

Reflexiones acerca de la construcción del rol de tutor en un espacio de práctica.

Corlli, Marcela Alejandra.

Cita:

Corlli, Marcela Alejandra (2005). *Reflexiones acerca de la construcción del rol de tutor en un espacio de práctica. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/198>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/WbG>

REFLEXIONES ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DE TUTOR EN UN ESPACIO DE PRÁCTICA

Lic. Marcela Alejandra Corlli
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

Resumen

El presente trabajo hace referencia a una experiencia de innovación didáctica realizada en la cátedra Psicodiagnóstico en 1994. Se implementó la modalidad semipresencial. Esta implicó numerosos cambios. A partir de dicha experiencia se reflexiona acerca de la construcción del rol de tutor en el ámbito de la práctica profesional. En tanto el objetivo general sea ofrecer una enseñanza de calidad, que vincule docencia, investigación, y extensión, será grande el desafío, muchos los obstáculos y las resistencias individuales, grupales e institucionales a superar; dado que todo cambio genera incertidumbre, temor y requiere de un esfuerzo superior al realizado cotidianamente. La construcción del rol de tutor en un espacio de práctica, no puede desconocer el contexto en el que surge, el cual determina su posibilidad de aparición, de desarrollo y sostenimiento a lo largo del tiempo. Por los múltiples cambios que el mismo implica considero que es un gran e importante objetivo a alcanzar, pero dada la complejidad del mismo, los diversos aspectos que involucra, etc. no sería suficiente el entusiasmo y voluntad sino que además sería preciso que los docentes tengan formación y seguimiento- tutoría a cargo de asesores pedagógicos.

Palabras Clave

innovación didáctica, tutor, práctica

Abstract

SOME REFLECTIONS ABOUT TUTORING IN FIELD EXPERIENCE

The purpose of this paper relates to a didactics innovation experiment carried out by the staff of Psychodiagnosis in 1994. Classes were not compulsory what produced several changes. Basing our research on that, we focus on the construction of the job of a tutor in a professional activity. As long as, the general goal is quality in education, including teaching, research and community work, it will be a big challenge to face, many barriers and individual as well as institutional disagreements will come up since changes create fear and uncertainty and it requires lots of working and effort. The construction of tutoring lessons in field experience cannot avoid the context in which they are created. They will determine their capacity to work out, to develop and to perpetuate through time. Considering the deep and important changes tutoring lessons produce, I consider it to be an important objective to reach. However, if we take into account its complexity and the various aspects it involves, enthusiasm and will would not be enough. It will be necessary for teachers to be trained and supervised by pedagogic trainers.

Key words

didactics innovation, tutoring, experience

“El proceso característico de iniciación, tanto en las áreas duras-aplicadas como en las suaves-aplicadas, se da a través de la experiencia profesional” (Becher, 1993).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a una experiencia de innovación didáctica realizada en la cátedra Psicodiagnóstico en 1994. Se implementó la modalidad semipresencial. Esta implicó numerosos cambios en el modo de desempeñar los roles de docente y alumno. A partir de dicha experiencia se reflexiona acerca de cómo podría ser el rol de tutor en el ámbito de la práctica profesional.

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA CATEDRA PSICODIAGNÓSTICO

El interés y esfuerzo por mejorar la educación universitaria se lo han planteado diversas universidades del país. Con respecto a esta temática Lucarelli (1997), expresa que “La preocupación por el mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel universitario ha sido insistentemente señalado, en especial relacionado con los fenómenos de la masificación y la pérdida de significación de los aprendizajes, y abordado científicamente desde distintos ángulos”.

Como intento de dar abarcar estas problemáticas (masificación y pérdida de significación de los aprendizajes) en la Cátedra de Psicodiagnóstico, el equipo docente solicitó asesoramiento al Instituto de Capacitación Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. A partir de dicho asesoramiento, en 1994, se han llevado a cabo una serie de cambios: en la formación del equipo docente, en la selección y organización de los contenidos, en la organización de la enseñanza, en las actividades propuestas a los alumnos, en la modalidad de evaluación, en los tiempos y modos de participación de los docentes, todos éstos encaminados hacia una mayor articulación entre teoría y práctica. “La consideración de la articulación de los aspectos teóricos y prácticos, como estrategia significativa del proceso docente, guarda estrecha relación con la calidad de los aprendizajes que se logren durante los estudios universitarios, ya que en el futuro graduado afecta su posibilidad de transferir esos resultados en su accionar como sujeto productivo y como sujeto sociopolítico”, (Lucarelli, 1997).

El proceso de asesoramiento y acompañamiento pedagógico implicó numerosos encuentros entre las asesoras pedagógicas y la totalidad de los docentes que entonces integraban la cátedra. La frecuencia de dichos encuentros fue mayor en el año en que se implementó por primera vez la modalidad de enseñanza-aprendizaje semipresencial. Llevar a cabo esta experiencia de innovación didáctica ha requerido numerosos cambios, señalaré brevemente algunos de ellos:

- *Formación-Capacitación del equipo docente:* Reuniones semanales con las asesoras pedagógicas con fines de orientación para llevar a cabo el diagnóstico de la situación inicial, planificar modos de enseñanza-aprendizaje que dejen de lado la tradicional división entre clases teóricas y prácticas, supervisión de las actividades planificadas, reflexión y evaluación conjunta de logros y dificultades al desarrollar lo planificado en cada uno de los talleres quincenales, etc. Lectura bibliográfica vinculada a la concepción de aprendizaje constructivo. Formación pedagógica a través del cursado y

aprobación del Curso de Formación Pedagógica para Docentes Universitarios, ofrecido por Instituto de Capacitación Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.

- *Selección y organización de los contenidos*: dejando de lado la modalidad tradicional por una organización en módulos temáticos.

- *Organización de la enseñanza*: se abandonó la división entre clases teóricas y prácticas y se la sustituyó por la modalidad taller, de 3 horas de duración.

- *Tiempos y modos de participación de los docentes*: la modalidad taller implica dejar de lado la forma disociada: profesor a cargo de la clase teórica y auxiliares docentes a cargo de las clases prácticas; por la participación de todos los docentes integrantes de la cátedra en cada uno de los talleres.

- *Actividades propuestas a los alumnos*: en forma presencial y a distancia, individuales y grupales, partiendo de una experiencia (rol playing, observación, entrevista a profesionales del medio, etc.), y articulando con la bibliografía recomendada.

- *Modalidad de evaluación*: procesual, a través de actividades individuales y grupales vinculadas a los módulos que integran el programa de la cátedra, y evaluación final que requiere que el alumno ponga en juego la integración teórico-práctica (Administrar un proceso psicodiagnóstico en forma individual), etc.

La breve descripción realizada, que deja de lado numerosos aspectos, es con el fin de ejemplificar con una experiencia, la complejidad, el esfuerzo, el tiempo, dedicación, etc. que implica introducir algunos cambios al interior de una cátedra. Es preciso señalar que se parte de la concepción de Psicodiagnóstico como práctica profesional, como aplicación de un saber en diferentes campos de inserción: laboral, jurídico, educacional, clínico, etc. Es en relación con las características de esta asignatura oportuna una cita de Becher, 1993: "Las disciplinas aplicadas tienen rasgos diferentes. Subrayan tanto "el saber cómo" cuanto "el saber qué", el trabajo, en estos campos, siempre tendrá algún fin práctico en la mira".

REFLEXIONES EN TORNO AL ROL DE TUTOR

A partir de la experiencia vivida en la cátedra, y en miras de un cambio más amplio, que abarque a la Facultad de Psicología en su conjunto procuraré elaborar algunas reflexiones acerca de la construcción del rol de tutor.

Pensar en la construcción del rol de tutor, implica revisar el rol docente tal como se lo desempeña en la mayoría de las cátedras y el modo en que éstas organizan las clases. En general docentes (titulares, adjuntos, asociados) están a cargo de clases teóricas y auxiliares docentes a cargo de clases prácticas, esto conduciría a la reflexión de que tal vez el supuesto que subyace es que "... teoría y práctica son entendidas como tareas separadas y hasta excluyentes, que se han desarrollado una al margen de la otra, que han tenido una ubicación institucional descontada y un reconocimiento intelectual y social también muy diferentes" (Lucarelli, 1997).

Durante años las clases de nivel universitario se han organizado de esta manera (clases teóricas no obligatorias, clases prácticas con requisito de asistencia), quienes actualmente ejercemos como docentes hemos vivido y aprendido como alumnos a través de esta modalidad. Sin duda, el paso por la universidad ha marcado nuestras matrices de aprendizaje y hoy tendemos a enseñar y repetir aquello que aprendimos. Hoy, ya no desde una cátedra en particular, sino a partir de un interés institucional por ofrecer una enseñanza de mayor calidad se hace necesario implementar algún cambio "... la innovación puede envolver un proceso de cambio que no es espontáneo y surge en determinadas circunstancias y en un punto en el que el todo y las partes se obligan a tomar otras direcciones. No necesariamente la innovación se constituye en un cambio total – se va a dar por medio de la ruptura y en niveles diferenciados. Ciertamente la ruptura cuestiona las bases epistemológicas vigentes". (Braga

y otros, 1998).

En tanto el objetivo general sea ofrecer una enseñanza de mayor calidad, y la calidad sea entendida, entre otras cosas, como una mayor vinculación entre la docencia, la investigación, y el medio social, será grande el desafío, muchos los obstáculos y las resistencias individuales, grupales (equipo de cátedra) e institucionales a superar; dado que todo cambio genera incertidumbre, temor y requiere de un esfuerzo superior al realizado cotidianamente. Un posible indicador del esfuerzo, podría vincularse a la cantidad de tiempo dedicado para lograr un objetivo. En relación con lo planteado Cunha, 1998 dice que: "Si queremos hablar de enseñanza con investigación, lo mínimo que tenemos que hacer es ofrecer las condiciones básicas para que el alumno produzca, esto es, leer, reflexionar, observar, catalogar, clasificar, preguntar, en fin acciones básicas de quien investiga. Y para eso es preciso, lo mínimo, tiempo disponible". Llevar a cabo la transformación del tradicional rol docente, por la de un tutor que idealmente el grupo de docentes ha caracterizado como: "activo, práctico, contenedor, guía, ético, que no ponga tanta distancia con el alumno; que pueda: escuchar, planificar, programar, anticiparse a, reconocer sus limitaciones, analizar la complejidad de los procesos, conocer las instituciones y sus problemáticas, etc. Y que además tenga sólida formación en la disciplina, en el rol profesional y tutorial, que ejerza su rol con un número adecuado de tutorados, que cuente con espacio y tiempo para reunirse con los tutorados y con los otros tutores para reflexionar acerca de la práctica, y que el rol de tutor sea una función reconocida y pagada por la facultad", etc. conduce a plantearse, entre otras cosas, la necesidad de formación pedagógica de los docentes universitarios quienes están formados en la disciplina (Psicólogo, Filósofo, Médico, etc.) pero no específicamente para el ejercicio del rol docente. Esta capacitación sería doblemente necesaria en quienes pretenden construir y desempeñar el rol de tutor. Sería deseable que los docentes universitarios cuenten con formación en Didáctica de Nivel Superior.

En cuanto se pretenda ofrecer una sólida formación que articule teoría y práctica para dar respuestas a las demandas sociales, se hace imprescindible crear a lo largo de la carrera instancias que propicien dicha articulación. En relación con lo expuesto Lucarelli, 1998 expresa que, "En el caso de la Didáctica de Nivel Superior la articulación teoría-práctica asume un cariz muy particular, ya que interesa no sólo por la configuración que se logra en la situación didáctica, al considerarla como factor fundamental en el desarrollo de un proceso genuino de aprendizaje, sino también en lo relativo a la construcción de espacios orientados a la práctica profesional como uno de los estructurantes significativos que identifican al nivel".

Las características que configurarían el rol ideal de tutor, no sólo hacen referencia a aspectos individuales del docente, sino también a aspectos institucionales, lo que implica tener en cuenta una visión abarcativa del contexto institucional en el cual se llevaría a cabo el ejercicio del rol de tutor. Con respecto a lo expuesto Candau, 1998, sostiene que "... debemos intentar superar la discusión extremadamente dicotómica y dualista, que muchas veces es hecha entre proceso y producto en la actividad de enseñanza y aprendizaje; dimensión intelectual y dimensión afectiva del proceso enseñanza- aprendizaje; dimensión objetiva y dimensión subjetiva; transmisión y asimilación del patrimonio cultural y desenvolvimiento del espíritu creativo, compromiso con el saber y la cuestión del poder en la escuela; aspectos generales del aprendizaje y aspectos específicos del aprendizaje; dimensión lógica y dimensión psicológica del proceso enseñanza- aprendizaje; dimensión política y dimensión técnica de la práctica pedagógica; fines de la educación, medios y estrategias; función de la enseñanza y función de la socialización de la escuela"

En síntesis, la construcción del rol de tutor en un espacio de práctica, no puede desconocer el contexto en el que surge, el cual determina su posibilidad de aparición, de desarrollo y

sostenimiento a lo largo del tiempo. Por los múltiples cambios que el mismo implica se considera que es un gran e importante objetivo a alcanzar, pero dada la complejidad del mismo, los diversos aspectos que involucra, etc. no basta con el entusiasmo y voluntad de quienes estén interesados en embarcarse en semejante empresa, sino que además es preciso capacitación, formación y seguimiento- tutoría a cargo de asesores pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Becher, T. (1993). Las disciplinas y la identidad de los académicos. En: Pensamiento Universitario. Año 1. N° 1. Bs. As.
- Braga, A. M., Genro, M. E., Leite, D. y Da Cunha, M. I. (1998). La universidad futurante. (Traducción de los capítulos, C. Faranda). OPFYL. F. F. y L. UBA. Bs. As.
- Candeau, V. (1998). Rumbo a una nueva didáctica. Cáp. 1 y 3 de Hacia una nueva didáctica. R. J. Vozes, (1990) Traducción C. Faranda. Publicado en: Lucarelli, E. La didáctica de Nivel Superior. OPFYL. F. F. y L. UBA. Bs. As.
- Da Cunha, M. I. (1998). La profesión y su incidencia en el currículo universitario. (Traducción de la ponencia, C. Finkelstein). Publicado en: Lucarelli, E. La didáctica de Nivel Superior. OPFYL. F. F. y L. UBA. Bs. As.
- Lucarelli, E. (1997). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Instituto de Ciencias de la Educación. Cuadernos de Investigación N° 10. OPFYL. IICE. F. F. y L. UBA. Bs. As.
- Lucarelli, E. (1998). La didáctica de Nivel Superior. OPFYL. IICE. F. F. y L. UBA. Bs. As.