XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Articulación y fractura entre la escuela media y la universidad.

Cibeira, Alicia, Canessa, Graciela y Ferrari, Lidia.

Cita:

Cibeira, Alicia, Canessa, Graciela y Ferrari, Lidia (2005). *Articulación y fractura entre la escuela media y la universidad. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/195

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/TX5

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ARTICULACIÓN Y FRACTURA ENTRE LA ESCUELA MEDIA Y LA UNIVERSIDAD.

Alicia Cibeira, Graciela Canessa y Lidia Ferrari
Departamento de Orientación Vocacional CBC-UBA -PROGRAMACION UBACYT 2004-2007

Resumen
Esta ponencia es producto de un avance de la investigación "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación escuela media-universidad" (UBACYT U018). En razón del objetivo del proyecto se requiere definir la noción de articulación, ante la variedad y arbitrariedad de definiciones que existen. Se trabajarán las nociones de articulación y fractura institucional de Fernando Ulloa. Se señala que no hay puntos de articulación, en sentido estricto, orgánicamente constituidos entre la escuela media y la universidad. La orientación vocacional se considera como un articulador privilegiado al ser el ámbito donde se trabajan los aspectos involucrados en dicho pasaje. El DOV-CBC, es un espacio institucional privilegiado pues es el dispositivo que trabaja sobre los sujetos comprometidos en ese pasaje y en el ámbito de recepción al ingreso a la universidad el CBC de la UBA. Se recomienda que en las políticas para la articulación es necesario reforzar los ámbitos naturales. El trabajo sobre la articulación debe poder operar sobre los sujetos de un modo directo y personal. Es desde un marco de estabilidad institucional y de especificidad con una estrategia orgánica y constante como se puede intervenir para facilitar la articulación entre escuela media y universidad.

Palabras Clave
Orientación Vocacional Articulación Fractura

Abstract
ARTICULATION AND FRACTURE BETWEEN HIGH-SCHOOL AND UNIVERSITY.
This paper is based on the progress made in the research work "Bases to redefine vocational information strategies in the high-school - university articulation" (UBACYT U018) Further to the purpose of the project and in view of the variety and arbitrariness of the available definitions, it is necessary to define the notion of articulation. Fernando Ulloa's notions of institutional articulation and fracture will be used. Please notice that, in the strict sense, there are no organically implemented articulation points between high-school and university. Vocational guidance is considered a privileged articulator, as it is the field where the aspects involved in such stage are dealt with. The DOV-CBC is a privileged institutional space since it is the mechanism that works on the people engaged in that stage and in the reception area, upon admission to the university - the CBC [Common Basic Cycle] of UBA. In the policies for articulation, it is advisable to reinforce natural environments. Working on articulation should allow for addressing people with a direct and personal approach. It is within a framework of institutional stability and specialization, with both an organic and constant strategy, that we can take part in order to enable the articulation between high-school and university.

Key words
Vocational Guidance Articulation Fracture

Introducción
La articulación escuela media universidad constituye una de las preocupaciones centrales y prioritarias de los organismos ministeriales de nuestro país. El índice de deserción de los alumnos durante los primeros años de la universidad, la carencia de competencias básicas para emprender los estudios universitarios, son algunos de los motivos de dicha preocupación.
Este trabajo es producto de una parte de la investigación "Bases para la redefinición de estrategias de información vocacional en el espacio de articulación escuela media-universidad" (UBACYT U018). El trabajo forma parte de la fundamentación teórica y de las definiciones que se han debido realizar como punto de partida para el desarrollo de la investigación. En razón del objetivo del proyecto es que se requiere definir la noción de articulación, ante la variedad y arbitrariedad de definiciones que existen en este tema. Se ha visto que no hay definición precisa pero a ciertos aspectos como el de la deserción, se lo supone derivado del problema de la articulación escuela media-universidad, el cual es sólo uno de los aspectos de la compleja gama de problemas que allí pueden estar involucrados.
Se hace evidente la necesidad del encuentro de precisas definiciones de ese punto articular en tanto las acciones desde diferentes dispositivos del sistema educativo que se ocupan de ello muestran que se lo define como un punto problemático, se adoptan estrategias de intervención, pero no se alcanza a definir la índole estricta de los problemas de esa articulación.
Este trabajo se propone definir la noción de articulación escuela media-universidad como concepto que permita entender e intervenir en los problemas que se presentan en el interior del sistema educativo. A tal fin serán de utilidad las nociones de articulación y fractura institucional de Fernando Ulloa[i].
Una articulación se puede definir estrictamente en función de normas instituidas de la organización. En este sentido, en el caso del pasaje de la escuela media a la universidad, la determinación formal que crea el punto de articulación entre escuela media y universidad lo constituye el requisito de título secundario necesario para ingresar a la universidad. Este requisito formal, ineludible, es lo que hace a la articulación misma entre escuela media y universidad. Si no existiera, no habría articulación.

La noción de articulación y la noción de fractura institucional.
Un concepto nuclear del trabajo que realiza Ulloa sobre las instituciones es el de fractura institucional, noción que designa el aspecto patológico que presenta o puede presentar la articulación institucional. Toda organización institucional supone movimientos, movimientos entre la institución y el contexto, movimientos intra-institucionales, movimientos entre el sujeto y la institución, etc.
La observación de estos puntos articulares es un eje metodológico para la clínica del objeto institucional. Para Ulloa estos puntos articulares son claves para el trabajo clínico con las instituciones cuando ellas presentan alguna particularidad, alguna anormalidad en relación a la organización, es decir, cuando son patológicas. "Una articulación patológica constituye una fractura, de donde el concepto útil, clínicamente es, precisamente, el de fractura institucional" [ii]
Toda institución está organizada básicamente en base a tres distribuciones: la distribución geográfica, la distribución del tiempo y la distribución de responsabilidades (organigrama). De estas distribuciones se pueden extraer las categorías de fracturas

geográficas, temporales y de las responsabilidades.
Las fracturas geográficas están relacionadas con la distribución espacial de las instituciones. Las fracturas se producen allí donde ciertas características inadecuadas de la distribución geográfica en determinados puntos de articulación (pasillos estrechos o escasez de puertas, por ejemplo) favorecen el incremento de accidentes o depositaciones de conflictos.
Las fracturas en la distribución del tiempo se desarrollan en ciertos puntos de articulación temporal. Toda organización institucional está organizada en una adecuada y nítida distribución del tiempo, pero existen puntos articulares que favorecen las perturbaciones en la distribuciones, por ejemplo el tiempo en el cambio de guardia, los recreos, etc.
En la distribución de responsabilidades también existen puntos de articulación que favorecen cierta depositación de conflictos, como pueden ser ciertos roles que en su función de articulación pueden actuar de "chivo emisario" de conflictos institucionales, pues se pueden constituir en roles fracturados, como el de jefe de personal de una empresa.

Articulación entre enseñanza media y universidad
Para el análisis de los problemas en la articulación entre la universidad y la enseñanza media, es preciso destacar lo siguiente, teniendo presente como referencia para el análisis los conceptos de Ulloa.
La articulación entre enseñanza media y universidad no tiene puntos de articulación en sentido estricto, orgánicamente constituidos. Podría decirse que por la misma índole de la articulación se trata de dos sistemas institucionales separados y diferenciados que se encuentran en ese punto. La precisión de dicho punto de articulación está orgánicamente constituido por el requisito del título secundario para el ingreso a la universidad. En primer lugar no se encuentran puntos de articulación temporales establecidos, ya que la universidad no requiere de la inscripción de los alumnos apenas finalizan los estudios secundarios. Sin embargo, de hecho, la culminación de estudios secundarios es el momento en el que masivamente se produce el pasaje. Desde el imaginario social, que comparten tanto los usuarios del sistema como sus autoridades, se piensa en una continuidad sin pausa a los estudios superiores desde la escuela secundaria. La pregnancia de este imaginario genera la casi obligatoriedad de este pasaje sin detenimiento no teniendo en cuenta la diversidad de los procesos subjetivos que se ponen en juego.
Por tratarse del momento de la adolescencia, este pasaje implica definir y concluir un largo proceso de reordenamiento subjetivo. La fractura puede producirse cuando hay ausencia de esta elaboración interna de un sujeto para dicho pasaje y de facilitación desde el mismo sistema para acompañar este proceso.
En razón de esto, es allí donde se pueden presentar los momentos de fractura, en ese tiempo de finalización de los estudios secundarios hasta el próximo año lectivo subsiguiente. Sin duda, la necesidad de que esa inscripción no sea un asunto meramente burocrático sino que requiere de una decisión y una elección muy personal en juego, constituye a todo el tiempo del último año del ciclo secundario y hasta el comienzo de la universidad un momento propicio para la depositación y generación de ansiedades y /o conflictos.
Algunos indicadores de fracturas en este pasaje se pueden leer a través de las complejas formas en que se presentan las demandas de orientación vocacional de los sujetos que consultan en el DOV. Es aquí donde se ha detectado, desde el ámbito del DOV-CBC, la amplia sintomatología que muestra la fractura que se produce en este pasaje, en tanto se observa que una gran mayoría de alumnos realiza la inscripción sin los elementos necesarios para una adecuada elección e inscripción.
La fractura se evidencia en los síntomas que permiten a partir de su análisis generar estrategias que modifiquen el sufrimiento del que hablan.
Estos síntomas se evidencian en las diferentes problemáticas con que los alumnos llegan a la elección. Los resultados de investigaciones anteriores y de la práctica cotidiana en el DOV-CBC muestran los puntos en que el síntoma aparece.
En el caso de la UBA el punto máximo de observación de esta fractura lo constituye el momento de inscripción al CBC, en octubre y noviembre de cada año. La urgencia de la inscripción lleva a alumnos a que, sin herramientas, tomen decisiones de modo apresurado, inadecuado y elijan sólo para poder cumplir con el requisito de inscripción. La caracterización de esta falta de herramientas es amplia, pero una de las más importantes es la carencia de información vocacional, de ausencia de información sobre las carreras y la vida universitaria futura. Es este momento en que ambas instituciones la universidad y la escuela media superponen sus actividades. Por eso, las actividades de articulación que se programen deben tener en cuenta estos momentos donde los tiempos institucionales se superponen. **El tiempo es la modalidad donde la articulación entre escuela media y universidad es más visible.**
Si bien no hay puntos de articulación geográfica, ya que las instituciones están absolutamente independizadas, ni tampoco existen puntos de articulación de responsabilidades, ya que no hay organismos u organizaciones que se ocupen estrictamente del punto del pasaje de una institución a otra, existen programas desde el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, acciones e instancias institucionales que se ocupan de ello.
Las políticas de articulación aparecen como necesarias para conectar las distintas partes del sistema y posibilitar al estudiante un tránsito fluido por diferentes instancias de formación evitando obstáculos hacia la obtención de titulaciones.
Desde la Secretaría de Políticas Universitarias, el Ministerio de Educación entiende por articulación al mecanismo mediante el cual las instituciones educativas acuerdan el reconocimiento de programas, tramos o títulos para facilitar a los alumnos el tránsito por el sistema educativo.[iii]
El objetivo de los lineamientos de articulación señalados por el Ministerio es el fomento de acciones desde las universidades nacionales tendientes a elevar las expectativas de los estudiantes de la escuela media y asegurar su preparación para su inserción en el nivel superior facilitando el acceso de los estudiantes en los primeros años de la universidad.
Desde el Ministerio de Educación, instituciones interesadas en este problema como pueden ser municipios, organismos gubernamentales o no gubernamentales, así como las instituciones específicas como la universidad o la escuela media se desarrollan programas, jornadas, eventos que se ocupan de ello. Esto no implica que orgánicamente esté definido un ámbito que se ocupe de esto, en sentido estricto.

La orientación vocacional como articulador privilegiado entre escuela media y universidad
Las acciones que se ocupan de esos puntos de articulación del pasaje de una institución a otra son acciones que forman parte o de la institución escuela media o de la institución universidad. Cada una de estas instituciones se ocupa en alguna medida de ello, si bien hay falta de dispositivos explícitos. En este sentido, la orientación vocacional como actividad y los diferentes espacios de orientación vocacional que pueden encontrarse tanto en la escuela media como en la universidad, son los puntos precisos donde la articulación puede producirse y la intervención para impedir las fracturas y conflictos del pasaje. La orientación vocacional tiene como función la articulación entre estas dos instancias ya que su tarea primordial es ayudar en el pasaje de los alumnos secundarios en la elección y decisión de sus estudios universitarios, en todos los elementos que se ponen en juego en dicha decisión: información vocacional, el mundo del trabajo, lo personal de la elección, lo socioeconómico, lo educativo.
Por esta razón, la práctica de la orientación vocacional se constituye en espacio privilegiado de articulación. Es privilegiado porque es el espacio que se ofrece a los alumnos para elaborar

dicho pasaje y transformarlo en una decisión personal.
En el marco del Programa de Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media, de la Secretaría de Políticas Universitarias, la Comisión 3 del "Primer Encuentro de Proyectos Apoyo a la articulación Universidad-Escuela Media", en octubre de 2003, que se ocupó de realizar el diagnóstico de la "Orientación vocacional y vida universitaria", enuncia como problemas a las deficiencias en la organización de los ámbitos de orientación ligados especialmente a la falta o escasez de infraestructura y recursos humanos, además de la inespecificidad e insuficiente formación de los orientadores.
Por otro lado evalúa que la información sobre las carreras es poca y centrada en la oferta de carreras tradicionales, pues se desconocen la gama de posibilidades de estudios que se pueden cursar en la universidad.
Las modalidades de abordaje de la información se señalan como uno de los aspectos a modificar ya que los mismos se centran en la oferta de las carreras sin analizar los particulares intereses y caminos de los jóvenes al elegir.
También se afirma que no se observa un auténtico compromiso por parte de los directivos de las escuelas que, pese a recibir material de las universidades, no lo difunden al interior de su unidad educativa.
La falta o el escaso compromiso de las instituciones involucradas para encarar y sostener la tarea de articulación entre la escuela media y la universidad tanto como la falta de capacitación para atender esta tarea fueron evaluados.

Problemas en la articulación escuela media-UBA
Las posibles fracturas geográficas en cuanto al ingreso a la UBA radican en que la UBA es el gran receptor de estudiantes de todo el país. La UBA intenta sostener diversidad de espacios, algunos por fuera del ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, para favorecer a aquellos que sufren problemas por esta dificultad de distancia geográfica.

El CBC, ámbito privilegiado de articulación entre la escuela media y la UBA
En el caso estricto de la UBA, el CBC sería el dispositivo que en su creación tomó el problema del pasaje de la escuela media a la universidad como eje para sus objetivos. El CBC tenía un sentido orientador que, pese a los sucesivos cambios en su organización curricular, sigue sosteniendo en tanto punto de articulación fundamental entre la UBA y la escuela media.
Sin duda que el CBC haya sido y sea depositario de conflictos en la articulación escuela media y UBA, puede explicarse por ese rol de articulador de esas dos instituciones que estaban aisladas entre sí. El CBC ha sido un "chivo emisario" por la depositación de aquellos fantasmas propios de la escuela secundaria, en tanto los alumnos ven como un "monstruo grande" a la universidad. Allí sus temores y angustias encontraron un lugar de depositación convirtiendo imaginariamente al CBC en un "curso de ingreso", cuando en realidad el CBC no sólo no les restringe el acceso a los estudios superiores sino que los recibe sin restricciones, ya que es la puerta de entrada a la UBA. Es preciso recordar que el único requisito para ingresar a la UBA es tener aprobada la escuela media.

Ámbito privilegiado de articulación: el DOV-CBC
Sin duda que siendo la orientación vocacional el espacio cuya función es precisamente favorecer el pasaje de la escuela media a la universidad, tomando en cuenta los múltiples aspectos que se despliegan en este pasaje y siendo además, como se lo ha caracterizado anteriormente, el CBC un punto clave para el acceso a los estudios universitarios de gran cantidad de alumnos del país, pues es el primer año de la UBA, el DOV-CBC se convierte en un espacio privilegiado para el trabajo sobre la articulación escuela media-universidad. Las acciones que se han desarrollado a lo largo de sus 18 años de funcionamiento son elocuentes modos de intervención en sentido estricto en dicho punto.
La caracterización que hace el documento ya mencionado sobre los problemas que se detectan encuentra puntos de coincidencia con la tarea que viene desarrollando el DOV-CBC. Es sobre varios de esos puntos sobre los que se han ido planificando sus actividades. Se ha ocupado tanto de aquellos problemas que pueden abordarse yendo de la Universidad a la escuela media (programa de asistencia técnica) como el de recibir desde diferentes dispositivos a la escuela media en el ámbito de la UBA. Así también y, sobre todo, se ha ocupado del aspecto subjetivo involucrado en cada alumno, en cada aspirante a ingresar a la universidad, en su singularidad, donde se reflejan estas dificultades en el pasaje y que constituyen los procesos de orientación vocacional. Además, ha desarrollado un largo trabajo en investigación para efectuar diagnósticos más precisos.
En este sentido, a partir de dichas investigaciones se han revisado los dispositivos para sostener el espacio del DOV como un espacio dinámico en constante cambio en la medida en que, detectada una fractura, se puedan generar estrategias de intervención para subsanarla.
Dentro de los dispositivos implementados el Ciclo de Charlas sobre carreras y ocupaciones intenta brindar una mejor respuesta a la demanda de información vocacional. La convocatoria a las mismas de docentes de cada una de la facultades en pleno ejercicio de su profesión ofrece la particularidad de una información amplia y actual de las carreras y de la diversidad del campo laboral.
El programa de Visitas de escuelas medias a las sedes del CBC se pensó como un dispositivo que permita un acercamiento de los jóvenes a la universidad y a la vida universitaria, acercamiento por un lado al conocimiento del funcionamiento del CBC y por otro al conocimiento espacial y geográfico del ámbito universitario.
Pero la acción dentro de cada uno de los dispositivos que forman parte del plan de trabajo del DOV-CBC sólo encuentra resultados cuando hay una perspectiva que lo sostiene. Se trata de un eje que surca todas las actividades y que es el concepto de sujeto con el que se trabaja. Como ya se ha establecido a partir de los proyectos de investigación y la continuidad de la tarea a lo largo de casi 19 años, se considera que ese sujeto debe realizar un trabajo personal para articular y no fracturarse en ese pasaje, que no se subsana con información aséptica, de último momento, ni con acciones institucionales aisladas.
Es por ello que el trabajo sobre la articulación debe producirse en espacios específicos para esa función, que alberguen directamente a los sujetos envueltos en ese pasaje y que pueda operar sobre ellos de un modo directo y personal. En este sentido la orientación vocacional como práctica es un espacio privilegiado en el ámbito del CBC-UBA. Es desde un marco de estabilidad institucional y de especificidad con una estrategia orgánica y constante como se puede intervenir para facilitar la articulación entre escuela media y universidad e impedir las fracturas.

---

[i] Ulloa, Fernando. "Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica". Inédito.
[ii] Idem anterior.
[iii] Documentos:
. "UNI-MEDIA", Boletín del Programa "Articulación Universidad-Escuela Media". Nro. 1, Agosto 2003. Nro. 2, Noviembre 2003. Nro. 3 Diciembre 2003. Secretaría de Políticas Universitarias – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- "Diagnóstico y Prioridades en Materia de Articulación de la Educación Superior". Mónica Marquina. En Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional. Juan Carlos Pugliese editor. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Mayo, 2003. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA
Kisilevsky, Marta (2001). Condiciones Sociales y Pedagógicas de Ingreso a la Educación Superior. IIPE. Marzo 2002.
Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002) Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina Buenos Aires: IIPE-UNESCO.