

Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social.

Schejtman Clara, Gluzman, Graciela y Dubkin, Alicia.

Cita:

Schejtman Clara, Gluzman, Graciela y Dubkin, Alicia (2005). *Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/165>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/Yqw>

REGULACIÓN AFECTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LA SIMBOLIZACIÓN EN NIÑOS EN SITUACIONES EN RIESGO SOCIAL

Schejtman Clara; Gluzman, Graciela; Dubkin, Alicia
UBACyT, Universidad de Buenos Aires.

Resumen

La función maternante, mediatizadora del adulto en la constitución psíquica se caracteriza por un continuo interjuego entre las propias sensaciones y percepciones del bebé y los estímulos provenientes del mundo externo. Se trabajarán estos conceptos desde Freud y Piera Aulagnier y se articularán con los trabajos de investigación actuales sobre regulación afectiva de Peter Fonagy y Edward Tronick. Se relacionarán los conceptos de regulación afectiva diádica, principio de constancia, función mediatizadora del adulto, constitución de una trama representacional, proceso secundario y simbolización, referidos al pasaje de la regulación intersubjetiva a la autorregulación que va logrando el niño y la concomitante autonomía. Se trabajará sobre los efectos que las situaciones de marginalidad, violencia y exclusión de los padres producen en la estructuración psíquica y en los procesos de simbolización. Se presentarán algunos resultados de la investigación UBACyT P803 sobre "Estudio de la Expresividad emocional en díadas madre-bebé durante el primer año de vida" referidos a la regulación afectiva. Se discutirá la relación entre estos resultados y la implementación de un proyecto de extensión universitaria de acompañamiento escolar a niños en situaciones de riesgo social realizado en la Facultad de Psicología de la UBA.

Palabras Clave

Infancia Afectividad Riesgo Simbolización

Abstract

AFFECTIVE REGULATION IN INFANCY AND ITS RELATION TO SYMBOLIZATION IN CHILDREN AT SOCIAL RISK.

The mediating maternal function of the adult in the infant psychic structure is characterized by a permanent interplay between the infant internal feelings and the stimuli coming from the outside world. Psychoanalytic concepts of Freud and Piera Aulagnier will be related with new research on Affect regulation done by Peter Fonagy and Edward Tronick. Dyadic Affect regulation, Constancy principle, adult mediating function, building of a representational network, secondary process and symbolization will be referred to the passage between dyadic affect regulation and infant self regulation and its consequent autonomy development. Exclusion, abandonment, violence, parental impoverishment will be studied regarding psychic structure and symbolization in the child. Some results from the research UBACyT P803 "Study of emotional expressivity in mother-infant dyads during the first year of life" will be presented. An application of them to a community program conducted at the Faculty of Psychology, University of Buenos Aires centered in school tutoring to children at social risk, done by students and teacher will be discussed.

Key words

Affectivity Infancy Risk Symbolization.

INTRODUCCIÓN

Freud (1895, 1940) introdujo la relación entre cantidad de excitación, desvalimiento y la función del adulto auxiliador. Frente a la tensión de necesidad, el organismo humano es al comienzo incapaz de cancelar el estímulo que aumentó la cantidad de displacer y es necesaria una acción específica que sobreviene mediante el auxilio ajeno. El displacer implica aumento de excitación y el reequilibramiento a predominio del principio del placer, su disminución, propia del principio de constancia. Freud da cuenta de los indicadores del aumento de cantidad de afecto en el lactante que al ser observados e interpretados por el adulto dan lugar a la acción específica adecuada. Por otro lado el yo se considera como agente de discriminación entre lo interno y externo, placer y displacer y es definido como sistema de representaciones investidas libidinalmente, capaz de inhibir los montos de excitación excesivos a la capacidad ligadora del yo.

La constitución de la alteridad es un pre-requisito para la constitución de la simbolización y la inteligencia y ésta está indefectiblemente ligada a la presencia subjetivante del semejante, agente de cultura. Bleichmar (1999)

Por otro lado autores actuales han trabajado sobre la función reguladora y metabolizadora del ambiente en las primeras experiencias del bebé.

Aulagnier (1977) entiende la estructuración psíquica en un constante interjuego entre interioridad y exterioridad. El infante humano debe enfrentarse con la tarea psíquica de conocer paulatinamente las propiedades del objeto exterior. Este proceso se caracteriza por tiempos diferenciados y modos de metabolización específicos (originario, primario, secundario). En momentos de constitución, los estímulos externos, heterogéneos al precario aparato psíquico, tienen un alto potencial traumatogénico, debido al déficit en la capacidad de metabolización del infans. Es por ello que los adultos cumplen una función mediatizadora de la realidad que se presenta al niño. La función maternante, mediatizadora del adulto, posibilita el proceso de metabolización de lo originario a lo primario y luego a lo secundario, sosteniendo un continuo interjuego entre las propias sensaciones y percepciones del bebé y los estímulos provenientes del mundo externo.

Regulación afectiva y constitución del yo

Fonagy y otros (2002) definen la regulación afectiva, como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas y la consideran crítica en la constitución y regulación del self. Tronick y Weinberg (1997) desarrollaron el Modelo de Regulación Mutua que privilegia el aspecto interactivo y comunicacional del desarrollo. Sostienen que el primer desafío del infante es el mantenimiento de la homeostasis corporal. El auxiliar adulto colabora en la creación de estados diádicos de regulación que serán el pre requisito para la autorregulación posterior del niño. Tronick (1989) plantea que la regulación mutua es crucial para el logro de la constitución de estados de consciencia diádicos, los cuales se van autoorganizando en función de estímulos externos e internos. La autoorganización facilita la expansión del yo hacia sistemas más coherentes y complejos.

Vemos aquí una relación entre regulación afectiva diádica, principio del constancia en Freud, función mediatizadora del adulto, constitución de una trama representacional, proceso

secundario y simbolización.

En este recorrido se producirá el pasaje de la regulación intersubjetiva en manos del adulto auxiliador y la autorregulación que va logrando el niño y la concomitante autonomía. Si bien estos procesos se dan particularmente en el interior de configuraciones diádicas, con las figuras parentales (ya sea madre o padre), encontramos que la realidad sociocultural de los progenitores a cargo del niño tiene una influencia decisiva en este proceso.

Aulagnier (1977) amplió la unidad narcisista constitutiva madre-hijo al espacio sociocultural. Ella denomina contrato narcisista a la influencia del discurso sociocultural que se superpone al modo de catectización del hijo por parte de la pareja parental. El discurso social es proyectado a la descendencia a través de los ideales del grupo o subgrupo de pertenencia de los padres. La sociedad tiene un lugar preadjudicado para el nuevo ser con relación al modelo sociocultural. Estos antecedentes conforman el primer soporte identificatorio que posee un individuo. Situaciones de marginalidad, violencia y exclusión de los padres dificultarán no sola la inclusión valorizada del niño en el contexto sociocultural sino la esencia misma de la constitución de su yo y su percepción de sí mismo.

Sabemos que las fallas de continuidad en la vida familiar y en el entramado social facilitan investiduras de menor complejidad o pérdidas de investiduras libidinales influyendo así en la consolidación, discriminación y complejización de la constitución psíquica. El exceso de excitaciones no ligables, en niños que han sufrido discontinuidad y fallas en las funciones maternas y paternas, lleva a déficit en el proceso secundario y en los procesos sublimatorios esperables.

MÉTODO

Revisaremos algunos resultados obtenidos en la investigación UBACyT P803. 40 madres entre 19 y 39 años, con estudios secundarios completos y sus bebés sanos entre 23 y 31 meses que fueron videofilmados durante 3 minutos en una situación de interacción cara a cara y luego las madres fueron entrevistadas por un psicólogo formado. Se estudiaron variables demográficas y se administraron instrumentos de evaluación de la autoestima materna (Shea y Tronick, 1988). Schejtmán y otros (2003), Leonardelli (2003)

Las imágenes fueron microanalizadas segundo por segundo según la escala ICEP (Infant and Caregiver Engagement Phases), (Tronick Weinberg, 2000) con categorías mutuamente excluyentes: Afectividad positiva, Afectividad negativa o Afectividad neutra. La codificación se realizó por dos jueces independientes, fue supervisada en Boston y en Buenos Aires, por el Prof. Edward Tronick, Jefe de la Unidad de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, para lograr standards de confiabilidad adecuados.

RESULTADOS

El análisis de los datos mostró que los bebés de la muestra pasan un 44.1% del tiempo mirando el rostro de su madre y un 55.9% mirando hacia otra dirección. En cambio, las madres pasan el 99.3% del tiempo mirando al rostro o cuerpo del bebé. Los bebés expresan afecto positivo un 16,6% del tiempo codificado y sus madres lo hacen un 81.6% del tiempo, es decir que ellas muestran 5 veces más afecto positivo que los bebés. Las madres expresan afecto neutro el restante 18.4% del tiempo y sus hijos lo hacen en un 79,6% del tiempo total.

Por otro lado, encontramos una correlación positiva entre la autoestima materna y la proporción de expresividad gestual positiva de la madre. Es decir a mayor autoestima de la madre, mayor tiende a ser el tiempo que desplegará afecto positivo con su bebé y no se encontró relación entre el nivel de autoestima de la madre y los modos de expresión afectiva del bebé. Es decir, en muestras normales, se observa una amplia disponibilidad afectiva de la madre, de miradas y expresividad positiva que sostiene la interacción aún cuando el bebé está

dirigido a otro foco de atención. Esta disponibilidad es crucial para el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación.

DISCUSIÓN

Podríamos pensar que en situaciones de privación social muchos niños corren el riesgo de padecer una precariedad en los investimentos libidinales y las identificaciones. Los padres o las familias uniparentales marginados, con necesidades básicas insatisfechas que se encuentran frustrados en la búsqueda de satisfacción autoconservativa, pueden presentar dificultad para sostener la interacción con sus bebés, y especialmente mantenerse conectados con el bebé aún cuando estos no respondan inmediatamente a su mirada o expresividad positiva. Consideramos con los investigadores actuales que trabajan sobre esta temática, (Tronick, 1989), (Fonagy, 2002) y otros, que es a partir de la regulación diádica que el bebé logra la autorregulación y de allí la apertura a estímulos novedosos y heterogéneos de creciente complejidad simbólica. En ese sentido creemos que las fallas en la autorregulación afectiva pueden manifestarse frente a los requerimientos producidos por el ingreso a la escolaridad. El niño se encuentra demandado a cumplir consignas cada vez más complejas, en forma autónoma, en tiempo, espacio y forma, con una evaluación que diferencia su posición y valoración respecto del grupo de pares, es uno más entre otros. Se impone un modelo de exigencia cultural, eficacia y rendimiento, más allá de los requerimientos domésticos de edades más tempranas. Los efectos de las fallas en la regulación afectiva en niños en situación de riesgo social están siendo estudiados en el marco del proyecto de extensión universitaria "Aportes de la Psicología Evolutiva al trabajo con niños y adolescentes en situaciones de riesgo social". A partir de 2001, este programa propone el acompañamiento escolar de docentes y estudiantes a niños que concurren a un hogar de tránsito y a un comedor comunitario ubicado en la ciudad de Buenos Aires. Consideramos el acompañamiento escolar como la posibilidad de contar con un otro que hace las veces de sostén, de sujeto capaz de brindar simbolizaciones que contribuyan a complejizar los procesos de pensamiento, especialmente en niños cuyas familias son deficitarias en estas funciones. La falla en la constitución yoica ubica a estos niños en riesgo psíquico potencial y puede manifestarse en la inserción y despliegue escolar ya sea a nivel vincular o de aprendizaje. Se trata, en su mayoría, de niños que han abandonado la escolaridad, repitentes o que no logran cumplir con el nivel requerido desde la escuela. Hemos observado en el seguimiento de estos niños una mayor frecuencia de manifestaciones que muestran fallas en la regulación afectiva: enojo, rabia, indiferencia, angustia, frustración, impulsividad y violencia., sometimiento, inhibición en la creatividad, disposición inicial a la copia o replicación de lo realizado por el otro. La presencia estable y continua de un estudiante universitario enlazado al saber cumple una función mediatizadora y propulsora de los procesos de regulación afectiva aún no logrados por los niños y de resistencia frente a la agresión y violencia y propicia la tolerancia a la frustración y la capacidad de espera, facilitando de este modo la autonomía y autorregulación del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Agno. R. "El sujeto del aprendizaje en la institución escolar". Homo Sapiens ediciones. Rosario, Argentina, 1997
- Arzeno, M. E. "Pensar, aprender, subjetivar". Grama Ediciones. Buenos Aires. Argentina, 2004
- Aulagnier, P. "La violencia de la interpretación". Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 2001
- Bleichmar, S. "Clínica psicoanalítica y neogénesis". Amorrortu Editores. Buenos Aires. Argentina, 1999
- Calzetta, J.J. "La privación simbólica". En Revista Cuestiones de Infancia, pags. 121-129. Buenos Aires, 2003.
- Freud, S. Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires

- i. "Proyecto de una psicología para neurólogos". Vol. I. (1895)
 - ii. "Esquema del Psicoanálisis". Vol. XXIII. (1940)
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M. "Affect Regulation, Mentalization: Developmental". Clinical and Theoretical Perspectives. New York: Other Press, 2002.
- Leonardelli, E., Schejtman C., Vardy, I., Huerín, V. (2003) "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.
- Shea, Tronick, E. "The maternal self report inventory, a research and clinical instrument for assessing maternal self esteem". Theory and Research in behavioral pediatrics, vol IV (Belester, M. Yongman, Eds). New York Plenum Press, 1988.
- Schejtman y otros. "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la díada madre-bebé a través de la observación de la expresividad emocional", Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo, Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III. N° ISSN 1667-6750, Agosto 2003.
- Tronick E. Z & Weinberg M.K. "Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia". Harvard Medical School. Boston, 1997.
- Tronick E. Z & Weinberg M.K. "Escala ICEP (Fases de Vinculación de Bebés y Cuidadores)". Children's Hospital and Harvard Medical School. Boston, 2000.