

La formación del psicólogo en cuestión: transición con rupturas necesarias.

Gil Moreno María del Carmen, Guerrero de Puppio, Marta, Abate, Nora, González, Ana Carolina y Zabala Ana María.

Cita:

Gil Moreno María del Carmen, Guerrero de Puppio, Marta, Abate, Nora, González, Ana Carolina y Zabala Ana María (2005). *La formación del psicólogo en cuestión: transición con rupturas necesarias. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/215>

LA FORMACION DEL PSICOLOGO EN CUESTION: TRANSICION CON RUPTURAS NECESARIAS

Gil Moreno María del Carmen; Guerrero de Puppio Marta; Abate Nora;
González Ana Carolina; Zabala Ana María
Institución de Financiación: Secretaría de Ciencia y Técnica
de la Universidad Nacional de Tucumán

Resumen

El propósito del trabajo es "Identificar y analizar el impacto educativo y psicosocial del proceso de enseñanza aprendizaje, durante la formación de psicólogos, en espacios curriculares innovadores". Se desarrollará en el contexto del Proyecto Institucional "Laboratorios de docencia e investigación con impacto social" de la Facultad de Psicología de la UNT. Allí se realizó un concurso de proyectos integrales mediados por la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión. Se organizan desde problemas de la realidad, como motores para repensar prácticas profesionales y modelos teóricos, posibilitando la construcción de conocimientos y herramientas "que funcionen", desde una implicación crítica y reflexiva, para favorecer el desarrollo de la disciplina y hacer frente a las demandas de la sociedad. Reviste gran importancia el estudio de las condiciones de estos espacios curriculares innovadores, como también de las modalidades de apropiación y construcción de conocimientos. Los resultados tendrán transferencia inmediata y diferida. El primer efecto será en los grupos de trabajo objeto de investigación y un diferido a la comisión curricular.

Palabras Clave

innovación, capacitación, socialización, prácticas

Abstract

THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGIST CHANGE TO NEEDS

The findings in previous studies have allowed the investigation team to detect different problems in the formation of the Psychologist, mainly those referred to students demands for the need of diversity in theoretical studies and the inclusion of more time for practice. Thus, it seemed convenient to continue with the theme and contextualize the proposal in the institutional project "Laboratories of Teaching and Investigation with Social Impact" in the Faculty of Psychology of the UNT. In this context of projects for the design and execution of curricular spaces was held, aiming at the integral and innovative formation of psychologists, articulated with the different functions of teaching, investigation and extension. The criteria for the projects is critical and reflexive-oriented, with the double aim of favouring the development of the discipline and facing the concrete demands of society. Our purpose is to investigate the process of teaching-learning that is produced in these innovative curricular spaces from the complexity of its dynamic, identifying phenomena and social representations from which action is organized. The ways for work arising from each project will be characterized in order to solve the tension between theory and practice, as between discipline and profession. The importance of this work lies in.

Key words

innovation, qualification, socialization, practices

Un poco de historia...

En los últimos años nuestro interés estuvo orientado a investigar acerca de la formación universitaria, integrando el equipo del programa: "Educación superior, curriculum y docentes, estudios sobre el campo de la Educación Superior en Tucumán" (1998-2.000) y luego el proyecto "Problemas actuales en la construcción del conocimiento universitario. Estudio de casos en la Universidad Nacional de Tucumán" (2001 / 2004). Se trabajaron en dos niveles de análisis:

a.- La formación en la Universidad Nacional de Tucumán y b.- la formación del psicólogo en la Facultad de Psicología.

A nivel de la universidad insisten problemáticas asociadas a: la masividad, la organización institucional fragmentaria y la limitada incidencia social de los conocimientos construidos, para citar solo las más importantes.

En Psicología se exploró a nivel discursivo las voces de los estudiantes respecto a sus experiencias de formación para interpretarlas y significarlas teóricamente, en el último año incorporamos a los docentes. Pudimos constatar que a pesar de ser la Psicología multiparadigmática en sus desarrollos teóricos, en la formación predomina una orientación teórica. Docentes y alumnos reconocen la importancia de incluir la formación práctica, obligatoria, sistematizada y supervisada.

La trama de los procesos interactivos mostró nexos entre las dos facetas de formación profesional: la capacitación y la socialización. Fracturas en las relaciones humanas, predominio de individualismo y competitividad, desvalorización de otros actores, como así también dificultades no resueltas para enfrentar los nuevos retos de la educación masiva impactan en la realidad cotidiana de la facultad. También identificamos que las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes alcanza la frecuencia en el nivel superficial.

Estos hallazgos contribuyeron entre otros a generar una situación institucional que dio lugar al proyecto: "Laboratorios de investigación y docencia con acción e impacto en problemas sociales", para posibilitar la formación de un Psicólogo comprometido socialmente, incorporando la práctica obligatoria. Plantea revisar la propuesta académica, reformular objetivos, contenidos y estrategias de formación a la luz de las demandas sociales. Con ese fundamento la facultad convocó a la comunidad docente a presentar "Proyectos integrales", para responder a los requerimientos de la sociedad y promover la formación de psicólogos capaces de trabajar con ella.

Esas propuestas educativas pueden ser consideradas organizadores Pedagógicos de características innovadoras por que plantean cambios en los modos de trabajar la articulación entre docencia y problemáticas de la realidad psicosocial. Proponen una ruptura con los modos tradicional de organizar el proceso enseñanza y aprendizaje con una fecunda articulación entre teoría y práctica. Desde esta perspectiva se orienta el aprendizaje basado en problemas. Los proyectos integrales, abren la posibilidad de construir herramientas con un criterio de implicación crítica y reflexiva.

Desde contexto institucional, elaboramos el proyecto "La Formación de Psicólogos en un contexto de Innovación" a la convocatoria del C.I.U.N.T. 2005-2007, como una continuidad de los estudios que venimos realizando.

Estado actual del conocimiento

El tema de la Educación Superior fue objeto de numerosas investigaciones que aportaron una vasta producción, donde es posible encontrar orientaciones para el cambio de cara al siglo XXI, J.C. (Tedesco, 2005), (J. Echeverri, 2004), (Bruner J., 1990) y (B. Clark, 1992). Se afirma que la crisis de la educación proviene de la falta de claridad acerca de su finalidad, pero fundamentalmente por haber descuidado importantes acciones de socialización (Tedesco, 2005). Recordemos que educar es capacitar y socializar dotando a los sujetos de lo necesario para se inserten productivamente en el sistema social. (Ageno, 1993) Nuestro marco teórico recupera el concepto de formación, proceso que solo se da por mediación, donde dispositivos y contenidos de aprendizaje no son la formación en sí, sino los medios para lograrla. (Giles Ferry, 1997)

Uno de los caminos posibles para el cambio, es la creación de espacios de prácticas educativas innovadoras. Porque entrañan en sí mismas el germen de ruptura con las lógicas tradicionales vigentes. Cambios que deben materializarse en el currículo, reflejarse en cómo se piensan las disciplinas y las tensiones, para avanzar en la construcción de nuevas relaciones con el conocimiento. (E. Lucarelli, 1998).

Enfocamos un área clave de indagación como es lo institucional /curricular, la indefinición del artículo, refiere a la vida humana siempre social. (L. Fernández, 2001) Definido en la dimensión simbólica, porque las representaciones sociales son sistemas de interpretación que organizan las relaciones de los actores con el mundo, conocimiento social que da sentido a la realidad y al comportamiento. (S. Moscovici y D. Jodelet, 1997).

Otro punto de inflexión para el análisis son las interacciones entre los actores educativos, ubicada en el centro de los esfuerzos por comprender los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes contextos, donde los fenómenos relacionales constituyen su principal sostén. (Gil Moreno, González, 2002)

Otra dimensión significativa son los contenidos disciplinares, unos se derivan del carácter multiparadigmático de la Psicología, mientras que otros se originan en las tensiones entre la disciplina y el ejercicio profesional del psicólogo. (Blanco, 1998)

Los alumnos de psicología demandan diversificar los contenidos teóricos y mayor espacio para las prácticas (Gil Moreno y otros 2004) porque sienten que “los lanzamos a la vida con escasas herramientas para comprender y analizar críticamente su realidad (Etcheverry, 2004).

La participación en acciones prácticas en forma reiterada, sistemática y prolongada promueve un efecto de “habitación” en los usos y costumbres propias de esa cultura, va induciendo una “forma de ser pensar y actuar que constituye una importante base en el futuro desempeño profesional (Berger y Luckman, 1984). Los cambios en las prácticas deben pensarse teniendo en cuenta las concepciones de los sujetos, generando espacios y dispositivos para la reflexión sobre las mismas (Elichiry, 2000) La transformación no se agota en nuevos conocimientos y metodologías, sino en desarmar los mecanismos en los que se abrochan ciertas concepciones y prácticas.

Objetivos

El proyecto recientemente aprobado por Ciencia y Técnica de la UNT, se plantea como objetivos: a.- Describir y analizar las condiciones de diseño y ejecución de los proyectos institucionales integrales, b.- Identificar los fenómenos psicoeducativos que se interrelacionan en los procesos de enseñanza aprendizaje en situaciones de práctica, c.- explorar a nivel discursivo las representaciones sociales de los actores que organizan y dan sentido a sus prácticas y d.- analizar y comprender el impacto educativo de esta experiencia en la formación de psicólogos.

Estrategia Metodológica

La investigación se inscribe predominantemente en una lógica

cuantitativa. Sin embargo, el diseño es cuanti-cualitativo, porque es pertinente la combinación de lógicas para la recolección y el análisis de datos. Los datos cuantitativos establecerán la magnitud del problema y el contexto sociocultural a estudiar. Por otra parte, se pone énfasis en lo cualitativo porque el estudio de las representaciones sociales en educación connota un carácter dinámico, enfatizando la perspectiva de los actores sociales. Se prevé la triangulación de fuentes, instrumentos y actores, porque su uso refleja un intento de comprender en profundidad el fenómeno en cuestión.

Conclusión

La educación superior en la formación de psicólogos, está en la búsqueda del carácter histórico y social de las ideas con las cuales docentes y alumnos organizan y dan sentido a sus prácticas educativas.

Nuestro objetivo es en cierto modo ambicioso, al recuperar espacios innovadores inmersos en las problemáticas de la realidad cotidiana y analizar sus efectos formativos. Los discursos académicos y políticos manifiestan desde hace bastantes años la necesidad de que la universidad de mayores respuestas a las demandas sociales.

Emprendimos esta investigación para afrontar el camino del cambio desde una etapa de transición hacia transformaciones y rupturas necesarias mas radicales en la formación profesional de los psicólogos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ageno Raúl Mario (1993) *El psicólogo en el campo de la educación*, Universidad Nacional de Rosario
- Berger P. y Luckman S. (1984) *La construcción social de la realidad*, Amarrou, Buenos Aires
- Clark, B. (1991) *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imagen
- Elichiry, N. (2000) *Aprendizaje y construcción de conocimientos en salud*, En Etcheverry J. (2002) *La tragedia educativa*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- Eurasquin C. (2004) *Situaciones, problemas y herramientas en la reflexión con tutores y docentes de prácticas profesionales y de investigación en Psicología*, en Memorias de las XI Jornadas de investigación de la UBA
- Fernández, L (2001) *Instituciones educativas*. Paidós. Buenos Aires.
- Gilles F. (1997) *Pedagogía de la formación*, Formador de Formadores, Documento 6, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Blanco, Amalio (1998) *Requisitos y necesidades de formación para la Psicología del siglo XXI*, Conferencia de Decanos de Psicología, Madrid, España
- Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici S. (1997): *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*. Psicología y problemas sociales. Paidós. Barcelona
- Lucarelli, E. (1998) *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica*. Cuaderno de investigación N° 10 OPFYL. IICE. FFyL UBA. Buenos Aires.
- Krotsch, P. (1996) *Primer Encuentro de la Universidad como objeto de estudio*, Buenos Aires, UBA
- Tedesco, J.C. (1995) *El nuevo impacto educativo*. Grupo Anaya, Madrid
- Schön D. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Paidós, Buenos Aires
- Yapur, María Clotilde (1996) *Informe final*, Universidad Nacional de Tucumán, Ediciones del Rectorado