

# **Autoimagen del niño y desempeño escolar. La incidencia de las expectativas docentes.**

Bentancor, Gabriela, Carro, Sandra y Rebour, Martín.

Cita:

Bentancor, Gabriela, Carro, Sandra y Rebour, Martín (2005). *Autoimagen del niño y desempeño escolar. La incidencia de las expectativas docentes. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/185>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/omD>

# AUTOIMAGEN DEL NIÑO Y DESEMPEÑO ESCOLAR. LA INCIDENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DOCENTES.

Lic. Gabriela Bentancor. Prof. Agda. Psic. Sandra Carro. Lic. Martín Rebour.  
Universidad de la República (Uruguay). Comisión de Investigación Científica.

## Resumen

El presente diseño de investigación forma parte de los distintos proyectos que se desarrollan actualmente en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay), recibe el financiamiento de la Comisión Sectorial de Investigación Científica. Se propone comprender desde una nueva perspectiva el fracaso escolar; e intenta contribuir en la elaboración de propuestas para disminuir los índices de repetición y rezago de la población infantil que asiste a las escuelas públicas. Consideramos el fracaso escolar como una problemática social en aumento, sobre todo en zonas socioeconómicamente vulnerables. Podemos definirlo como la imposibilidad del alumno de alcanzar los niveles de escolaridad establecidos por el sistema escolar en el tiempo y forma que éste prevé. El estudio se focaliza en las expectativas que tiene el docente con respecto a los logros que pueden alcanzar sus estudiantes y cómo éstas inciden en la construcción de la autoimagen del niño como sujeto aprendiz. El mismo se desarrollará con Maestros y niños/as de primer grado escolar de tres escuelas públicas. Una escuela categorizada de contexto crítico, una escuela de práctica docente y una escuela rural. Tiene como comienzo de su ejecución marzo del corriente año, con una duración de 20 meses.

## Palabras Clave

Expectativas docentes Autoimagen Desempeño

## Abstract

STUDENTS SELF-IMAGE AND SCHOOL PERFORMANCE.  
THE INCIDENCE OF THE TEACHERS' EXPECTATIONS.

The present research focalizes on the teachers' expectations respect to the success that his or her students can achieve, how these expectations affect the students' self-image construction as a learner and their school performance.

## Key words

self-image, school performance, expectations

## Introducción.

El presente diseño de investigación forma parte de los distintos proyectos que se desarrollan actualmente en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay), recibe el financiamiento de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de dicha Universidad.

Se propone comprender desde una nueva perspectiva el fracaso escolar; e intenta contribuir en la elaboración de propuestas para disminuir los índices de repetición y rezago de la población infantil que asiste a las escuelas públicas.

## Antecedentes y Fundamentación

La preocupación por el estudio de la incidencia de los aspectos relacionales y específicamente las expectativas docentes, en el éxito o fracaso escolar viene desarrollándose desde hace tiempo.

Garduño (1) en su investigación sobre las expectativas que los docentes se forman del rendimiento académico de los estudiantes

y su papel como agente motivador en el mismo para explicar los niveles diferenciados de aprovechamiento, concluye que los maestros de escuelas de escasos recursos tienen menores expectativas de éxito académico sobre sus estudiantes en comparación con los maestros de escuelas que poseen mejores recursos.

Las diversas investigaciones ponen en evidencia un elemento que muchas veces se encuentra implícito, y que puede definirse, como la incapacidad por parte de los docentes de percibir los mecanismos a través de los cuales ellos mismos refuerzan y promueven los rezagos educativos de sus alumnos, hecho que se acentúa en aquellas escuelas ubicadas en lugares de escasos recursos, para las cuales la formación ofrecida carece de la pertinencia necesaria para despertar el interés y la motivación para el aprendizaje. (2)

Una observación crítica sobre las investigaciones anteriormente descritas es, que tienden a focalizar su atención en el problema como carencia, déficit o dificultad descuidando los procesos que se vinculan con la obtención de resultados educativos favorables y positivos. Es necesario ofrecer un enfoque que problematice la relación docente - alumno como una unidad dialéctica, en la cual, la coparticipación de ambos implicados determinan una lógica que estructurará formas de hacer y de ser dentro del salón de clases, que se traducen en prácticas diarias que significan la vida aúlica, y dentro de las cuales, toma cuerpo el fracaso y/o éxito escolar como realidad concreta.

Según datos de la Administración Nacional de Educación Primaria del Uruguay (A.N.E.P) el índice de repetición ha aumentado desde el 2000 en un 2% en las escuelas comunes, (zonas con un 5 a 10% de hogares con NBI), mientras que en escuelas de contexto crítico (zonas con un 40% de hogares con NBI) este fenómeno ha aumentado un 11% en los últimos 3 años.

En los primeros grados (primero y segundo) y fundamentalmente en primero se pueden llegar a observar tasas de repetición cercanas e incluso superiores al 50%. La tasa de repetición de quienes logran superar el primer grado escolar se ubica luego en parámetros razonables.

Según diversas investigaciones podemos constatar que aquellos niños que logran un buen rendimiento en primer año concluyen satisfactoriamente el ciclo escolar. (3)

La no permanencia en el circuito de distribución de bienes y servicios, se está cristalizando en la exclusión del circuito de producción de bienes culturales y simbólicos. En la era de las comunicaciones, cada vez más niños uruguayos no aprenden a escribir, a leer, a expresar sus pensamientos, sentimientos, necesidades, deseos.

El sostenido aumento del índice de fracaso en el proceso de escolarización hace pensar que el sistema educativo se ha convertido en otro circuito expulsivo.

Consideramos que desnaturalizando el fracaso escolar, contextualizándolo, abordándolo como un proceso, puede ser revertido en gran medida, por lo menos en aquellos aspectos que dependen de la escolarización como proceso de inclusión e institucionalización ciudadana.

A partir de los estudios de A.N.E.P. acerca del papel de las modalidades de interacción docente, y cambiando el énfasis del déficit al recurso disponible, es posible generar propuestas concretas a nivel de prevención de este fenómeno.

En este sentido un estudio realizado por la Unidad de Medición

de Resultados Educativos, A.N.E.P. (1997) (4) identifica a un grupo de escuelas con población de contexto crítico (5) que lograban niveles de aprendizaje satisfactorios en la mayoría de sus alumnos. En el análisis de las características de dichos centros se encontraron distintos aspectos que se repetían, tanto a nivel institucional como en el nivel técnico pedagógico. Aspectos tales como: mayor actualización pedagógico – didáctico de los docentes que lleva a una postura de flexibilidad crítica ante las situaciones y desafíos cotidianos; confianza en las posibilidades de sus alumnos y un sentimiento de responsabilidad por sus aprendizajes; fuertes vínculos con los niños basados en el afecto, unido a firmeza y seguridad en las exigencias, intentos sostenidos para atender las diferencias individuales. En los aspectos vinculares (junto con las prácticas de evaluación) es en donde se encontró mayores diferencias entre las “escuelas efectivas” y las “escuelas bloqueadas”. De esta manera se ha comenzado a jerarquizar “lo que ocurre en el aula” y a indagar específicamente los aspectos pedagógicos-didácticos de la labor docente como foco de incidencia directa en los aprendizajes de los niños.

Consideramos el fracaso escolar como una problemática social en aumento, sobre todo en zonas socioeconómicamente vulnerables. Podemos definirlo como la imposibilidad del alumno de alcanzar los niveles de escolaridad establecidos por el sistema escolar en el tiempo y forma que éste prevé. Implica entre otras cosas, el no-acceso del aprendiz a las competencias de lecto-escritura y numeración; habilidades requeridas por nuestra cultura para que se produzca una efectiva inserción del individuo en la sociedad.

Entendemos al mismo como un fenómeno complejo, atravesado por múltiples variables económicas, políticas, culturales, institucionales, psicológicas, por lo que cuestionamos la posición reduccionista que vincula el fracaso escolar a contextos sociales carenciados.

Para el presente estudio partimos de la concepción del fracaso escolar vinculado a los diferentes trastornos y obstáculos por los cuales puede transitar el desarrollo integral de los niños, lo cual trasciende las dificultades específicas de aprendizaje que se puedan presentar.

Al reflexionar acerca de esta temática, debemos incluir a la escuela y el mandato social que la misma detenta, esto es, en la responsabilidad de la transmisión de estas competencias a las nuevas generaciones. Los niños que se encuentran en la situación de fracaso escolar no adquieren estas habilidades, encontrándose sin los recursos básicos que estas les proporcionarían, lo que pondría a la escuela en riesgo de convertirse en nuevo espacio de exclusión y marginación social. Definición de términos: **Éxito escolar:** Tomaremos para esta investigación el éxito escolar como el desempeño académico esperado en los distintos niveles de instrucción establecidos por el sistema escolar en el tiempo y forma que este prevé para el cumplimiento de un currículum determinado. **Fracaso Escolar** Lo definimos como la imposibilidad del alumno de alcanzar los niveles de escolaridad establecidos por el sistema escolar en el tiempo y forma que éste prevé. **Autoimagen** Para el presente estudio circunscribiremos el concepto de autoimagen a la representación que el niño tiene de sí mismo, de su forma de ser y actuar, de sus propias capacidades y de su lugar en los escenarios cotidianos.

**Expectativas docentes:** Imagen que el docente posee acerca de las capacidades de aprendizaje de sus alumnos y que transmite al niño a través de diversas actitudes.

**Desempeño escolar:** Producto objetivable del proceso de escolarización del niño que da cuenta de sus aprendizajes.

### **Objetivos generales y específicos.**

#### **Objetivo general:**

Describir la relación entre las expectativas docentes, la autoimagen

del niño y el éxito escolar en niños de primer año de escuelas públicas.

#### **Objetivos específicos:**

1. Identificar las expectativas de los maestros de primer año escolar sobre el éxito de sus alumnos.
2. Indagar la autoimagen de los niños de primer año en su rol de sujetos aprendientes.
3. Relacionar las expectativas docentes, la autoimagen del niño y el desempeño académico en el primer año escolar.

#### **Población objetivo:**

Maestros y niños/as de primer grado escolar de tres escuelas públicas. Una escuela categorizada de contexto crítico, una escuela de práctica docente y una escuela rural. Es de destacar los acuerdos existentes entre la Facultad de Psicología y ANEP lo que permite contar con un marco de relacionamiento institucional adecuado.

#### **Estrategia o actividades de investigación:**

##### *A nivel general:*

1. Coordinar con las Inspecciones de Montevideo y Pando la selección de las Escuelas que participarán en este estudio.
2. Establecer la relación de trabajo inicial con el Centro escolar y los grupos de primer año designados.
3. Acordar con las maestras participantes el cronograma de trabajo.
4. Presentación de la investigadora en los grupos de clase.

#### **Objetivo específico 1:**

- 1.1 Diseño de pautas de entrevista para la indagación de las expectativas docentes.
- 1.2 Realización de las entrevistas.
- 1.3 Observación participante en los grupos designados.
- 1.4 Sistematización de la información.

#### **Objetivo específico 2:**

- 2.1 Adaptación del “Test Niño Aprendiendo” para la indagación de los aspectos intrasubjetivos de la construcción de la autoimagen.
- 2.2 Aplicación del test.
- 2.3 Sistematización de la información.

#### **Objetivo específico 3:**

- 3.1 Relevamiento de documentos sobre el desempeño académico de los niños participantes en el estudio.
- 3.2 Triangulación de la información sistematizada en los objetivos específicos 1, 2 y el punto 3.1
- 3.3 Análisis de los resultados.
- 3.4 Elaboración de Informes.
- 3.5 Difusión.

#### **Metodología.**

La metodología que enmarca este estudio es la Investigación - Acción. Este enfoque metodológico apunta a superar el divorcio entre “ciencia” y “vida cotidiana” Desde este enfoque se reconocen los fenómenos sociales en su carácter histórico y cultural, con una identidad propia, donde la diversidad y la complejidad, configuran el contexto de trabajo.

Para la Investigación –Acción educativa, desde el enfoque crítico de Carr y Kemis, el análisis de las condiciones en las que se desarrollan las prácticas, y la comprensión de las variables que en ellas inciden, permite construir propuestas más acordes con las necesidades de los involucrados.

#### **Las técnicas:**

- Entrevista abierta y semiestructurada.
- Talleres y Focus group.
- Test Niño aprendiendo modificado.

## Resultados esperados

A partir de los resultados alcanzados se aportará visibilidad a los mecanismos a través de los cuales las expectativas de los docentes inciden en la autoimagen del niño.

A su vez, dichos insumos contribuirán desde nuestra disciplina a desarrollar principios orientadores en el diseño de programas educativos que ofrezcan herramientas validadas para la promoción del éxito escolar en primer año.

Los resultados aportarán a la problematización de los aspectos relacionales, su importancia en el diseño de dispositivos didácticos y la necesidad de su inclusión en la formación docente.

---

## NOTAS

- 1 Garduño Estrada, León. "Atribuciones y Expectativas de maestros de primaria sobre situaciones de éxito y fracaso académico de sus estudiantes" Extensiones Vol 5. Año 1998. México.
- 2 Martín, M, Vega, V. "Pobreza y escolaridad en América Latina" Bs.As. Humanitas, 1989
- 3 Rebour, M. Bentancor, G y col. "Comunicación preliminar de la investigación: Estudio de los Juegos de crianza y su relación con el desarrollo madurativo de los niños del Pueblo Simón Bolívar" en "La Psicología en la Realidad Actual". VI Jornadas de Psicología Universitaria. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Ed. Trapiche. Montevideo. 2003
- 4 UMRE: ANEP. Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en escuelas primarias de contextos sociales desfavorecidos en el Uruguay. Proyecto MECAEP; ANEP, BIRF. 1998
- 5 Son categorizadas como Escuelas de Contexto Crítico aquellas que poseen un alto índice de repetición y en la mayoría de su población se encuentran las necesidades básicas insatisfechas (NBI)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANEP. Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en escuelas primarias de contextos sociales desfavorecidos del Uruguay. Proyecto MECAEP. ANEP/BIRF. Unidad de Medición de resultados Educativos. Montevideo, 1999.
- Bentancor, G. Rebour, M. Gómez, G, Fogolin, C. "Comunicación preliminar de la investigación: Estudio de los Juegos de crianza y su relación con el desarrollo madurativo de los niños del Pueblo Simón Bolívar" en "La Psicología en la Realidad Actual". VI Jornadas de Psicología Universitaria. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Ed. Trapiche. Montevideo. Abril 2003
- Bentancor, G. Rebour, M. Gómez, G. Fogolin, C. "Una experiencia de investigación en el medio educativo rural" . en X Jornadas de Investigación. Salud, educación, Justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología .Bs. As. 2003
- Bernardi, R y col. Cuidando el potencial del futuro. GIEP. UNICEF. Montevideo, 1996.
- Cardoso, R. Correa, L. "Cuando la Educación hace síntoma" "Los trastornos afectivos y su vinculación con las perturbaciones en el aprendizaje dentro de un contexto socio- económico carenciado". Ed. Roca Viva. Montevideo, 1996.
- Carreras, M. Gluz, N. Kantarovich, G. Kaplan, C. Rosbasco, I. Verón, S. La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ensayos y experiencias. Colección Psicología y Educación. Tomo 46. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2002.
- Devalle de Rendo, A. Vega, V. Una Escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Ed. Aique. Bs. As. 1999.
- Fernández, A. Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Ed. Nueva Visión. Bs. As, 2000.
- Ferrando, J. Niños en situación de pobreza y aprendizajes escolares. ANEP. UMRE. Programa de mejoramiento de los aprendizajes en las Escuelas públicas Urbanas de Contextos desfavorables. Material de lectura. Montevideo, 1997.
- Garduño Estrada, León. Atribuciones y Expectativas de maestros de primaria sobre situaciones de éxito y fracaso académico de sus estudiantes" Extensiones Vol 5. Año 1998. México.
- Giorgi, V. Grupalidad e Instituciones educativas. Un intento de aproximación al problema del "fracaso en la escolarización". Ponencia presentada en el panel – foro: "Los grupos en las instituciones" set, 1999.
- Martín, M, Vega, V. "Pobreza y escolaridad en América Latina" Bs.As. Humanitas, 1989
- Operti, R. De Armas, G. Cardozo, S. Sierra, E. Incidencia de los factores Socioculturales en la repetición escolar. ANEP. C.D.C. Área Planeamiento de ANEP. Cuadernos de Trabajo. Serie Estudios sociales sobre la educación. Numero 1. Abril 1998