

Las acciones docentes a la luz de los principios de integración educativa en niños con déficit cognitivos.

López A., Bakker L., López M y Zanier J.

Cita:

López A., Bakker L., López M y Zanier J. (2005). *Las acciones docentes a la luz de los principios de integración educativa en niños con déficit cognitivos. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/220>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/aAK>

LAS ACCIONES DOCENTES A LA LUZ DE LOS PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DÉFICIT COGNITIVOS

López A; Bakker L.; López M; Zanier J.
Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

La Conferencia sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en Salamanca (1994) permitió re-orientar los sistemas educativos. En la misma se aprueban los principios de normalización, individualización, sectorización e integración, con el propósito de marcar orientaciones y dinámicas superadoras de la segregación. El presente trabajo analiza las acciones docentes en la escuela común en relación con los principios de integración educativa. Se realizó un estudio no experimental, transversal, exploratorio-descriptivo en nueve escuelas comunes de la ciudad de Mar del Plata que realizan integración escolar de niños con déficit cognitivo en Nivel Inicial y EGB1. Se analizaron los datos recogidos de observaciones de clases y espacios de juego. Los mismos muestran convergencias y divergencias con los principios de integración educativa que sustentan las prácticas. Estos resultados permiten señalar la importancia que posee la internalización de un paradigma de "inclusión" en los actores involucrados en la integración educativa para que la escuela inclusiva sea una realidad y no un ideal a alcanzar.

Palabras Clave

Integración educativa deficit cognitivo

Abstract

THE EDUCATIONAL ACTIONS TO THE LIGHT OF EDUCATIONAL PRINCIPLES OF INTEGRATION IN CHILDREN WITH DEFICIT COGNITIVE

The Conference about Special Educational Necessities carried out in Salamanca (1994) it allowed to re-guide the educational systems. In this Conference the normalization, individualization, sectorization and integration principles are approved, with the purpose of marking orientations and dynamic overcome of the segregation. The present work analyzes the educational actions in the common school in connection with the principles of educational integration. It was carried out a non- experimental study, traverse, exploratory-descriptive in nine common schools of Mar del Plata city that they carry out children' integration with cognitive deficit in Initial Level and EGB1. Data gathered during observations of classes and game spaces were analyzed and this ones show convergences and divergences with the principles of educational integration that sustain the practices. These results allow to point out the importance that possesses the internalization of a "inclusion" paradigm in the actors involved in the educational integration in order to the inclusive school be arrive a reality and not an ideal to reach.

Key words

Educational integration deficit cognitive

Introducción

La década del noventa ha marcado un punto de inflexión en torno a pronunciamientos en el ámbito internacional respecto al derecho que todos los individuos poseen de recibir educación. Algunos de éstos pueden señalarse como verdaderos hitos para la Integración Educativa, entre ellos la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia, 1990), la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (Nueva York, 1990), y la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales: "Acceso y Calidad" (Salamanca, España, 1994). De este último encuentro, surge la Declaración de Salamanca, avalada por la UNESCO, donde 92 representantes de gobiernos y 25 organizaciones internacionales prestan acuerdo a las bases que permitirán re-orientar sus sistemas educativos con soporte en una política de integración. Es en este contexto, con el propósito de marcar orientaciones y dinámicas superadoras de la segregación donde se aprueban los principios de normalización, individualización, sectorización e integración.

El principio de normalización está basado en la necesidad de que el minusválido desarrolle un tipo de vida tan normal como le sea posible, beneficiándose de las ofertas de los servicios o de las oportunidades existentes en la sociedad en que vive. Este principio no se refiere a la normalización de la persona, sino a la normalización de sus condiciones de vida, lo cual implica un cambio en la sociedad que debe reconocer y respetar a la persona minusválido como uno más dentro de un grupo. Normalizar no es pretender convertir en normal a una persona que no lo es, sino reconocerle los mismos derechos fundamentales que a los demás ciudadanos de un mismo país y de su misma edad. El principio de individualización – fundamentado en la atención a las peculiaridades psicofísicas del individuo- y el de sectorización - que enfatiza la atención que se debe dar a la persona minusválido en el ámbito sociogeográfico en que vive - complementan y representan el brazo ejecutor del principio de normalización.

Como principio subsiguiente al de normalización surge el de integración educativa entendiéndose que una educación normalizada tiene que ser tan específica como sea necesario, pero sin quedar al margen del sistema escolar ordinario.

La Declaración de Salamanca es reconocida mundialmente como el mayor hito en integración escolar y a partir de la cual se organizaron en los distintos países acordantes y - de acuerdo a las leyes de cada uno - los servicios educativos.

En nuestro país, tanto la Ley Federal de Educación 24.195/95 como la Ley Provincial de Educación 11.612/95 en total concordancia con los principios emanados de la Declaración de Salamanca, promueven la educación integrada y su articulación con otros niveles y modalidades de la enseñanza.

A partir del interés específico en la temática de integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y particularmente de alumnos con déficit cognitivos, se ha caracterizado la población de niños integrados en la ciudad de Mar del Plata (López M.; Bakker L.; Mainetti M.; Badaracco B. & Zanier J., 2002), asimismo se han detectado tanto los factores que obstaculizan el proceso de integración así como aquellos que favorecen la integración de alumnos con déficit cognitivos (Bakker L.; López, M.; López A & Zanier J., 2004). Además, el trabajo de campo realizado en la etapa exploratoria del proyecto mayor permitió descubrir las significaciones que los actores

involucrados en el proceso de integración (docentes, directivos e inspectores), asignan a las normas y a las acciones, evidenciándose una ruptura importante entre éstas (López, M.; Bakker, L.; Mainetti, M.; Vivas, L & Zanier, J., 2004). Como complemento de lo expuesto el objetivo del presente trabajo es analizar las acciones de los docentes en el aula de la escuela común a la luz de los principios que guían la inclusión educativa.

Metodología

Se realizó un estudio no experimental, transversal, exploratorio-descriptivo en nueve escuelas comunes del ámbito privado de la ciudad de Mar del Plata que realizan integración escolar de niños con déficit cognitivo en EGB 1 y 2. Las instituciones educativas muestreadas poseen una matrícula de alumnos de nivel socioeconómico medio, a excepción de una que es medio alto, y la selección de las mismas obedeció a la posibilidad de acceso que los directivos manifestaron.

La metodología utilizada coincide con las orientaciones actuales en metodología didáctica que buscan situar en el aula y en los contextos de enseñanza el estudio de los fenómenos que allí acontecen (Litwin, 1998)

Así, la recolección de datos se realizó a través de observaciones cualitativas de clases y espacios de juego, esta técnica tiene la ventaja de meter al observador en la complejidad fenomenológica del mundo, donde puede ser testigo de las conexiones, correlaciones y causas tal como se desenvuelven. Los observadores cualitativos no están atados, así, por categorías predefinidas de medición o respuesta, sino que están libres para buscar los conceptos o categorías que tengan significado para los sujetos. (Alder & Adler, 1994)

La guía de observación incluyó, entre otros, los siguientes aspectos: disposición áulica, relaciones vinculares, características comportamentales del alumno integrado y de sus compañeros y prácticas docentes. Las notas de campo incluyeron notas condensadas, tomadas en el momento o inmediatamente después de una sesión de trabajo de campo, notas expandidas, escritas a partir de las anteriores, deteniéndose en todos los detalles que se pueden recordar y notas de "análisis e interpretación", donde se funde lo observado en el campo, con las perspectivas teóricas utilizadas y la formación general del investigador. (Valles, M., 1999)

Resultados

Al analizar los principios de normalización e integración como procesos emanados del ámbito social y aplicados a los sistemas educativos, surge el concepto de integración educativa como el proceso que posibilita a la persona con NEE desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. La integración educativa exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando en el niño sus potencialidades, las cuales deben ser estimuladas en forma permanente.

Las prácticas pedagógicas observadas en aulas con niños integrados han sido relacionadas con el principio de integración educativa. Si bien el proceso de integración escolar de niños discapacitados en general y con retraso cognitivo en particular es complejo, el análisis de las acciones docentes observadas ha permitido señalar convergencias y divergencias con el principio que las sustenta. Las mismas se mencionan a continuación:

- Tanto el componente actitudinal del docente, como la experiencia que éste tenga en trabajar con niños que presentan déficit cognitivos constituyen un factor decisivo para el logro de una buena integración. Se observó que en las situaciones áulicas donde la maestra se manifestaba clara en las consignas, y supervisaba las tareas que realizaban los alumnos (apoyando y aclarando las consignas pero no solucionándolas por ellos) los alumnos integrados se acercaban espontáneamente a

mostrar sus logros, este momento era aprovechado por la maestra para alternar situaciones de exigencia escolar con comentarios divertidos que convertían el ambiente escolar en un espacio creativo y lúdico del cuál participaban todos los alumnos por igual. Esta situación evidenciaba en la práctica el principio de normalización y de integración ya que por un lado el niño con déficit cognitivo desarrollaba sus quehaceres en un ambiente tan "normal" como el de sus compañeros – trabajos y risas compartidas- y por otro tenía la posibilidad de acceder conjuntamente a la interacción social y académica. Sin embargo, en otros establecimientos se observó conductas docentes que oscilaban desde un extremo rigor (llamadas permanentes de atención al alumno integrado) hasta la indiferencia cuando se daban cuenta que no cumplía con lo indicado. En una ocasión el docente se acercó a los observadores y planteó la dificultad que le ocasionaba trabajar con alguien que "no entendía", comentario que se realizó en presencia del niño integrado como si él no percibiera de quien se estaba hablando, esta situación se tradujo en un retraimiento del niño que llevó a que cada vez se aisle más del conjunto.

- La labor de articulación escuela común/escuela especial se concretiza en el aula a través de las actividades que realiza el niño con NEE y en la forma en como las lleva a cabo. Así cuando existen materiales adaptados curricularmente, módulos especiales, el niño se predispone a la tarea rápidamente, reconociéndolos y compartiendo con sus compañeros una misma tarea con un grado menor de dificultad; cuando estos no existen, se desorienta y requiere una atención adicional del docente lo que obstaculiza la dinámica del aula. La existencia de materiales adaptados según la necesidad del niño con déficit cognitivo no siempre está presente, y cuando lo están, en muchas ocasiones, quedan limitados a un recorte de los contenidos comunes. Las evaluaciones y los criterios para promover a un niño con NEE siguen las mismas pautas que las de los otros alumnos. El principio de integración educativa que sostiene que para que un alumno pueda relacionarse desde la igualdad necesita imperiosamente una transformación en las prácticas pedagógicas no se cumple.

- Cuando se entienden los principios de normalización e integración como procesos surgidos en el ámbito de lo social y aplicados a los sistemas educativos, se piensa en una articulación entre lo aprendido en la escuela y la transferencia de estos saberes al contexto social en que al alumno le toca interactuar. Las observaciones realizadas en horas de juego -recreos- y en horas de clase difieren notablemente en cuanto al lugar que ocupa el niño integrado entre sus pares. La integración social pareciera divorciarse de la integración educativa; así mientras las docentes fomentan que el alumno integrado sea apoyado, acompañado, cuidado y hasta sobreprotegido por sus compañeros en los espacios recreativos; en el aula el alumno se ubica espacialmente cerca del docente -en ocasiones en el escritorio de éste- y no se alienta a los demás compañeros a que lo ayuden en sus trabajos.

Discusión

A más de diez años de la Conferencia Mundial sobre NEE realizada en Salamanca (1994) y de la ratificación de nuestro país a los principios que en ella se propusieron; la integración escolar de niños con déficit cognitivos debiera ser una práctica educativa actual, vigente y fundamentalmente observable en acciones concretas.

Sin embargo los cambios producidos en lo explícito y legal encontraron en la práctica fuertes obstáculos para el logro de la plena integración escolar de niños con NEE. Insuficiente coordinación entre la Escuela Común y la Escuela Especial; falencias en los programas de formación docente, docentes sin experiencia a cargo de aulas con niños integrados son algunas situaciones puntuales que se observan en la práctica y que dificultan el proceso de integración educativa.

Los resultados de la presente investigación permiten confirmar

lo planteado en trabajos previos (Bakker L.; López, M.; López A & Zanier J., 2004) esto es: la importancia que posee la internalización de un paradigma de "inclusión" en los actores involucrados en la integración educativa para que la escuela inclusiva sea una realidad y no un ideal a alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

Bakker, L.; López, M.; López A & Zanier J. (2004). *Integración educativa de niños con déficit cognitivo. Factores que favorecen la interacción escuela educación especial - escuela educación común*. Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires Argentina. Acta pp. 148-150. ISSN 1667-6750.

López M.; Bakker L.; Mainetti M.; Badaracco B. & Zanier J. (2002) López M.; Bakker L.; Mainetti M.M.; Badaracco B. & Zanier J. (2002). *Trastornos genéticos e integración escolar en el nivel inicial de educación. Valoración de la formación docente* Genética Humana. Vol XV (supplement): 153 ISSN: BAG 1660390.

López, M.; Bakker, L.; Mainetti, M.; Vivas, L & Zanier, J. (2004) López, M; Bakker, L; Mainetti, M; Vivas, L & Zanier J.(2004) Normativas, discursos y prácticas en la integración escolar de niños con retardo mental. Trabajo presentado en IV Congreso Internacional de Educación Especial y XIII Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial. San Luis. Argentina.

Alder, P y Adler, P. (1994): "Observational techniques" en N.K. Denzin & Lincoln: Handbook of qualitative research, Thousand Oaks, CA: Sage.

Litwin, E. (1998): La investigación didáctica en el debate contemporáneo. En M. Carretero, J. Castorina & R Baquero (comp) Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique

Valles, M.S. (1999): "Técnicas cualitativas de investigación social". Ed. Síntesis