduce la experiencia en distintos ámbitos: escolar, institucional, barrial o familiar.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La investigación se desarrolla en el ámbito de la Escuela N° 25 "Bandera Argentina", ubicada en una zona próxima a la "Villa 31" del barrio de Retiro, perteneciente al distrito escolar 1° del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y en el Jardín de Infantes n° 917 que recibe niños que habitan en los Barrios "San Alejo" y Agustoni de la localidad de Pilar, Provincia de Buenos Aires. Las personas seleccionadas para la muestra pertenecen a una población con necesidades básicas insatisfechas, habitantes de zonas marginales y cuyas viviendas poseen distintos niveles de precariedad.

OBJETIVOS

Explorar el efecto de la capacitación especializada en juegotecas sobre la posibilidad de reflexión de las madres en el vínculo lúdico con sus hijos.

Evaluar los efectos de la capacitación en la frecuencia de los castigos físicos a los niños por parte de sus madres.

MÉTODO

Instrumentos

El equipo realizó el diseño de las pruebas a administrar. Estas se vincularon a los sujetos participantes -unidades de análisis- que se convocaron para recibir la capacitación en juegotecas. Se elaboró una Encuesta de acuerdo a Escalas de Likert, escalas de actitudes sociales. En ella se solicita a los sujetos que señalen su clasificación de ítem de acuerdo a categorías.

Se comprueba luego la frecuencia de respuestas de los sujetos. Los puntajes que se adjudican se consideran "calificaciones sumadas". Se trata de una escala ordinal no de intervalos iguales.

Las variaciones encontradas en los sujetos ante estímulos se atribuyen a diferencias individuales, pudiendo evaluarse dichas diferencias si se sitúa a los sujetos dentro de ciertas características psicológicas (vinculadas a actitudes). El individuo puede situarse con respecto a la actitud desde una posición más favorable o más desfavorable, respecto de la actitud medida: Auto-concepto modo de relación madre-hijo. La escala consta de 29 ítems: cada uno de ellos es como una escala que va de la categoría menos grave a la más grave, debiendo numerarse las categorías de acuerdo a esta escala. Se adjudica un puntaje de 1 a 5 a las distintas categorías. Luego se suman los puntajes, correspondiendo los más elevados a las madres con mayores conflictos con sus hijos y los más bajos a las que han establecido una mejor relación.

El siguiente recurso metodológico elaborado por el equipo consiste en una guía de preguntas sobre el modelo de la Prueba Kappa de Cohen. Se construyó un módulo de preguntas para inferir conducta lúdica y nivel de agresión de las madres en relación a sus hijos. Las entrevistas a madres fueron realizadas por parejas de entrevistadores.

Cada atributo fue categorizado en 3 niveles. Conducta lúdica: 1) es importante el juego. 2) juega esporádicamente. 3) ausencia de juego. Cada entrevistador le asignó un puntaje a cada pregunta y luego se compararon los acuerdos o desacuerdos entre ambos.

Nivel de agresión, también fue categorizado en tres niveles: 1) con violencia verbal/ insultos/ burlas. 2) con violencia física/ palmadas/ golpes. 3) ausencia de violencia. Se reiteró el procedimiento anterior. Finalmente fue evaluado el porcentaje de acuerdo, es decir la confiabilidad del proceso.

Ambos instrumentos -Encuesta y entrevista- fueron administradas antes de comenzar la capacitación y al final de la misma.

Actualmente se está trabajando con la incorporación de otra metodología: Estudio de casos, para evaluar los cambios en las madres, dado el nivel de respuestas que ellas transmiten en ese sentido. Simultáneamente se continúa con la recolección de datos e incorporación de casos propuestos en la investigación.

CONCLUSIONES:

La población hacia la que esta dirigida esta investigación se halla en condiciones de pobreza extrema, abocada a tareas urgentes que les permitan sobrevivir mientras suelen dejar postergadas las necesidades emocionales que involucran a sus hijos. Así se reproducen situaciones de desvalimiento referidas a la propia niñez de los padres y dificultades para sostener a sus hijos. Por lo tanto pensamos que, la posibilidad de evaluar las "actitudes maternas con respecto a la actividad lúdica con sus hijos" y la presencia de "violencia familiar" permitirían realizar intervenciones. Se puede destacar la importancia de ofrecer lugares de encuentros lúdicos y socializantes que ayuden a restablecer los lazos familiares dañados y a su vez ofrecer nuevos modos de vinculación. Durante el pasaje de la niñez a la adolescencia se produce un proceso de construcción de nuevas identidades, el niño debe estar en condiciones de apropiarse de los nuevos espacios a los que accede, al mismo tiempo que genera independencia de los lazos familiares. Las posibilidades de dichas adquisiciones se sustentan en los procesos de constitución psíquica de los primeros años de vida. Los fracasos en ellos generan efectos de empobrecimiento psíquico que llevan a cometer actos impulsivos o conductas antisociales. Evaluar las conductas que afianzan el vínculo primario, respecto de la capacidad de juego, como aquellas que lo dañan, genera posibilidades de prevenir procesos de desubjetivación.

La construcción de los instrumentos metodológico por parte del

equipo de investigación permite realizar ajustes en los mismos para incrementar su eficacia. Actualmente se cuenta con dos instrumentos que se utilizan para la evaluación de los grupos que se capacitan. Simultáneamente se incorporará una nueva metodología referida a estudio de casos por la riqueza de las verbalizaciones expresadas y los indicios de efectos que se producen en las madres capacitadas. Esta metodología permitirá obtener datos cualitativos mientras se continúa con la recolección de datos para la evaluación cuantitativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Calzetta, J.J. Cerdá, M.R. Paolicchi, G (2005) *La Juegoteca. Niñez en riesgo y prevención*. Buenos Aires, Lumen, 2005.
- Cortada de Kohan, N. (1994) *Diseño estadístico*. Buenos Aires, Eudeba 1994.
- Duschatzky, S. Corea, C. (2002) *Chicos en Banda*. Buenos Aires, Paidós, 2002.
- Konterllnik, I. Jacinto, C. (1997) *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires, Losada- UNICEF, 1997.
- Moise, C. (1998) *Prevención y Psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Paolicchi, G. Cerdá, M R. y otros. (2004) "Juegoteca: efectos en el vínculo lúdico madre- hijo." *En Memorias XI Jornadas de Investigación*. Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA, T. III, p. 264-266, 2004.
- Stern, D (1991) *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires, Paidós, 2000.
- UNICEF (2004) *Estado Mundial de la Infancia 2005. La infancia amenazada*. Nueva York, UNICEF. 2004.
- Winnicott, D. (1998) *Acerca de los niños*. Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Winnicott, D. (1984) *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires, Paidós, 2003.