

Una aproximación a la problemática de la educación ciudadana en el nivel medio de enseñanza.

Areste, María Silvina y Lenzi, Alicia M.

Cita:

Areste, María Silvina y Lenzi, Alicia M. (2005). *Una aproximación a la problemática de la educación ciudadana en el nivel medio de enseñanza. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/181>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/7sw>

UNA APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN EL NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA

María Silvina Areste, Alicia M. Lenzi

Financiación: Beca de Maestría UBACyT y Proyecto UBACyT

Resumen

Se desarrollan los interrogantes y antecedentes centrales que enmarcan la investigación de tesis de Maestría de la primera autora: "La problemática de la Educación Ciudadana. Docentes y Alumnos del nivel medio de enseñanza", que es dirigida por la segunda. Se presentan los temas más significativos de la problemática inherente a la Educación Ciudadana en el nivel medio de enseñanza en los diferentes aspectos que conforman su complejidad: la educación media en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires; los debates actuales en torno a qué significa enseñar hoy Ciudadanía; la emergencia de los argumentos de los adolescentes respecto a los contenidos cívico políticos que reciben en la escuela; los programas curriculares de la asignatura Educación Cívica; las perspectivas, significados y concepciones de los docentes y alumnos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Educación Cívica o Ciudadana. Asimismo se vinculan los problemas indagados por la segunda autora en la investigación marco en que se inserta el proyecto de tesis, con las cuestiones específicas que la fundamentan. Finalmente, se proponen los objetivos que guían esta nueva investigación, las particularidades de su diseño metodológico así como las hipótesis formuladas.

Palabras Clave

Educación Ciudadana - Nivel medio

Abstract

AN APPROACH TO THE PROBLEM OF THE CITIZENSHIP EDUCATION IN THE HALF LEVEL DE TEACHING

The queries and central antecedents are developed that frame the investigation of thesis of the first author's Master: "The problem of the Citizenship Education. Educational and Students of the half level of teaching" that is directed by second author. The most significant topics are presented from the inherent problem to the Citizenship Education in the half level of teaching in the different aspects that conform their complexity: the half education in the environment of the City of Buenos Aires; the current debates around what its means to teach today Citizenship; the emergency of the arguments of the adolescents regarding the political civic contents that they receive in the school; the curricular programs of the subject Civic Education; the perspectives, meanings and conceptions of the educational ones and students about the process of teaching-learning of the contents of Civic Education or Citizen. Also the problems are linked investigated by the second author in the investigation mark in that the thesis project is inserted, with the specific questions that base it. Finally, they intend the objectives that guide this new investigation, the particularities of their methodological design as well as the formulated hypotheses.

Key words

Citizenship Education - Half Nevel

Introducción

La educación media en la Ciudad de Buenos Aires constituye hoy un foco de atención prioritaria; desde el Ministerio de Educación se delinear las circunstancias que han llevado a que la educación de los adolescentes sea actualmente un objetivo urgente y pendiente de múltiples necesidades. La institución educativa se encuentra en continuo debate y crecen las divergencias en torno a lo que es prioritario atender en el tramo de la educación media (Ministerio de Educación, 2001). La temática de la educación ciudadana confluye también en este espacio crítico en el que los adolescentes transitan, y donde un generalizado descreimiento acerca de las cuestiones políticas y de la vida social no les es ajeno. Asimismo, las controversias acerca de qué significa enseñar ciudadanía hoy se encuentran presentes, agudizando la cuestión sobre el papel que debe cumplir la escuela frente a este tema (Audigier, 1999, 2000a, 2000b; Cullen 1996, 1997; Torney – Purta et al, 2001, 2002, 2004). Los cambios curriculares en la ciudad de Buenos Aires que indicarían una actualización y reformulación de los contenidos y saberes que abarca la educación cívica son aún recientes en 1° y 2° año (Gobierno de la Ciudad de Bs. As.- Dirección de Currícula, 2002, 2004), y en los casos de 3°, 4° y 5° año aún no se han producido. Por otra parte, resultados obtenidos en el proyecto marco el que se inserta esta tesis, muestran adolescentes que argumentan que no han recibido enseñanza alguna sobre temas cívico-políticos, que *no los han visto* o en ciertos casos que *no los recuerdan*. Además los hallazgos indican que entre los adolescentes prevalece una teoría ingenua sobre las instituciones gubernamentales fuertemente presidencialista, aún entre los mayores, permitiendo formular una hipótesis: la ausencia de enseñanza específica de este tipo de contenidos escolares incide negativamente sobre las posibilidades adolescentes de reestructurar conceptualmente aquella teoría (Lenzi, Borzi, Pataro, Iglesias, 2005). Finalmente, ante esta constelación de datos surge la necesidad de indagar ciertos aspectos del campo de problemas mencionado ante la ausencia de investigaciones empíricas argentinas sobre el tema, constituyendo los interrogantes que guían la investigación de tesis. En la ciudad de Buenos Aires ¿qué acontece con la Educación Ciudadana en el nivel medio? ¿Qué contenidos se dictan en las asignaturas? ¿Qué concepciones sobre educación ciudadana guían las prácticas docentes? ¿Qué interés suscitan tales contenidos escolares en los alumnos? ¿Qué dificultades se presentan en la actividad escolar con estos temas tanto en docentes como en alumnos? A modo de síntesis: ¿Qué significados le atribuyen los actores educativos a la educación ciudadana en el nivel medio? La educación media en la Ciudad de Buenos Aires

La educación secundaria es actualmente un campo poblado de conflictos y debates, cargado de urgencias y necesidades, asimismo constituye un área que plantea múltiples desafíos. Investigaciones actuales (Maldonado, 2000), muestran a la vida escolar adolescente como un entretrejo de relaciones y tensiones, con una tensión siempre constante entre los aprendizajes escolares descontextualizados de su realidad social, y con un adolescente que aprende tanto o más en las estrategias de interacción no formales, que en sus aprendizajes de las asignaturas impartidas en la escuela. Por su parte, Tenti

Fanfani (2000: 1-2) postula que la escuela media se halla en expansión en América Latina, pero la masificación del nivel acarrea transformaciones en las instituciones escolares, consideradas como “sistemas de reglas y recursos que estructuran las prácticas sociales y educativas,” produciendo cambios en su “forma y significados”. Incluso esa masificación subfinanciada las erosiona por lo cual pierden eficiencia y significación para los actores educativos. Las escuelas entonces funcionan como una caja de resonancia social depositaria de problemáticas sociales debido a los desencuentros entre la cultura escolar y la cultura de los jóvenes. De este modo presentan “síntomas” como “el malestar, el conflicto y el desorden, la violencia y las dificultades de integración en las instituciones, y sobre todo la ausencia de sentido de la experiencia escolar para proporciones significativas de adolescentes y jóvenes latinoamericanos”. A su vez Frigerio y Diker (2004) destacan la trascendencia de esta conflictiva para el futuro de las sociedades enumerando ciertos problemas: un sector importante de adolescentes en edad de hallarse en la escuela no se encuentra en ella, mientras los que sí lo hacen no valoran significativamente esa experiencia; es notoria la ausencia de políticas educativas concretas que logren articular una relación aparentemente quebrada entre la significación social de la escuela y la significación subjetiva de los adolescentes. En nuestra opinión, la educación ciudadana de nivel medio, inmersa en este campo de problemas, no permanece ajena ni debe desentenderse de estas cuestiones. Las vicisitudes mencionadas nos conduce a interrogarnos: en este contexto ¿qué significados le atribuyen los actores educativos a la educación ciudadana en el nivel secundario?

La Educación Ciudadana en debate

Como una de nosotras ha indicado (Lenzi, 2004; Lenzi, Borzi, Pataro, Iglesias, 2005) predomina un renovado interés en diversos ámbitos por la educación ciudadana influido por: las complejas transformaciones ocurridas en la sociedad actual que producen síntomas de ruptura en la cohesión social, y además por el creciente desinterés hacia la vida política o el descreimiento acerca de la política en general. Estos datos confluyen en avivar la polémica acerca del rol de la escuela a la hora de formar en ciudadanía (Cullen, 1996, 1997; Audigier, 1999, 2000a, 2000b). Los especialistas en la problemática escolar de la educación ciudadana debaten acerca de la heterogeneidad de saberes que se incluyen en el área, debates que agrupamos en dos posiciones. Un enfoque (Audigier, 2000a, 2000b; Tutiaux-Guillón, 2003), postula la importancia de la enseñanza significativa de las instituciones políticas, de las relaciones de poder entre el estado y la sociedad civil, de las características de un juego democrático: delegación de poder y control, también del conocimiento de diversos derechos adquiridos y su ejercicio, y de la discusión argumentada de problemas contemporáneos. La otra perspectiva (Torney Purta et al, 2004), plantea predominantemente la enseñanza y trasmisión escolar de valores democráticos. Ésta línea se trasluce en significativas investigaciones de evaluación educativa financiadas por organismos internacionales como la OEA, que promueven reformas educativas en los planes de enseñanza de distintos niveles en el área para: “cohesionar los lazos sociales”, prevenir irrupciones sociales o fortalecer la democracia representativa (Pilotti, 2004). Por lo tanto, cuando nos interrogamos acerca de la realidad actual en educación ciudadana también consideramos este campo de debate. Re-examinar los significados atribuidos por los actores a la educación ciudadana supone entonces ubicarnos críticamente en torno a ambas posiciones y reflexionar sobre su traducción en las concepciones docentes acerca de la enseñanza y práctica educativa.

Camino recorrido de la investigación de base

La investigación marco en la que se incluye la investigación de tesis se propone establecer la progresión psicogenética de la

noción de Gobierno Nacional en jóvenes de sectores socioculturales medios entre 13 y 25 años (Proyecto UBACyT P060, 2004-2007, dirección A.M. Lenzi), y es continuidad de una anterior realizada con sujetos de 7 a 17 años asistentes a escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados obtenidos en el proyecto previo y constatados en el actual evidencian que los adolescentes de 13 a 17 años, en su amplia mayoría, poseen una concepción del gobierno nacional fuertemente presidencialista, sin distinciones claras de las normativas legales que lo regulan y en su totalidad presentan dificultades en la comprensión y explicitación de los miembros que componen los tres poderes y sus funciones (Lenzi, 2001, 2004; Lenzi, Iglesias, 2004; Lenzi; Borzi; Pataro; Iglesias, 2005). Además, manifiestan que no han recibido información escolar sobre las instituciones políticas u otros contenidos escolares de educación cívica durante su escolaridad secundaria. Se concluye que esta ausencia de enseñanza probablemente incida en el mantenimiento de aquella concepción ingenua sobre la institución gubernamental.

Lenzi (2004; Lenzi y otros, 2005), destaca antecedentes internacionales que indican que la comprensión de las instituciones políticas en adolescentes y adultos es problemática, en un contexto sociocultural crítico de desafección política y ciudadana (Delli Carpini & Keeler, 1996; Niemi y Junn, 1996). Surge entonces la alternativa de contribuir con datos psicológicos del proyecto UBACyT a precisar los puntos de partida conceptuales de propuestas educativas de promoción de participación ciudadana crítica. Continuando esta línea se propone la presente investigación de tesis, que explora las significaciones, concepciones y prácticas que sustentan el proceso de enseñanza de educación ciudadana en el nivel medio de educación. Indagar y profundizar acerca de lo que acontece en este campo y nivel de enseñanza permite contribuir con evidencia empírica a las decisiones de políticas educativas que posibiliten superar las actuales dificultades a las que se enfrenta la educación ciudadana.

Metodología

Se adopta un diseño de estudio de casos de carácter exploratorio y cualitativo con integración de procedimientos cuantitativos. Los sujetos corresponden a docentes y alumnos de 3º, 4º y 5º año que asisten a escuelas del nivel medio educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; los alumnos pertenecen a sectores socioculturales medios. De 3º a 5º año se utilizan cuestionarios escritos dirigidos a docentes y alumnos. En 5º año, además, se los entrevista, y se observan clases de la materia Instrucción Cívica para contrastar las perspectivas de los actores con las reales prácticas situadas en contexto. Se analizan las normativas curriculares del campo.

Conclusiones

Las características del problema de investigación de la tesis amerita realizar un conjunto de contrastaciones entre los diversos aspectos que aquel incluye. Entre los documentos curriculares que establecen los objetivos primordiales y los contenidos escolares a dictar en la enseñanza de la educación cívica en el nivel medio, y las reales prácticas educativas. Entre las concepciones docentes de 3º a 5º año sobre los contenidos escolares establecidos, los procesos de enseñanza aprendizaje y las dificultades halladas en sus prácticas, lo que a su vez se contrasta con las opiniones e intereses de los alumnos de 3º a 5º año sobre los contenidos escolares, la enseñanza recibida, y sus dificultades en el aprendizaje de Educación Ciudadana. La integración de los diversos puntos de vista de los actores educativos nos permitirá concluir sobre cuáles son los reales significados atribuidos por tales actores a la educación en este área.

Ahora bien, a partir de los antecedentes antes expuestos las hipótesis que hemos formulado para el estudio son las que siguen: las normativas curriculares vigentes referentes a 3º, 4º

y 5° año se mantienen sin reformas actualizadas; la actual y creciente desafección política impacta en los alumnos y docentes del nivel medio en sus intereses y concepciones acerca de la Educación Ciudadana. Finalmente, en la investigación subyace un interrogante de importancia significativa que la orienta, la escuela: ¿forma a los alumnos como ciudadanos participes, conscientes y críticos en el ejercicio de sus derechos y obligaciones cívico- políticos en su entorno social?

NOTAS

(1) Beca UBACyT de Maestría (2005-2007) otorgada a Lic. M. S. Areste desarrollada en la Maestría de Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA. Director: Prof. A. M. Lenzi.

(2) Proyecto UBACyT P060 (2004-2007) "Comprensión del gobierno nacional en adolescentes y jóvenes adultos. Una problemática de la ciudadanía." Director: Prof. A. M. Lenzi, Facultad de Psicología, UBA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUDIGIER, F. (1999). School disciplines, social representations, and the construction of didactics of history, geography, and civics. *Instructional Science*, 27, 97-117
- Audigier, F. (2000a). L'Education aux citoyennetés. Un domaine instable aux références problématiques. En Nicolet, N y Rouyet, D.: Actes du Colloque Romand 1998-1999 Education aux citoyennetés (101-112). Suisse Romand: Secrétariat general.
- Audigier, F. (2000b). *Basics concepts and core competences for education for democratic citizenship*. (Final Report nº 20). Strasbourg: Council of Europe. Obtenido Mayo 14, 2004 desde www.coe.int/cooperation_culturelle/education/ECD
- Cullen, C. (1996). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cullen, C. (1997). Crítica de las razones de educar. Temas de Filosofía de la educación. Buenos Aires: Paidós
- Delli Carpini, M.X. & Keeter, S. (1996). What Americans know about politics and why it matters. New Haven: Yale university Press.
- Frigerio, G., Diker, G. (2004). *Algunas nociones claves de la educación escolar de Adolescentes y Jóvenes*. Aportes para la reflexión y la transformación de la educación media superior. Montevideo: 29:1-45.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Dirección de Currícula (2002). *Actualización de Programas de Nivel Medio*. Programas de Educación Cívica-Primer Año. Bs. As: Secretaría de Educación.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires- Dirección de Currícula (2004). *Actualización de Programas de Nivel Medio*. Programas de Educación Cívica-Segundo Año. Bs. As: Secretaría de Educación.
- Lenzi, A.M. (2001). Las concepciones de gobierno en niños y adolescentes. Un problema psicoeducativo. En Juliá Jorquera, M. T. y J. Catalán Ahumada (Eds.) *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros* (pp. 97- 107). Chile: Universidad de La Serena.
- Lenzi, A.M. (2004). Jóvenes y Gobierno Nacional. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación*, T I Bs. As: Facultad de Psicología, UBA.
- Lenzi, A.M., Iglesias, M.C. (2004). Poder Judicial y Gobierno Nacional. Comprensión de niños y adolescentes. En A. Vigliotti, M. Ortese e I. Jakob (Comps.). *En tiempos de adversidad: Educación Pública* (pp.129-138). Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Lenzi, A.M.; Borzi, S.; Pataro, A.; Iglesias, M.C. (2005). Construcción de conocimientos políticos en niños y adolescentes. Un desafío para la educación ciudadana. En J.A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales y construcción conceptual: el conocimiento sobre la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila. (En prensa)
- Ministerio de Educación (2001) *El desarrollo de la educación. Informe Nacional de Argentina*. Buenos Aires: presentado ante la OEI-UNESCO.
- Maldonado, M. M. (2000.) Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los '90. Buenos Aires: Eudeba.
- Niemi, R.G. y Junn, J. (1996). ¿Qué conocimientos impartir para reforzar la ciudadanía en los Estados Unidos de América? *Perspectivas*, XXVI (°4), (pp. 719-729)
- Pilotti, F. (2004). La promoción de la democracia a través de la educación cívica. En Torney -Purta, J. & Amadeo, J. (2004). *Fortalecimiento de la democracia en las Américas a través de la educación cívica: Un análisis empírico que destaca las opiniones de los estudiantes y los maestros* (pp. 1-22). Washintong, D.C.: Organización de los Estados Americanos.
- Tenti Fanfani, E. (2000). Culturas Juveniles y Cultura Escolar. Documento presentado al Seminario *Escola jovem: un novo olhar sobre o ensino médio*. Ministerio da Educação. Secretaria de Educação Média e

- Tecnológica. Coordenação-Geral de Ensino Médio. Junio, Brasília.
- Torney,-Purta, J.; Lehman, R.; Oswal, H. & Schultz, W. (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age 14*. Amsterdam: IEA. Obtenido mayo 7, 2003 desde www.wan.umd.edu/iea
- Torney-Purta, J (2001). Civic Knowledge, beliefs about democratic institutions and civic engagement among 14-years-olds. *Prospects*, XXXI (3), (pp 279-92)
- Torney -Purta, J. & Amadeo, J. (2004). *Fortalecimiento de la democracia en las Américas a través de la educación cívica: Un análisis empírico que destaca las opiniones de los estudiantes y los maestros*. Washintong, D.C.: Organización de los Estados Americanos.
- Tutiaux-Guillón, N. (2003). Civic, Legal and Social Education in French Secondary School: Questions About a New Subject. *OnlineJournal for Social Sciences and their didactics*. Obtenido Octubre 3, 2004 desde www.sowi-online.de/