

# **Estrategias psico-socio-educativas para el trabajo con niños no escolarizados.**

Padawer, María.

Cita:

Padawer, María (2005). *Estrategias psico-socio-educativas para el trabajo con niños no escolarizados. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/224>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/qa7>

# ESTRATEGIAS PSICO-SOCIO-EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS NO ESCOLARIZADOS

María Padawer  
UBA - Municipalidad de Tigre

## Resumen

Este trabajo se propone exponer una experiencia desarrollada en un Centro de Desarrollo Infantil destinado a niños entre 6 y 14 años que se encuentran fuera del sistema educativo formal con el objeto de favorecer su inserción o reinserción. Se describen las características que adquiere la práctica profesional desarrollada en contextos de extrema vulnerabilidad socio-económica con el objeto de contribuir al estudio de una problemática actual. La información acerca del contexto en donde se inserta la institución en la que se realiza la práctica profesional es tan relevante a los fines investigativos como los instrumentos utilizados tanto para la evaluación diagnóstica como para la psicoterapia. La metodología que se utiliza es de carácter cualitativo; se aplican técnicas de observación participante y no participante. Los resultados incluyen propuestas sobre aspectos a considerar al momento de conformar un dispositivo de trabajo profesional para niños no escolarizados.

## Palabras Clave

escuela exclusión evaluación contexto

## Abstract

PSYCHO-SOCIO-EDUCATIVE STRATEGIES TO WORK WITH CHILDREN WITH CHILDREN WITHOUT FORMAL EDUCATION  
The purpose of this paper is to expose an experience developed in a Children Growth Center for children between 6 and 14 years old who are outside the official educative system with the objective of improving their inclusion or re-inclusion. We describe the characteristics that the professional practice developed acquires in contexts of extreme socioeconomic vulnerability with the objective of contributing to the study of the current difficulties. The information about the context where the institution in which one makes the professional practice is inserted is as relevant for the investigative aims as the instruments used either for diagnostic examination or for psychotherapy. The methodology used is of qualitative character; we apply observational techniques with and without participation. The results include proposals about aspects to take into account at the moment of establishing a professional work device for children with without formal education.

## Key words

school inclusion diagnostic examination

Esta presentación propone desarrollar algunas características del dispositivo implantado en un Centro comunitario destinado a niños entre 5 y 14 años que se encuentran fuera del sistema educativo formal ubicado en el segundo cordón del conurbano bonaerense. Las características del dispositivo se presentan como la aplicación de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación realizado en el marco de la Beca Orientada otorgada por la Universidad de Buenos Aires durante los años 2000/2001[1] consiste en un trabajo de campo realizado en 1º años de escuelas públicas del conurbano bonaerense.

Alto nivel de repitencia, sobre-edad, deserción, sumado a serias dificultades en los establecimientos escolares del ámbito estatal para la inclusión y retención, son algunas de las características observadas en el nivel EGB en una zona del segundo cordón del conurbano bonaerense. Se requiere trabajar con esas dificultades de las escuelas desde varias perspectivas y espacios, a fin de lograr el desarrollo adecuado de los aprendizajes básicos previstos para los niños en el diseño curricular vigente.

El trabajo realizado en el marco de la beca orientada ha sido utilizado como documento base para el establecimiento de objetivos investigativos articulados a las prácticas profesionales cotidianas del Centro, ya sea en la instancia de evaluación diagnóstica como de psicoterapia. Los dispositivos de trabajo establecidos para el Centro son producto de la aplicación de los resultados obtenidos en el trabajo anteriormente mencionado y establece líneas investigativas ampliadas sobre el tema.

Los registros estadísticos permitieron comenzar a formular la temática de la exclusión educativa, planteándose en primer término la necesidad de definir y redefinir el concepto de exclusión tomando en consideración la mirada de los distintos actores. El relevamiento realizado permite registrar que estar por fuera del sistema educativo formal para muchas familias sólo se constituye como "problema" al momento de cumplir con los requisitos de planes sociales; desde esas familias la propuesta de inclusión sólo se traduce en cumplir con una inscripción en la escuela más próxima. En esas situaciones la institución escolar queda imposibilitada para establecer mínimos contratos de trabajo con las familias ya que no queda espacio para prever sistemas de seguimiento o estrategias de inclusión eficaces. Si bien en algunos establecimientos escolares puede observarse la implementación de distintos mecanismos de seguimiento con adecuados objetivos, las metodologías implementadas no resultan del todo eficaces.

El análisis de datos censales o registros de instituciones locales permite observar que la exclusión del sistema educativo formal no se presenta sólo como una problemática actual emergente de crisis socio-económicas recientes. En muchas familias se registran varias y sucesivas generaciones que no asistieron a la escuela, o que asistieron parcialmente y con interrupciones frecuentes. Esto implica la existencia de patrones de interacción familiar cuyas características deben ser analizadas y tomadas en cuenta cuando se diseñan metodologías de trabajo para su abordaje, requiriéndose el entramado de diversas disciplinas que faciliten la inclusión de los distintos actores involucrados.

## Acerca de la metodología de trabajo en el Centro

La concepción de la exclusión del sistema educativo como una situación que no es consecuencia lineal de la pobreza sino que

resulta de un complejo entramado de factores, implica diseñar dispositivos de trabajo que incluyan varias disciplinas. Por ello, el trabajo dentro del Centro se encuentra estructurado bajo tres grandes ejes: el psicológico, el social y el educativo. De la interacción de los tres surgen los dispositivos implantados desde la instancia de la admisión. Toda familia que, por distintas vías accede al Centro, realiza un proceso de admisión que incluye entrevistas de psicodiagnóstico al niño (Hora de Juego Diagnóstica, Dibujo Libre, entrevistas a adultos responsables), entrevista socio-económica a sus adultos responsables y diagnóstico educativo del niño y sus padres.

Este proceso finaliza con la realización de una entrevista con todos los integrantes de la familia que participaron en las entrevistas; con todos ellos en conjunto se definen los objetivos a desarrollar planificados en forma anual, a fin de dar un marco temporal a las acciones que se implementen. Finalizado el plazo, se evalúa nuevamente en forma conjunta el desarrollo de las distintas actividades realizadas para establecer la permanencia en el Centro o establecer un nuevo contrato de trabajo.

Esta metodología de inclusión en el Centro ha apuntado a re-elaborar una estrategia de trabajo propia de muchas instituciones orientadas al desarrollo de los niños, esto es la permanencia de los niños en un establecimiento que complementa (en horario) a la escuela. Si bien para los niños puede resultar eficaz, para las familias esta forma de "inclusión" no ofrece a los adultos la posibilidad de elaborar dificultades en el vínculo con sus hijos o niños a cargo. En el contexto socio-económico de las familias participantes un alto porcentaje de padres y/o adultos responsables se encuentran sin ocupación o son beneficiarios de planes sociales por lo que no tienen obstáculos en cuanto a disponer de tiempo para la crianza de sus hijos. Paradójicamente la propuesta de trabajo realizada por el Centro presentó inicialmente mayor resistencia en los adultos responsables y en distintas instituciones de la comunidad al priorizar un Centro focalizado en las particularidades que cada familia podía presentar, en lugar de conformar un "centro depósito" para niños sin importar demasiado el trabajo a ofertar.

Los dispositivos de trabajo son prioritariamente grupales, integrados por un máximo de 10 niños/as divididos según rangos de edades (4-5, 6-8, 9-11, 12-14) y coordinados por profesionales de las diversas disciplinas. La inclusión no establece plazos pre-definidos. Encuadre: 1 sesión semanal grupal complementada con actividades focalizadas en las áreas establecidas luego de la evaluación inicial. El trabajo de los niños tiene su correlato con el que desarrollan sus adultos responsables (padres, madres, vecinos, familiares varios) que asisten en forma simultánea temporalmente a grupos de orientación.

Los grupos son abiertos, posibilitando la inclusión de integrantes en cualquier momento del año. Esta es una característica de fundamental importancia; la institución debe ser lo suficientemente "plástica" para contener las dificultades de sostenimiento de rutinas y horarios por parte de los usuarios. La mera apropiación por parte de los usuarios de los horarios (días y horas) establecidos para el trabajo es en sí misma el primer aspecto a trabajar y que, en la mayoría de las familias admitidas, se ha extendido por un período entre dos y tres meses. Debe considerarse en este punto que las familias usuarias del Centro no cuentan con ninguna rutina institucional externa a la del ámbito familiar en cuanto al establecimiento de horarios, responsabilidades y/o obligaciones. Como se mencionaba anteriormente están conformadas por varias generaciones que no han asistido a la escuela y/o subsisten económicamente de planes asistenciales que no conllevan la contraprestación efectiva de trabajo.

En relación con la organización del trabajo de los niños dentro del Centro se señala que la inclusión en los grupos se realiza continuando el proceso de admisión, poniendo especial énfasis en no presentar a éste como un mecanismo administrativo a cumplir sino que constituye tanto para los profesionales del

Centro como para sus usuarios, el inicio mismo del trabajo en común a construir. Se parte de la conceptualización de que la consideración de los contextos familiares y sociales son de suma relevancia para los procesos de socialización y para los logros educativos; el análisis de las características específicas de esos contextos (rutinas familiares, núcleo familiar conviviente, instituciones y espacios en los que interactúan, etc.) ayudan a comprender las dificultades o éxitos escolares.

### **Acerca de los resultados**

La problemática de la exclusión – inclusión educativas no puede ser medida exclusivamente en términos de cantidad de niños incorporados a la escuela. El trabajo desarrollado en el Centro permite observar que los niños son los primeros en manifestar su inquietud e interés por aprender los contenidos que la escuela ofrece; en segundo término manifiestan interés en asistir a la escuela como institución, por lo que la inscripción formal no garantiza por sí sola una eficaz inclusión (ya sea reinserción o inclusión por primera vez).

Esta característica, observable en las producciones verbales, lúdicas y gráficas, se constituye como temática eje de las distintas tareas ofertadas, conformando al Centro como una institución puente entre el espacio familiar, comunitario y el escolar.

La propuesta de trabajo acotada en un tiempo preciso (primeramente un año) propone una inclusión dirigida a una meta posibilitando el surgimiento de intereses e inquietudes en los usuarios. Las mismas producciones de los niños (verbales y gráficas) ponen de manifiesto la incertidumbre y muchas veces apatía que les genera la inclusión en espacios en donde si bien los objetivos pueden estar explícitamente definidos (apoyo escolar, comedores, merenderos) las metodologías de trabajo implementadas (régimen de asistencia, sanciones, organización de rutinas) generan confusión en los usuarios y muchas veces exclusión por parte de la misma institución que fomenta explícitamente la inclusión.

El abordaje de la "exclusión educativa" requiere mecanismos institucionales claros y definidos en forma permanente y reiterada. El tiempo que puede requerir solo la admisión es una muestra de ello. Debe considerarse que los horarios nunca quedan definidos desde un primer momento, las ausencias deben ser incorporadas al trabajo grupal y no sancionadas con la exclusión o suspensión. Son recurrentes las ausencias, los "olvidos", las confusiones de horarios para lo que el análisis del contexto familiar y social realizado desde la primer entrevista sostenida con la familia resultan fundamentales.

La participación de los adultos en actividades dentro del Centro y en horarios simultáneos a los niños permite incluirlos en la temática eje del trabajo. Muchos abordajes de distintas disciplinas focalizan el trabajo exclusivamente en los niños ofreciéndoles distintos servicios sin observar que la situación de exclusión educativa en un alto porcentaje de familias incluye a varias generaciones. Focalizar el trabajo sólo en el niño puede colocarlo en un lugar dentro de la historia familiar que muchas veces le resulta imposible de sostener solo.

El trabajo con los adultos responsables permite una aproximación a la temática que aporta datos de importancia para mejorar los dispositivos de trabajo. Muchas veces ellos observan la "exclusión educativa" como una situación que no requiere ningún tratamiento o reflexión. La asistencia al Centro es muchas veces ocasionada por la "derivación" de algún referente comunitario o producto de alguna intervención médica en la que, relevando datos, detallan la no asistencia a la escuela; los mayores porcentajes son derivaciones desde causas judiciales en curso por situaciones de "violencia familiar", "robo" y/o "fuga de hogar de menores". Esta situación demarca también la necesidad del inicio del trabajo desde el primer momento en que la familia o algún integrante de ella concurre al Centro, evitando las "listas de espera", tan comunes en los servicios públicos de salud.

### **A modo de conclusión**

Los dispositivos de trabajo implementados dentro del Centro han demostrado eficacia para el tratamiento de la temática de la "exclusión educativa". El trabajo focalizado en los vínculos entre pares, con adultos y entre padres e hijos ha señalado la importancia de re-pensar las estrategias que muchos planes sociales e instituciones plantean en pos de un adecuado desarrollo de los niños. La metodología de trabajo desarrollada propone la inclusión efectiva de los adultos en las estrategias de trabajo fomentando responsabilidades y roles necesarios para un óptimo desarrollo de los niños.

Los múltiples interrogantes acerca de los mecanismos de simbolización de los niños y las necesidades básicas relacionados con ellos se presentan como relevantes para el trazado de estrategias de capacitación y perfeccionamiento del sector educativo en relación a la temática de inclusión de los niños que se encuentren por fuera de él.

La inclusión de los niños en las escuelas, debe contemplar la articulación efectiva de múltiples disciplinas. La exclusión educativa no responde a una buena o mala gestión del establecimiento escolar sino a formas de producción de subjetividad que no son atemporales. El contexto socio-político-económico atraviesa la vida cotidiana de las familias y determina a través de múltiples canales la inclusión o no de la escuela como una institución de pertenencia.

---

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Cervone, N.; Luzzi, A.; Slapak, S.: (1998). "El papel de la escuela en los procesos de socialización". Latinoamérica. Procesos y transformaciones en los vínculos Tomo I. 423-430. FLAPAG. Fau Editores. Montevideo.
- Cervone, N.; Padawer, M; Gaitán, L; Nimcowicz, D: (2000). "La relación niño-escuela en el inicio de la escolaridad primaria. FLAPAG. Fau Editores. Montevideo.
- Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Elichiry, N. (Comp.). Discusiones actuales en Psicología Educacional. JVE Ediciones. Bs. As 2004
- Duschatzky, Silvia (comp.) "Tutelados y Asistidos". Ed. Piados.Bs. As., 2000
- Goetz, J.P.; Le Compte, M.D. (1998) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Ed. Morata.
- Grosman, Cecilia. "Significado de la Convención de los Derechos del Niño en las relaciones de Familia". La Ley. Buenos Aires, 1993-B
- Kaluf, C.; Amuras, M.: "Regreso a casa. La familia y las políticas públicas". Ed. Santillana – UNICEF. 1998
- Moise, Cecilia. "Prevención en Psicoanálisis. Propuestas en salud comunitaria". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1998.
- Schlemenson, S. "Cuando el aprendizaje es un problema", Ed. Piados.1999
- Slapak, Sara. *La construcción de la identidad en el niño desde el punto de vista psicosocial y su relación jurídica* en "El Derecho a la Identidad". EUDEBA. Bs. As, 1991

[1] Tema: "Evaluación de procesos psico-educacionales en organizaciones. (Resolución CS 3712/00)