XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Psicología de la orientación: aportes teóricos, metodológicos y resultados de investigación.

Aisenson, D., Monedero, F., Batlle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Vidondo, M., Nicotra, D., Valenzuela, V., Davidzon, S. y Alonso, D.

Cita:

Aisenson, D., Monedero, F., Batlle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Vidondo, M., Nicotra, D., Valenzuela, V., Davidzon, S. y Alonso, D. (2005). *Psicología de la orientación: aportes teóricos, metodológicos y resultados de investigación. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/179

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/xqG

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: APORTES TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Aisenson, D.; Monedero, F.; Batlle, S.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M.; Nicotra, D. ; Valenzuela, V.; Davidzon, S. y Alonso, D.
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Resumen
El Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación, de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, desarrolla una línea de investigación desde la perspectiva teórica de nuevos enfoques de las transiciones (Schlossberg; Parkes; Dupuy, Baubion-Broye; Hajjar), que considera las significaciones que los sujetos otorgan a los proyectos y trayectorias que van construyendo, los recursos personales y sociales que se movilizan en las situaciones de transición, las inserciones significativas que van logrando en diversos contextos -no solamente en el estudio y el trabajo-, y los procesos subjetivos de construcción identitaria. Con los aportes teóricos provenientes de Psicología de la Orientación (Guichard y Huteau, 2001), la psicología social, la psicohigiene (Caplan, 1966), la psicología comunitaria (Rappaport, Montero), el psicoanálisis (Winnicot, Erikson), el interaccionismo simbólico, las teorías de la orientación (Super, Guichard, Pelletier, Dumora, Peiro) y el counseling psicológico, así como aportes provenientes de la psicología Educacional y de la sociología (Bourdieu, Dubar, Berger y Lukman). se están produciendo desarrollos originales en nuestro ámbito, con el objetivo de construir modelos que den cuenta de nuestras problemáticas y de la especificidad de nuestros fenómenos socioculturales, que permitan definir objetivos y delinear programas de Intervención Psicoeducativas.

Palabras Clave
Transición, Proyectos, Trayectorias, Intervenciones Psicosociales, Jóvenes

Abstract
PSYCHOLOGY ORIENTATION: SUPPORTS THEORIES.
The research team of Guidance Psychology, in charge of the Department of Occupational and Vocational Guidance in the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires has been working a line of investigation with theories pointing out new perspectives on transitions (Schlossberg; Parkes; Dupuy, Baubion-Broye; Hajjar). These theories take in consideration the meaning that people give in building their projects and career paths, their personal and social resources that mobilize them during the transitional situations, the significant insertions that fulfill them in different contexts-not only in the study and work related ones-, and the subjective processes in constructing their identity. This group supports their proposal using several theories. Psychology Orientation (Guichard and Huteau, 2001), the social psychology, the psycho hygiene (Caplan 1966) the community psychology (Rappaport, Montero), the Psychoanalysis (Winnicot, Erikson), the symbolic interaction, the different theories used in the career guidance (Super, Guichard, Pelletier, Dumora, Peiro), the psychological counseling, as well as help provided from the Educational Psychology and Sociology Department (Bourdieu, Dubar, Berger and Luckman). Original developments are being produced in the working field with the objective to construct models that explain the problems and the specific sociocultural phenomena that help define objectives and delimit programs of intervention.

Key words
Transition Projects, Career Paths, Psycho Educative and Psychosocial Interventios, young people.

1. Introducción:
Desde el equipo de Psicología de la Orientación (Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional - Facultad de Psicología - UBA)[i] venimos desarrollando proyectos de investigación desde el año 1988. Hemos llevado adelante 5 estudios que nos han permitido reformular los enfoques teóricos y metodológicos a lo largo de todos estos años que han enriquecido nuestro trabajo en docencia de grado y postgrado y de extensión universitaria. [ii]
La temática recurrente en todas nuestras investigaciones han sido los jóvenes y la construcción de proyectos de estudio y/o trabajo en el momento de la salida de la escuela. Asimismo, en diferentes estudios hemos comparado la población mencionada con otros grupos etarios (adultos mayores jubilados y jóvenes estudiantes universitarios).
En el presente trabajo, haremos un recorrido por la trayectoria conceptual y metodológica que hemos construido a lo largo de las sucesivas investigaciones, con el objetivo de brindar aportes al campo de la Psicología de la Orientación.

2. Desarrollo
La línea de investigación en Orientación que presentamos se inicia con el proyecto "Estudio de la problemática vocacional de los estudiantes que finalizan la escuela media". (Proyecto Ubacyt PS002. Programación 1988/1990). Esta fue una investigación exploratoria y descriptiva en la que se utilizó una estrategia metodológica cuanti-cualitativa. Luego de varias pruebas piloto, se elaboró un cuestionario que se aplicó a 1000 estudiantes de escuelas medias de la Capital Federal y que permitió identificar doce factores considerados relevantes en la problemática estudiada (edad, aspectos culturales, trabajo, etc.).
El estudio "Orientación Vocacional: proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo" (Proyecto UBACYT PS 013. Programación 1995-1997) se articula con el anterior ya que parte de los doce factores considerados relevantes en la problemática vocacional de los estudiantes que finalizan la escuela media.
Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo. Los objetivos que nos propusimos fueron: conocer los proyectos de educación y trabajo en momentos de transición y cambio; el posicionamiento personal ante el trabajo y el estudio y los recursos personales adquiridos y puestos en juego para sustentar los proyectos. La población que investigamos fue la de jóvenes estudiantes del ultimo año del nivel secundario y adultos mayores próximos a la jubilación. Los datos provienen de observaciones de 50 talleres de orientación vocacional y ocupacional realizados con jóvenes y de dos grupos realizados con adultos mayores.
En una primera etapa estudiamos el material registrado en función de las variables identificadas en la investigación anterior. En una segunda etapa profundizamos el estudio cualitativo de las variables, lo que nos permitió su redefinición y recategorización. Priorizamos la variable "Proyecto" como eje vertebrador de la identidad en situaciones de cambio. "El proyecto de vida y la identidad se encuentran en una relación dialéctica y cada uno contribuye a la formación del otro. La constitución de la identidad favorece y permite la definición y consolidación de un proyecto de vida" (Aisenson y otros, 1998, pag. 99). A su vez existe una fuerte correspondencia entre la identificación de los recursos personales el desarrollo de estrategias y los proyectos. Obtuvimos resultados acerca de las representaciones de los

jóvenes respecto de sus recursos para integrarse a una sociedad restrictiva, así como del lugar que ocupa la escuela en su formación. Los resultados indican una fuerte correspondencia entre la valoración de recursos personales y las posibilidades de movilizar estrategias para desarrollar los proyectos. Asimismo señalan la importancia de los ámbitos de socialización y del grupo de pares en la construcción de las representaciones de si mismo y del entorno. El abordaje de éstas temáticas nos ha permitido ampliar nuestra comprensión sobre los proyectos y los recursos personales que se construyen para enfrentar las transiciones. Como línea de investigación complementaria se incluyó el estudio "Jóvenes: el significado del trabajo en situaciones de cambio", llevada a cabo por Silvia Batlle (becaria de iniciación UBACYT 1996/7)

En la siguiente investigación, "Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo", (Proyecto UBACYT. Programación 1998-2000), hemos estudiado en una muestra de alumnos del último año de la escuela media, los proyectos de estudio y trabajo, las representaciones que sustentan dichas intenciones y los recursos y obstáculos para la inserción futura.

El diseño fue descriptivo. La estrategia metodológica utilizada fue también cuali-cuantitativa. Se tomó un cuestionario a 270 estudiantes de escuelas medias publicas de partido de Avellaneda y se realizaron 28 entrevistas a alumnos seleccionados teniendo en cuenta el tipo de intención futura elegida: estudio, trabajo, estudio y trabajo. En la siguiente investigación se realizó un seguimiento de los alumnos entrevistados en ese momento.

Los resultados de la investigación permitieron constatar el peso del contexto social en las representaciones e intenciones de futuro de los jóvenes. Observamos mayores obstáculos para la inserción laboral y educacional, lo que se tradujo en una modificación de las trayectorias. El trabajo aparece con una importante centralidad, ya que posibilita el desarrollo y sostenimiento de los proyectos personales. Estos resultados llevaron a replanteos conceptuales y metodológicos en las siguientes investigaciones, ya que se vio la necesidad de incluir los conceptos de transición y trayectorias con un abordaje metodológico de tipo longitudinal, que nos permitió estudiar la dinámica de las transiciones. En este periodo, ya se incluyó una línea de investigación "Trayectorias laborales y/o educativas de los jóvenes" (Batlle, Aisenson,1998-2000) que realizó un seguimiento de egresados de dos escuelas Publicas del Partido de Avellaneda, pudiéndose limitar distintos tipos de trayectorias: estudio, estudio y trabajo, trabajo, familiar y de no actividad

En el proyecto de investigación "Trayectorias educativas y laborales en jóvenes" (Proyecto UBACYT. Programación 2001-2003), nos propusimos comparar la población de jóvenes que veníamos estudiando con la de estudiantes universitarios, haciendo foco en las trayectorias de estudio y de trabajo que van construyendo a lo largo de la vida. Utilizamos una estrategia metodológica cuali-cuantitativa con un diseño descriptivo y longitudinal. La recolección de datos se realizó a una muestra de estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, mediante la aplicación de un cuestionario realizado a una muestra censal (n 406) de dos materias de la Carrera (una materia obligatoria y otra electiva) y la realización de 20 entrevistas en profundidad a estudiantes (cohorte 1996) que se encontraban en distintos momentos de la carrera. En todos los casos se efectuó una reconstrucción de las trayectorias, focalizando en las transiciones y en las perspectivas futuras. El objetivo de esta reconstrucción fue identificar las relaciones que se establecen entre las dimensiones socio-biográficas, las representaciones, los proyectos y las estrategias de estudio y de trabajo.

Hemos podido constatar que el primer año de estudios resulta una etapa de adaptación a las condiciones y exigencias que demanda la vida universitaria, y que el último año de estudios, es el inicio de una transición hacia la inserción profesional, en la que se despliegan expectativas frente al cambio, temores y cobran mayor importancia las representaciones del nuevo rol profesional.

La comparación de distintos grupos -adolescentes que finalizan la escuela media y jóvenes universitarios que están iniciando o finalizando sus estudios-, nos ha permitido corroborar la importancia que tienen las transiciones como fases significativas en el ciclo de vida. Hemos comparado el significado que tiene el momento de finalización de una etapa en la que ciertas rutinas serán cambiadas, el sentimiento de una identidad social determinada (ser estudiante, ser desocupado) y la vivencia de poseer o no tener una identidad prestigiada socialmente.

Actualmente, nuestro proyecto Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes". (Proyecto UBACYT. Programación 2004-2007) nos permite realizar una mirada más amplia sobre los contextos en los cuales se insertan los jóvenes, así como su relación con la construcción de la identidad. El diseño de la investigación es predominantemente descriptivo. Hemos utilizado nuevamente una metodología longitudinal, dado que se muestra como la más apropiada para el estudio de las trayectorias. Es un estudio en dos niveles: sincrónico y diacrónico, que nos permitirá estudiar los procesos de construcción de las trayectorias a través de las interacciones y transformaciones que se generan entre las dinámicas de los sujetos y el contexto micro y macro social. En este sentido, utilizamos los aportes teóricos del Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), quien postula las interconexiones ambientales y los impactos sobre las fuerzas que afectan el desarrollo psicológico. Este proyecto se plantea una estrategia metodológica cuali-cuantitativa. Se tomarán cuestionarios a 1000 alumnos del último año de escuelas medias de la Capital Federal, pertenecientes a dos subgrupos: jóvenes de sectores medios y medios bajos; jóvenes de sectores populares. Se seleccionarán algunos de estos cuestionarios de manera intencional para realizar entrevistas en profundidad. Está previsto realizar un seguimiento de este grupo en una etapa posterior, al año y a los dos años de la toma de la entrevista. También se prevé entrevistar nuevamente a los jóvenes egresados de dos escuelas medias públicas del partido de Avellaneda, cuyo seguimiento (tal como se señaló anteriormente) venimos realizando. A este proyecto se suman otras investigaciones de tesistas de maestría, doctorado y becarios de doctorado, que profundizan distintos aspectos de la línea de investigación central.

3. Conclusiones:

Las investigaciones que hemos sintéticamente presentado, responden a un fuerte compromiso que -desde la Psicología de la Orientación-, tenemos con nuestros jóvenes. Ayudarlos a construir proyectos, pensar estrategias y recursos, prever situaciones de crisis en momentos de transición, y además acompañarlos en este proceso subjetivo que es la construcción de la propia identidad, son los objetivos que nos guían en este camino de la investigación.

En el correr de los años, han ido incluyéndose distintos proyectos de Investigación, de la mano de becarios, maestrandos y doctorandos

Así como también, hemos realizado convenios e intercambios con diferentes investigadores dedicados a la temática de la Orientación vocacional y ocupacional en Latinoamérica y el resto del mundo (Uruguay, Brasil, Venezuela, España, Francia, Holanda, Reino Unido, Portugal, etc.)

Los principales resultados obtenidos lo largo de este recorrido se resumen en los siguientes ítems:

• Al inicio de la transición la mayoría de los jóvenes consideran en sus intenciones de futuro al estudio y al trabajo.

• La prosecución de estudios ocupa un lugar destacado en el proyecto de futuro de los jóvenes a lo largo de toda la trayectoria estudiada.

• La aspiración de logro personal y medio para una mejor inserción laboral, son las representaciones de estudio más

preponderantes.

• Distintos factores que favorecen o dificultan la inserción en el ámbito universitario tienen que ver con: la representación previa sobre la universidad, la experiencia escolar, los proyectos personales, el grado de centralidad del estudio, el nivel inserción en el grupo de pares, la organización del tiempo y el posicionamiento personal ante el estudio.

• Importancia de la articulación entre el estudio y el trabajo.

• La inserción laboral se presenta con trayectorias de mayores rupturas y frustraciones que las educacionales.

• La existencia o no de coincidencias entre las intenciones de futuro y el desarrollo de las trayectorias tiene consecuencias en la construcción de la identidad laboral y/o educacional.

BIBLIOGRAFÍA

· Aisenson, D. y equipo (2002): *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*, Buenos Aires, Eudeba,

· Aisenson, D. y equipo (2003): "Desarrollo de carrera de estudiantes universitarios" XI Anuario de investigaciones. Secretaría de investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.

· Aisenson, D. y otros (2000): "La orientación vocacional en la Argentina", en Proceedings of the International Symposium 1999, Canadian Career Development Fundation.

· Aisenson, D. (1997): "La orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. Programa de formación para orientadores de las escuelas primarias", en *Investigaciones en Psicología*, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA, Año 2 Nro 3., pp. 7-19.

· Aisenson, D. (1997): "La transition Ecole/Monde du travail. Programme de Formation et d'Orientation pour l'Insertion Professionnelle des Jeunes", en *Revista de Pedagogía*. Institutul de Stiinte ale Educatiei, Bucuresti, Anul XLVI Nro.1-12, pp. 1-8.

· Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.

· Dupuy, R. (1998): "Transitions et transformation des identités professionnelles", en *Baubion-Broye (direction): Evénements de vie, transitions et construction de la personne*, Francia, Editions Erès, pp. 45-71.

· Drancourt, Nicole y Berger (1995): L'insertion des jeunes en France, France, PUF.

· Erikson, E. (1980): *Identidad, juventud y crisis*, Madrid, Taurus.

· Feij-Whitely, (1995): "The development of career-enchancing strategies and conten innovation: A longitudinal study of new workers", en *Journal of vocational behavior.*

· Guichard, J. ; Huteau,M. (2001): "La construction et le développement des identités personnelles et professionnelles", en Psychologie de l'Orientation, Paris, Dunod. Cap.3, pp. 107-199.

· Havighurst, R. (1972): Developmental Tasks and Education, N.Y., Mc Kay.

· Jodelet, D. (1989) Représentations sociales: un domaine en expansion. En Jodelet, D. (Ed) Les représentations sociales. París. PUF pág.53-54

· Jacinto, C. (1996): "Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática estructural a la construcción de trayectorias", en Dialógica, 1.1. Buenos Aires, CEIL. pp. 43-64.

· Neffa, J. (coord.) (2000): Actividad, empleo y desempleo. Buenos Aires, A.T y S.

· Panaía, M. (Comp.) (1996): Trabajo y empleo. Buenos Aires, Editorial EUDEBA.

· Pelletier, D. y Bujold, R. (1984): Pour une approche éducative en orientation, Québec, Editorial Gaètan Morìn.

· Peiró, J.M.; Salvador, A. (1986): La madurez vocacional, Madrid, Alhambra.

· Scaglia, H et al (2002): "Estudio de la representación profesional del psicólogo en los estudiantes de la carrera de Psicología". IX Jornadas de Investigación. Presente y futuro de la investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UBA.

· Super,D. (1969): "Théorie du développement professionnel: Individus, situations et processus", Tome XXV, 4, 221-240. BINOP. Paris

· Vondracek, F. W. y otros (1986): Carrer Development: A life span development approach, New Jwesey, Laurence Erlbaun.

· Watts, Guichard, Plant y Rodríguez. (1993): "Educational and Vocational Guidance in the European Community". Brussels: Commission of the European Communities.

[i] Directora: Prof. Lic.Diana Aisenson

[ii] Los proyectos son los siguientes: "Estudio de la problemática vocacional de los estudiantes que finalizan la escuela media" (UBACYT, 1988-1990); "Orientación Vocacional: proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo" (UBACYT, 1995-1997); "Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo", (UBACYT 1998-2000), "Trayectorias educativas y laborales en jóvenes". (UBACYT, 2001-2003), "Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes". (UBACYT 2004-2007). Todos los proyectos han sido aprobados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Asimismo, asociados a estos proyectos, se han desarrollado las siguientes investigaciones: "Jóvenes: el significado del trabajo en situaciones de cambio", llevada a cabo por Silvia Batlle (becaria de iniciación1995-1997), "Trayectorias laborales y/o educativas de los jóvenes" (Batlle, 1998-2000); "Representaciones sociales de la formación, trabajo y vida cotidiana en jóvenes pobres", llevada a cabo por Leandro Legaspi (tesis de maestría, 2002).