

# **Nociones políticas: un saber de difícil apropiación.**

Pataro, Alejandra y Lenzi, Alicia.

Cita:

Pataro, Alejandra y Lenzi, Alicia (2005). *Nociones políticas: un saber de difícil apropiación*. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/227>

# NOCIONES POLÍTICAS: UN SABER DE DIFÍCIL APROPIACIÓN

Pataro , Alejandra; Lenzi, Alicia  
Maestría en Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA

## Resumen

Presentamos algunas cuestiones elaboradas en el marco de una tesis de maestría que estudia las representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje del contenido escolar "gobierno nacional" en 2do. Ciclo de EGB. Planteamos una caracterización del proceso de construcción de los conocimientos políticos consistente en la consideración del sujeto como constructor activo de estos saberes, en segundo lugar haremos referencia a las notas distintivas de este objeto de conocimiento social, y por último abordaremos el rol del docente como mediador en la enseñanza de estas nociones. El diseño metodológico elaborado para conseguir los propósitos de la investigación consiste en : 1) Análisis documental de los programas de "Las ciencias sociales y su didáctica" del currículum de formación docente; 2) Entrevistas a maestros que exploran sus representaciones sociales sobre política, su sistema explicativo acerca del gobierno nacional y sus representaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de este contenido escolar. 3) Observaciones de clases: para contrastar sus representaciones con las prácticas docentes. Se concluye que la apropiación de los conocimientos políticos representa un importante desafío tanto para los alumnos como para los docentes. Ambos se confrontan con un objeto de conocimiento social de difícil apropiación. Todo ello requiere de mayor investigación empírica.

## Palabras Clave

Nociones políticas Representaciones Docentes Educación ciudadana

## Abstract

POLITICAL BASIC KNOWLEDGE: A KNOWLEDGE OF DIFFICULT APPROPRIATION

We introduce some questions elaborated within the framework of a masters thesis that studies the educational representations on education and learning of the scholastic content "national government" in 2do. cycle of EGB. We raised a characterization of the process of construction of the political knowledge consisting of considering the subject as an active builder of his knowledge , secondly we will make reference to distinguishing notes of this object of social knowledge, and finally we will approach the roll of the educational one as mediator in the education of these slight knowledge. The methodologic design elaborated to fulfil the aims of the investigation consists of: 1) documentary analysis of the syllabuses of "social sciences and their Didactics" of the currículum of educational formation; 2) Interviews to teachers who explore their social representations on politics, its explanatory system about the national government and his representations on education and learning of this scholastic content. 3) Observations of classes: in order to support their representations with the educational practices. We conclude that political knowledge appropriation represents as much an important challenge for students as for teachers. Both faced an object of social knowledge difficult to be appropriated of which requires greater empirical investigation.

## Key words

Educational representations political basic knowledge

## INTRODUCCIÓN

La educación ciudadana ocupa un lugar significativo en los planes y programas escolares. Incluso a pesar de las diversas reformas educativas, siempre se ha considerado que el currículo debe contribuir a la formación cívica de los alumnos (Aguilar García y otros, 2000). Sin embargo, existe actualmente una creciente preocupación por revisar críticamente la educación ciudadana en la escuela a la luz de las transformaciones mundiales económicas, sociales y culturales que se han ido produciendo en las últimas décadas. Se advierten además ciertas problemáticas particulares al analizar los elementos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos contenidos escolares.

Los conocimientos sociales que se enseñan en la educación ciudadana comparten las características propias del dominio social en el sentido que son relativos, es decir dependientes de criterios de autenticidad no de veracidad, son cambiantes, intencionales, valorativos y críticos (Carretero, 1995). En los procesos de enseñanza y aprendizaje se acentúa entonces la influencia de las ideas y actitudes sociales de los profesores y de los alumnos. Esto es, se pone de relieve la influencia de las representaciones, las prácticas y los valores sociales, especialmente de las personas que actúan como mediadores en el aula. Asimismo, la institución escolar proporciona un contexto particular de aprendizaje con contenidos sociales propios que pueden reforzar o contradecir a los que aparecen explícitamente programados en el currículum.

En este campo de problemas presentaremos algunas cuestiones elaboradas en el marco de una investigación de tesis de maestría[i] que estudia las representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje del contenido escolar "gobierno nacional" en el 2do. Ciclo de EGB. Plantearemos una primera caracterización del proceso de construcción de los conocimientos políticos consistente por un lado en la consideración del sujeto como constructor activo de estos saberes, en segundo lugar haremos referencia a las notas distintivas de este objeto de conocimiento social, y por último abordaremos el rol del docente como mediador en la enseñanza de estas nociones. Cabe destacar que estos elementos están implicados mutuamente.

## MARCOS REFERENCIALES

Adoptando una perspectiva piagetiana funcionalista y crítica, entendemos que el sujeto construye las nociones políticas a partir de sus sucesivas interacciones con el mundo político, tanto fuera como dentro de la escuela. Desde este enfoque, el sujeto otorga significados a los objetos de conocimiento, a la vez que construye sus instrumentos intelectuales que funcionan como verdaderos marcos asimiladores. Es decir que en la interacción entre el sujeto y el objeto existe un doble proceso por el cual el primero atribuye significación al segundo mientras se modifican sus esquemas en virtud de las características peculiares del objeto. De este modo se logra una aproximación progresiva a la realidad aunque ésta sea siempre inconmensurable. Pero como afirman Piaget y García (1982: 228), este doble proceso se halla enmarcado por las significaciones sociales del contexto sociocultural de pertenencia: "no se asimilan objetos "puros", se asimilan situaciones en las cuales los objetos desempeñan ciertos papeles y no otros [de modo que] la experiencia directa

de los objetos comienza a quedar subordinada al sistema de significaciones que le otorga el medio social”.

En esta misma línea de pensamiento constructivista y desde una perspectiva didáctica las ideas previas de los alumnos son las que permiten otorgar significado a los nuevos “saberes” disciplinares en tanto objetos de conocimiento. Aún más, sólo si los aprendizajes ponen en juego sus conocimientos logran aprendizajes significativos (Aisenberg, 2000).

En relación a las características del objeto de conocimiento social en el subdominio político, y a las particularidades de las interacciones entre sujeto y objeto, interesa destacar primero que Turiel (1989) considera que la política es un dominio complejo que implica múltiples interacciones entre aspectos legales, sociales, gubernamentales y económicos; rasgos que constituyen una complejidad conceptual significativa para su comprensión. Asimismo, como ya se ha indicado (Lenzi, Borzi, Pataro, Iglesias, 2005), el objeto de conocimiento social posee especificidad comparándolo con objetos de otros dominios porque el “material” que lo conforma son *relaciones sociales* de distinto orden con distribución desigual del poder social entre los agentes, que ocurren en una sociedad determinada y están encarnadas en prácticas y discursos simbólicos. En el subdominio político, además, el objeto de conocimiento está constituido por relaciones sociales pero con una *distribución explícita del poder público* o político. Las relaciones sociales son por lo tanto explícitamente asimétricas entre las autoridades políticas que al detentar el poder político emiten mandatos, y los agentes sociales que deben cumplirlos. A su vez las interacciones entre dichas autoridades y la sociedad civil implican mediaciones simbólicas e intencionalidades recíprocas poco estables y fugaces (Lenzi, 1998). Por lo tanto es muy difícil para el niño y aún los adolescentes rastrear las huellas de dichas interacciones ya que las mismas, a diferencia de otros objetos sociales –como la escritura, por ejemplo- no dejan marcas materiales. Así el objeto de conocimiento político supone un grado importante de complejidad conceptual.

Los contenidos escolares que se transmiten en el aula (p.e. las instituciones políticas) no escapan a esta complejidad, en muchos casos además discrepan de manera significativa con otras fuentes de información como los medios de comunicación, la familia, etc. Así el sujeto se enfrenta en muchas ocasiones a valoraciones opuestas entre los conocimientos que intenta transmitir la escuela y aquellos con los que se encuentra en su vida cotidiana fuera de la escuela. En la constitución de tales nociones la existencia o no de prácticas políticas también incidirá en su objetivación. En este sentido, Castorina y Faingembaun (2000) afirman que la especificidad del conocimiento de dominio – desde una perspectiva constructivista- se vincula con el tipo de interacciones entre sujeto y objeto, es decir que se constituye a partir de la interacción del sujeto con un determinado campo de experiencia. En cuanto a la noción de gobierno, Lenzi y Castorina (1999/2000) afirman que las hipótesis que construyen los sujetos se hallan orientadas por un “marco epistémico” formado por creencias sociales básicas acerca de la sociedad, que se asumen en las interacciones sociales.

A su vez, desde el punto de vista escolar, los conocimientos políticos se enmarcan dentro de las ciencias sociales compartiendo su campo con la historia y la geografía, pero a diferencia de ellas, la educación ciudadana es una disciplina que evoca una gran variedad de tipos de conocimiento convirtiéndolo en un saber muy heterogéneo, conjugando conocimientos de instituciones políticas y sociales, principios y normas democráticos, introducciones a la vida internacional y a problemas contemporáneos, normas de la vida escolar, entre otros. El riesgo de esta variedad, es la reducción de la enseñanza a una simple transmisión formal del conocimiento (Audigier, 1999).

En cuanto al rol del docente que enseña ciencias sociales, nos propusimos indagar sus representaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la noción de gobierno; los saberes específicos

que necesitan poseer para poder enseñarla; sus propias creencias e hipótesis acerca de esta noción y si existe correspondencia o no entre aquellas representaciones y las prácticas áulicas. El diseño metodológico elaborado para conseguir estos propósitos consiste en: 1) Análisis documental de los programas de “Las ciencias sociales y su didáctica” del currículum de formación docente; 2) Entrevistas a maestros que exploran sus representaciones sociales sobre política, su sistema explicativo acerca del gobierno nacional y sus representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del gobierno nacional. 3) Observaciones de clases: se contrastan estas últimas representaciones con las prácticas docentes.

En primer lugar, por estar inserto en una cultura, el docente es sujeto de representaciones sociales que le permiten interpretar diferentes aspectos de la realidad cotidiana, darle sentido y apropiársela. Así, inscripto en una posición o lugar social, el sujeto construye sus representaciones reflejando las normas institucionales y las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa (Gilly, 1980; Plon, 1972, en Jodelet, 1984). Por otra parte, Pérez y Gimeno (1988: 44) afirman que se advierte cada vez más que “los juicios, decisiones y propuestas del docente se derivan de su modo particular de interpretar su experiencia y su práctica como profesor”. En el mismo sentido Pérez Echeverría (2000: 30) señala que “aunque las creencias no sean conocimientos, ni surjan exclusivamente de la experiencia, están relacionadas tanto con nuestra historia como aprendizajes y/o como maestros, como con nuestros conocimientos y desconocimientos y con las teorías, creencias y concepciones del contexto y medio social en el que nos encontramos”. La autora considera que la actitud de los profesores es un elemento fundamental para ayudar a los alumnos a construir tanto su conocimiento, como las creencias o teorías que se formulen sobre el mismo. En nuestra opinión, los docentes en su carrera de formación han atravesado instancias de aprendizaje formal que los han aproximado a conocimientos objetivados sobre las ciencias sociales por lo cual no podemos referirnos exclusivamente a sus representaciones de “sentido común”.

En segundo lugar, en cuanto al saber del docente sobre el contenido a enseñar resulta de interés mencionar las conclusiones de las investigaciones de inspiración piagetiana acerca del desarrollo de nociones políticas: una representación más objetiva de estas nociones recién se observa en la adolescencia tardía (Delval, 1989). Asimismo, un estudio de Berti (1994) sobre normas jurídicas muestra que la noción de Constitución, diferenciada de otros códigos jurídicos, recién aparece en los jóvenes mayores. Finalmente, las investigaciones sobre la génesis del gobierno nacional en sujetos de 7 a 17 años (Lenzi, 2001, 2004; Lenzi, Iglesias, 2004; Lenzi, Borzi, Pataro, Iglesias, 2005), indican que aún en los adolescentes mayores persiste una concepción del gobierno fuertemente presidencialista, sin diferenciaciones precisas sobre las normativas constitucionales que lo regulan y evidencian dificultades en la comprensión y explicitación de los miembros que componen los tres poderes y sus funciones. Por lo tanto, otro de nuestros propósitos en la tesis es distinguir si los docentes que enseñan ciencias sociales sostienen o no concepciones sobre gobierno más objetivadas que los adolescentes y además, si poseen saberes específicos sobre este dominio. Las conclusiones de nuestra prueba piloto denotan que los conocimientos específicos de los docentes acerca de las nociones políticas son precarios y se hallan más próximos a conocimientos de sentido común que a los expertos de las ciencias políticas. En general los maestros no muestran diferencias significativas con el modo de pensar adolescente antes mencionado, excepto uno que posee estudios universitarios y evidenció un mayor grado de conceptualización.

## CONCLUSIÓN

Si se considera a la democracia como la alternativa de convivencia de los pueblos y si la educación ciudadana involucra

la enseñanza y la práctica de los derechos y obligaciones propios de este sistema político, entonces podríamos entender a la educación ciudadana como un verdadero proceso alfabetizador. Sin embargo, de lo analizado hasta aquí podemos señalar que la apropiación de los conocimientos políticos representa un importante desafío tanto para los alumnos como para los docentes. Ambos actores educativos se confrontan con un objeto de conocimiento social de difícil apropiación. Coincidimos con Cullen quien advierte:

La ciudadanía debe ser enseñada racionalmente, es decir, críticamente, y no como un modo de inculcar una determinada ideología. (...) Enseñar ciudadanía es enseñar saberes específicos que permitan contar con principios racionales y fundados para la construcción de una participación democrática en el orden social, y para la crítica racional de los modos históricos – sociales que obstaculizan o impiden concretamente esta participación. (Cullen, 1997:38).

Nuestros resultados procuran fortalecer estos postulados pero sobre la base de la evidencia empírica.

#### NOTAS

[i] La tesis "Representaciones docentes sobre la enseñanza y aprendizaje del gobierno nacional: 2º Ciclo de EGB" la realiza la primera autora y es dirigida por la segunda en la Maestría de Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA.

---

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AISENBERG, B. (2000) Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales En J. A. Castorina y A. M. Lenzi (Comps.). La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa
- AGUILAR GARCÍA, T.; CALLEJO DE LA VEGA, M L; GÓMEZ CHACÓN, I M; MARCO STIEFEL, B; DEL PALACIO DUÑABEITA, C. (2000). Construir la ciudadanía plural para un mundo en cambio: retos a la formación del profesorado. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (Madrid). Informe del seminario "Educación para una ciudadanía europea a nivel escolar". Bruselas, Octubre. Asociación Internacional EDIW, Education for an Interdependent World. Obtenido abril 20, 2003 desde [http://www.ediw.org/Cdrom\\_Education/index.htm](http://www.ediw.org/Cdrom_Education/index.htm)
- BERTI, A. E. (1994) Children's understanding of the concept of the state. En Carretero, M. y Voss, J. F. (Eds.) Cognitive and instructional processes in history and the social sciences. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- CARRETERO, M. (1995) Construir y enseñar. La enseñanza de las ciencias sociales y la historia. Bs. As.: Aique.
- CASTORINA, J. A., FAIGENBAUN, G. (2000) "Restricciones y conocimiento de dominio: hacia una diversidad de enfoques". En Revista IRICE, CONICET-UNR, 14, 5-26.
- DELVAL, J. (1989) "La representación infantil del mundo social". En Turiel, I. Enesco y J. Linaza (Comps) El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza
- JODELET, D.(1984) "La representación Social: Fenómenos, conceptos y teoría". En Moscovici, S. (1986) Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- LENZI, A. M. (1998). Psicología y Didáctica: ¿Relaciones 'peligrosas' o interacción productiva? Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno. En R. Baquero; J.A. Castorina; M. Carretero (Comps.). Debates Constructivistas. Buenos Aires: Aique.
- Lenzi, A.M. (2001). Las concepciones de gobierno en niños y adolescentes. Un problema psicoeducativo. En Juliá Jorquera, M. T. y J. Catalán Ahumada (Eds.) Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros (pp. 97- 107). Chile: Universidad de La Serena.
- Lenzi, A.M. (2004). Jóvenes y Gobierno Nacional. Memorias de las XI Jornadas de Investigación, T I Bs. As: Facultad de Psicología, UBA.
- LENZI, A. M.; CASTORINA, J. A. (1999/2000). El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo. En J. A. Castorina y A. M. Lenzi (Comps.). La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa
- Lenzi, A.M.; Borzi, S.; Pataro, A.; Iglesias, M.C. (2005). Construcción de conocimientos políticos en niños y adolescentes. Un desafío para la educación ciudadana. En J.A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales y construcción conceptual: el conocimiento sobre la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila. (En prensa)
- PIAGET, J.; GARCIA, R. (1982) Psicogénesis e historia de las ciencias. México: Siglo XXI.
- PÉREZ ECHEVERRÍA, M. P. (2000) "Sólo sé que nada sé: Algunas consideraciones acerca de las creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje". En Revista Ensayos y experiencias. Bs. As. Novedades Educativas. 33, (26-37)
- TURIEL, E. (1989). Commentary. Human Development, 32, 45-52.