

Talleres para pre-ingesantes. Análisis de datos desde la perspectiva de la deserción universitaria.

Ciarla, Daniela, Borgobello, A., Caballero, Z. y
Gómez, M.A.

Cita:

Ciarla, Daniela, Borgobello, A., Caballero, Z. y Gómez, M.A (2005).
*Talleres para pre-ingesantes. Análisis de datos desde la perspectiva de
la deserción universitaria. XII Jornadas de Investigación y Primer
Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/194>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/ahT>

TALLERES PARA PRE-INGESANTES. ANÁLISIS DE DATOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

Ciarla, Daniela, Borgobello, A., Caballero, Z., Gómez, M.Á.
Facultad de Psicología - UNR

Resumen

La presente comunicación constituye un informe de avance del proyecto de investigación "Deserción, interrupción, discontinuidad en los estudios en la carrera de Psicología de la U.N.R.", que se viene llevando a cabo en Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR). Se centra en el análisis de la información obtenida en Talleres para pre-ingresantes a la carrera. El objetivo principal del trabajo es hacer una descripción exhaustiva de supuestos y creencias presentes en el momento de la elección de la carrera de Psicología. La información fue obtenida a partir de una consigna que los estudiantes debían completar por escrito: "Para mí la carrera de Psicología...". El motivo por el cual se hace tal análisis radica en el reconocimiento por parte del equipo de que estas representaciones suelen ser determinantes en la posible interrupción de los estudios de grado, siendo la gran idealización motivo de desilusión. La realización del mismo fue hecha con metodología cualitativa, a través de categorización y teorización a partir de los datos recolectados. Se utilizaron observación y análisis descriptivo-interpretativo de los escritos de los futuros estudiantes.

Palabras Clave

Deserción Universidad Psicología Fracaso Académico

Abstract

WORKSHOPS FOR STUDENTS (BEFORE THEY START): ANALYSIS OF DATA FROM THE UNIVERSITY DESERTION PERSPECTIVE.

This communication is an advance report of the research project "Interruption of the studies of Psychology in Rosario National University". Actually, the project is in process in Psychology School at Rosario National University. The analysis' objective itself was the social representation about the career in students who were not start the University yet. The research team thinks: those representations are important in the moment of studies' interruption. The information was obtained in workshops for students specially designed to give them necessary information to start the university level. We applied qualitative methodology to make categories and theory from the data. We also applied, observation and descriptive-interpretive analysis of the students' written texts.

Key words

Desertion University Psychology Academic Failure

INTRODUCCIÓN

"... *Todo acto o actitud observada, al principio incomprensible, tiene sentido en el universo cultural en que se produce, ocupando su lugar en una trama que lo hace inteligible dentro de un sistema de creencias. Observar una cultura es observar el estilo de un entretrejo de relaciones cuyo sentido remite a un sistema simbólico.*" (Caballero, 1999, p.42).

El presente informe de investigación forma parte del proyecto "Deserción, interrupción, discontinuidad en los estudios en la carrera de Psicología de la U.N.R.", oportunamente aprobado como PID (Proyecto Incentivo Docente) en el año 2004 (Código: PSI41).

Deserción y discontinuidad en los estudios universitarios son problemas de gran alcance a escala internacional. La UNR no es ajena a esos fenómenos. Los datos numéricos aportan información de relevancia al problema. Según los datos del Boletín Estadístico N°54 de diciembre de 2002, elaborado por la Dirección General de Estadística Universitaria de la UNR, los ingresantes a la Facultad de Psicología ascienden a 1596 en el año 2001 y a 2076 en el 2002, mientras que los egresados en el año 2001, tan sólo alcanzan a 225.

Suele denominarse *fracaso académico* a una situación en la que empíricamente se constata la confluencia de una compleja multicausalidad, que incide en la deserción universitaria. Estos problemas nos han motivado para la realización de un proyecto que apunte a la búsqueda sistemática de información y al análisis triangularizado de las principales causas (personales, institucionales, organizacionales, sociales, etc.) que proporcionen conocimiento para contribuir a la igualdad de oportunidades de la educación superior. Por estos motivos, la perspectiva de transferencia de resultados de la presente investigación resulta claramente relevante, al menos, en el ámbito de la Facultad de Psicología de la UNR.

METODOLOGÍA

Taylor y Bogdan (1996) sostienen que el término *metodología* designa el modo en que enfocamos los problemas y, por lo tanto, la forma en que buscamos las respuestas. Son los supuestos y los propósitos los que llevan a los investigadores a elegir una determinada metodología. Ray Rist (1977, en Taylor y Bogdan, 1996, pp.20-23), afirma que la metodología cualitativa es inductiva y requiere de un diseño flexible, sigue lineamientos orientadores, pero no reglas estandarizadas, no dejando al investigador como esclavo del método.

Dadas las características de este proyecto, una de las técnicas empleadas fue la recopilación de registros de talleres realizados con alumnado ingresante 2005, en realidad pre-ingresante, debido a los mismos se realizaron antes de la inscripción definitiva a la carrera, a fines del año 2004. Con respecto a los datos recolectados, se realizó observación y análisis descriptivo-interpretativo de los escritos de los estudiantes (en el sentido de Goetz y LeCompte, 1988).

Se presentó una consigna: "Para mí la carrera de Psicología...", dada la cual los futuros alumnos debían escribir para completar la frase. La actual presentación consiste en el análisis de parte de los datos obtenidos de ese modo.

El motivo por el cual se trabajó con alumnos pre-ingresantes, es que el equipo considera que las creencias y supuestos de los futuros estudiantes comandan el inicio de un estudio universitario.

A su vez, la magnitud de las ilusiones de ese momento probablemente precipiten un abandono o una interrupción posterior.

Según Martínez Miguélez (1996), una investigación no debería quedar sólo al nivel empírico, ya que no sería una investigación propiamente dicha. La categorización y la teorización son dos procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa. La categorización precede a la teorización, cuya finalidad consiste en lograr estructurar una imagen representativa, una configuración del fenómeno estudiado, que le dé sentido a todas sus partes y componentes. Asimismo, Martínez Miguélez (2004) sostiene que el desarrollo de una teoría basada en los datos, se logra a través de la descripción sistemática de las características de los fenómenos, de la codificación y formación de categorías conceptuales y comparación con otras de situaciones similares.

Este autor (1996, *op. cit.*) plantea que no hay categorías preconcebidas, es decir, previas a la investigación. Por lo tanto, la confección de categorías explicativas que conceptualizan la realidad estudiada emergen de la información que se recoge, al hacer el proceso de *categorización*, proceso que se realiza a partir de las observaciones y encuentro con la documentación pertinente.

ANÁLISIS DE DATOS:

Para mí la carrera de Psicología...

Los miedos del ingreso. Uno de los miedos más frecuentes en el ingreso a la Universidad es al fracaso en el sentido académico. Gunset (2004) sostiene que los estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán creen que para lograr un buen rendimiento académico se requieren condiciones vinculadas a ellos mismos (tiempo de dedicación al estudio) y a los profesores (explicaciones claras, estímulos para la participación en clases, etc.). *"Es una elección difícil, como la de cualquier carrera, ya que trae miedos, miedo al fracaso..."*. En el caso puntual de la Facultad de Psicología de la UNR, es habitual encontrar comentarios que aludan a su ubicación geográfica: *"Significa un gran paso en mi vida, fue una elección difícil por todos los miedos acerca del lugar donde se encuentra la Facultad, viajar, conocer gente nueva"*. Cabe resaltar que el lugar es denominado como *"La Siberia"*, en relación a lo apartado y frío de *"La Siberia rusa"*. Una nueva etapa de la vida. Se piensa a la carrera como una etapa que incluye nuevas experiencias. Muchos de los alumnos se trasladan hacia la ciudad de Rosario y comienzan a vivir en forma más o menos independiente de la familia. Es, además, un momento en el cual se encuentran en un pasaje entre la *"no responsabilidad"* del nivel medio y la *"responsabilidad"* de la vida universitaria: *"Significa cambios, autonomía..."*; *"Es descubrir nuevas experiencias y conocimientos"*; *"Significa crecimiento interno, avance, dudas, respuestas, conocimientos compartidos, compromiso"*.

"Es un camino a seguir que incluye mucho esfuerzo personal, es hacia lo que más me inclino, me atrae un poco". Llama la atención que le atrae *un poco*, y no como se presupone que la elección de una carrera universitaria es de gran atracción por parte del alumno. Como si al mismo tiempo quisiera seguir el camino de esfuerzo de la universidad y en la adolescencia sin mayores responsabilidades.

Hacerse cargo de la decisión: un desafío. Algunos alumnos plantean que la carrera consiste en un desafío, parecen querer romper con el *"deber ser"*, aquello que la sociedad o el mandato paterno indicaría como futuro certero: *"Es un desafío ya que hace dos años empecé Farmacia buscando 'certeza'. Después de un tiempo me pude dar cuenta de que me apasiona pensar, debatir, reflexionar y creo que en esta carrera me voy a sentir más a gusto"*; *"Es la única que me gustaría estudiar por gusto y no por conveniencia (mi viejo tiene un estudio contable)"*. Otros explicitan este desafío en términos de discusión familiar: *"Implica mucho esfuerzo para tratar de convencer a mis viejos que no ven seguro 'mi futuro' como psicóloga, y los entiendo ya que yo tampoco lo veo con mucha salida laboral"*.

La psicología como una posible opción. El egreso del Nivel medio está plagado de dudas y falta de información, posiblemente porque no haya apropiación de la información que circula: *"Es una carrera que me interesa, no la conozco muy bien, la quiero explorar"*; *"Es una posible opción, ya que no estoy segura de qué quiero estudiar"*; *"Es una de las carreras que más me gustan. Si tendría que elegir, elegiría esta carrera porque se basa mucho en lo que yo pienso"*. Respecto al último comentario, cabe mencionar que nos surge el interrogante acerca de qué *"piensa"* esta persona: ¿"pensar" en términos de qué?, ¿contenidos?, ¿bases filosóficas o ideológicas?. Asimismo, ¿quién elige si ella no es la que tiene que elegir?

La carrera como camino. *"Constituye la base de mi futuro ... y luego me abrirá el paso a nuevos caminos..."*. El futuro parece comenzar después de la carrera. Aparece la idea de base como soporte, como sostén de algo a construir que no concluye con la finalización del grado. La carrera parecería ser un camino con diferentes caminos posteriores, es decir, no se trataría de una salida profesional igual para todos, sino como conjunto de opciones. Al decir *"caminos"* no se pensaría en términos de linealidad sino de multiplicidad de posibilidades. A su vez, este camino no se lee como libre de obstáculos: *"A veces las elecciones son difíciles de enfrentar, puede que en este camino uno se equivoque, pero hay que intentarlo"*.

La meta: ser profesional. La elección para algunos está comandada por la meta final: *"ser profesional"*, como si no se percibiera el proceso, el *"camino"* en el que otros ponen el acento: *"Es una meta que quiero alcanzar, llegar a ser profesional"*; *"Me gusta porque, al concluir, voy a ser lo que quiero"*. Si bien otros mencionan *"el camino"*, acentúan, el hecho de formarse como profesionales: *"Es el camino para llegar a formarse como profesional, creo que es algo que te debe llenar de satisfacciones"*, es importante destacar la visión romántica de *"lo profesional"*, visto como una instancia de satisfacciones sin dificultades; poniendo todas las expectativas en el egreso: *"...también es como una prueba para mí, ya que tengo muchas expectativas una vez recibida"*.

Un lugar en la sociedad. Parecería que la crisis de identidad que caracteriza a la adolescencia comanda la decisión de seguir estudiando. De algún modo, a pesar de las dificultades de todo tipo por las que atraviesa la Universidad hoy, persiste la idea de *"prestigio"* que brinda el hecho de seguir estudios universitarios. *"Es aquella puerta que me va a permitir, en un futuro, demostrar dentro de la sociedad mi espacio concreto"*; *"Es un medio para demostrar lo que soy, lo que puedo hacer y ser"*. Puntualmente, en relación a la elección de Psicología como carrera, subyace la idea de que se podrá *"ver"* a las personas de un modo diferente: *"Es ver el mundo de una manera más profunda, diferente. Además, es lo que siempre quise ser y lo que quiero para mi futuro"*.

Como sueño postergado. No todos los que ingresan a la Universidad han culminado recientemente el ciclo anterior, quizá por ello la decisión aparece aquí como más firme. Las razones por las cuales las personas han postergado su deseo de estudiar esta carrera son variadas, desde personales: *"Es una 'materia pendiente' ... Tener ganas todavía. Es como un milagro, que ya he visto en otras personas, pero no tenía proyectado algo así para mi propia vida"*; *"Significa superar el llegar a la universidad, algo que simplemente me costó 25 años... en este momento comienza una etapa que postergué por miedo, por otras responsabilidades. Es algo que deseo realizar"*; a políticas (Proceso de Reorganización Nacional, 1976-1983): *"Es la columna vertebral de un conocimiento aun no satisfecho ... Como alumna, es una insatisfacción porque seguí y me recibí de abogada, esta carrera me fue negada por mi padre por vivir en la época de la 'subversión' (es subrayado es de la persona); 'Es un sueño postergado porque a los 17 años rendí el ingreso en el año '79 y ahora a los 42 tengo ganas de seguirlo 'despierta'."*

Vocación. La Real Academia Española en su versión 2001,

define "vocación" como "*Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión*", esta connotación aparece sutilmente reflejada en los escritos de los estudiantes: "*Supone ... orientar mis pensamientos y dedicarme a lo que realmente considero mi vocación*"; "*Es una vocación en la cual se puede ayudar a muchísimas personas*"; "*...Tal vez sea mi profesión, pero no mi vocación...*"; "*Es la carrera que elegí porque me resulta muy interesante y después de haber probado con otra carrera creo que esta es mi vocación*".

CONCLUSIÓN

La metodología cualitativa nos permitió un acercamiento a las subjetividades de los estudiantes en el momento de ingresar a la Facultad. Tras el análisis de los datos obtenidos a través de la propuesta del taller de completar la frase: "*Para mí la carrera de Psicología...*" se arribó a categorías que nos permitieron reflexionar acerca de cuáles son las inquietudes predominantes en este momento tan especial de la vida de una persona.

Las categorías que fueron construidas a partir de la recopilación de información fueron las siguientes: "Los miedos del ingreso" (predomina el temor al fracaso académico); "Una nueva etapa de la vida" (el ingreso a la universidad supone un cambio de responsabilidades respecto al nivel medio); "Hacerse cargo de la decisión: un desafío" (asumen la elección como propia y no libre de obstáculos); "La psicología como una posible opción" (no todos los ingresantes muestran seguridad respecto a la elección); "La carrera como camino" (acentúan el recorrido); "La meta: ser profesional" (otros ponen el acento en la finalización de la carrera); "Un lugar en la sociedad" (persiste, a pesar de las dificultades, la idea de "*prestigio*" que rodea a los estudios superiores); "Como sueño postergado" (la realización de la carrera aparece como un deseo relegado por mucho tiempo); y, "Vocación" (idea de mandato externo, no como decisión subjetiva).

Estas categorías serán utilizadas *a posteriori* para analizar la realidad de la deserción universitaria. El equipo de investigación reconoce como importante considerar la forma subjetiva de ingreso como posible causa de abandono de los estudios universitarios.

Cabe destacar que la comparación con fenómenos similares, en el sentido de Martínez Miguélez (2004), quedará pendiente para un próximo informe, debido al espacio disponible para esta comunicación.

Martínez Miguélez, M. (1996). Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa. *Heterotopía* n°2, pp. 63-73. Caracas, Venezuela.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. 3° reimpresión. Barcelona: Paidós Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- (2002). Boletín estadístico N°54. Dirección General de Estadística Universitaria, Universidad Nacional de Rosario.
- (2001). *Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española*. 22ª edición. Editorial Espasa Calpe, Madrid.
- Caballero, Z. (1999). Investigación en la escuela: el enfoque etnográfico. *Revista de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario*, año 2, n°1, pp.39-56. Rosario, Argentina.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.S. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Editorial Morata.
- Gunset, V. (2004). Los procesos de aprendizaje en estudiantes universitarios: representaciones y prácticas. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación Tomo I*, pp.245-247. Universidad de Buenos Aires, Fac. de Psicología.
- Krotsch, P. (2003). *Educación superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Latiesa, M. (1990). *La deserción universitaria*. Granada: Universidad de Granada.
- Martínez Miguélez, M. (2004). El método etnográfico de investigación. *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, Julio 2004, Vol. I, N°1, pp. 13-44.