

Las estrategias de aprendizaje y el tránsito académico de los estudiantes universitarios.

Saleme, Hilda, Nazur, María Angélica, Naigeboren, Marta y Caram, Gladys.

Cita:

Saleme, Hilda, Nazur, María Angélica, Naigeboren, Marta y Caram, Gladys (2005). *Las estrategias de aprendizaje y el tránsito académico de los estudiantes universitarios. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/231>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/5ro>

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL TRÁNSITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Hilda Saleme; María Angélica Nazur; Marta Naigeboren; Gladys Caram
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT)

Resumen

La excesiva duración de los estudios universitarios es un problema que adquirió especial relevancia en la actualidad, por tratarse de una situación que altera los objetivos curriculares previstos en el planeamiento educativo y que provoca desajustes de organización, presupuesto y gestión en las unidades académicas involucradas. El objetivo del presente trabajo es poner de relieve la importancia de las estrategias de aprendizaje en el tránsito académico de los estudiantes universitarios. Estas estrategias son procedimientos mentales que, utilizados apropiadamente, constituyen la clave que posibilita la asimilación significativa de contenidos. En investigaciones realizadas en los últimos años en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán se puso en evidencia -aun en alumnos de los cursos superiores- el uso minoritario de estrategias de aprendizaje complejas, necesarias para el desarrollo y consolidación del pensamiento crítico. Si los estudiantes pudieran reconocer sus propios procesos, ejercitarse en la selección de estrategias adecuadas y verificar cómo están funcionando las que utilizan, sin dudas, sería menor el desánimo provocado por la falta de herramientas indispensables para sostener su tránsito por la universidad, así como la sensación de frustración que acompaña, en estos casos, a la dura tarea de aprender.

Palabras Clave

estrategias, tránsito académico, alumnos

Abstract

LEARNING STRATEGIES AND THE EDUCATIONAL PASSAGE OF UNIVERSITY STUDENTS

The excessive duration of university studies is a problem that has acquired special relevance at the present time. This situation alters the predicted curricular objectives in the educational planning. This produces disadjustments in the organization, as well as in the budget and the management of the academic units involved. The present work aims at giving the due importance to learning strategies during the academic stage of university students. These strategies are mental procedures that, properly used, constitute the key that makes possible the significant assimilation of contents. Results of research carried out recently with groups of students belonging to the careers of Psychology and Educational Sciences at the National University of Tucumán reveals a limited use of complex learning strategies for the development and consolidation of critical thinking, even in upper level students. If students could recognize their own learning processes and acquire training in selecting the most suitable learning strategies in order to verify how those strategies work, the distress caused by the lack of indispensable tools for the hard task of learning, would diminish their feeling of frustration.

Key words

Strategies, Educational passage, students

Introducción

El Informe de la Comisión abocada al análisis de la Oferta Educativa de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) señala, en el año 2004, que el alargamiento de los estudios es común a la mayoría de las carreras de la institución. Esta situación altera los objetivos curriculares previstos en el planeamiento educativo y provoca desajustes de organización, presupuesto y gestión en las unidades académicas y en la universidad en general.

El objetivo del presente trabajo es resaltar la importancia de las estrategias de aprendizaje en el tránsito académico de estudiantes universitarios. Se inserta en el marco de un interés generalizado y creciente por la calidad de la educación universitaria, cuyo punto de partida es el rendimiento académico de los estudiantes.

El aporte más importante sobre las estrategias de aprendizaje está dado por la Psicología Cognitiva. En este enfoque se considera al aprendizaje como un proceso de construcción mental del sujeto que posibilita la asimilación significativa de contenidos.

Marco teórico

Los exámenes de ingreso fallidos, el bajo rendimiento académico y el elevado índice de deserción en las carreras universitarias constituyen una problemática relevante que ha motivado, entre otras, una pregunta acerca de las estrategias de aprendizaje que los alumnos utilizan, por entender que la optimización en el uso de las mismas podría conducir a un destino más exitoso en sus respectivos recorridos por ámbitos académicos universitarios.

La Psicología Cognitiva pone el acento en el estudio de los procesos mentales del sujeto desde una perspectiva dinámica e integradora, en tanto concibe al aprendizaje como un proceso de construcción mental.

Distintos autores estudian el tema de las estrategias de aprendizaje. Según Pozo y Postigo Aragón (1993), son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y o utilización de la información.

Elosúa y García (1993) señalan que las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y recuperar información, que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

Monereo (1998), por su parte, define estas estrategias como un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. Son procesos de tomas de decisiones, concientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos necesarios para realizar una tarea.

De acuerdo con las conceptualizaciones anteriores, las estrategias de aprendizaje favorecen la adquisición de conocimientos. En un nivel más elevado se encuentran las estrategias metacognitivas, que son las herramientas que ayudan a tomar conciencia de los propios procesos de aprendizaje, posibilitando de ese modo, su planificación, supervisión y control (Pozo y Postigo Aragón, 1993).

El metaconocimiento es necesario para que el alumno sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, sobre todo en

relación con los siguientes aspectos: a) la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y b) la evaluación de los resultados posteriores a la aplicación de la estrategia.

El problema del tiempo en el ámbito educativo también fue objeto de estudio y reflexión. Pérez Gómez (1985) se refiere a investigaciones realizadas en la década de 1980, en las que el contenido curricular, el alumno y el escenario pasan a ser variables relevantes en la producción de efectos de enseñanza, y el comportamiento del profesor es sólo un factor más. Este autor destaca los trabajos de Fisher, Berliner y Filby, quienes han realizado aportes sobre el tiempo en que el alumno está implicado en el aprendizaje de un área particular de contenidos y la tasa de éxitos que consigue.

Hargreaves (1995) se ha ocupado de la relación entre el tiempo y los docentes. Al respecto, sostiene que, en los horarios y calendarios de las instituciones educativas, el tiempo parece exterior al profesor, pero que no se puede desconocer que, además, tiene una duración interna que varía de persona a persona y que se basa en proyectos, intereses, actividades y tipo de exigencias que se plantean.

La situación analizada por este autor es similar en el otro polo del vínculo educativo universitario, el que corresponde al estudiante. El abordaje de la relación entre la duración teórica estipulada y la que los alumnos emplean efectivamente para realizar una carrera de nivel superior es un tema relevante en el presente. Es indiscutible su incidencia en diversas dimensiones del quehacer universitario.

En el Informe Final sobre la Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Tucumán (CONEAU, 1998), capítulo "La docencia y los procesos de enseñanza y de aprendizaje", se analizan distintos aspectos que hacen a la eficiencia global del sistema educativo de la UNT. Los datos revelan que hay una alta tasa de abandono estudiantil en el primer año, elevada duración promedio de las carreras y baja relación ingreso-egreso.

Pérez Lindo (2003) señala que un problema académico de gran relevancia es el bajo rendimiento de los alumnos, medido por la prolongación excesiva de las carreras (en promedio, cerca de un 50% más de lo previsto), altos índices de repitencia y bajos índices de graduación. En promedio tardan 7.7 años para recibirse. En las carreras de ingeniería de las universidades nacionales, sólo el 5.9% de los 13.596 ingresantes en 1990 se habían recibido en el 2.000.

El fenómeno de los fracasos académicos masivos, sostiene Pérez Lindo, tiene una significación negativa para el uso del gasto público (o privado) en un doble sentido: por un lado, porque la mayor parte de las inversiones en educación superior no culminan en el resultado esperado (formar recursos humanos calificados) y por otro, porque los jóvenes no reciben la oportunidad de integrarse socialmente a través de la educación superior.

Algunas investigaciones puntuales

a) Sobre el recorrido de carreras universitarias

D. Yáñez y otros (2004), en un trabajo con enfoque estadístico describen las condiciones desfavorables del contexto que incidieron en la deserción, graduación y duración real de las carreras de la UNT en el período 1976-2001. Estos autores resaltan la necesidad de contribuir con conocimientos si se quiere revertir la realidad actual universitaria.

L. Velarde y otros (2004), docentes de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT, realizaron una investigación en dicha unidad académica, en la que recabaron la opinión de estudiantes próximos a egresar sobre "tiempo curricular vs. tiempo real" en el cursado de la carrera. Concluyen que la gran variabilidad de respuestas obtenidas refleja un problema con múltiples causas, y que la revisión del diseño curricular y el compromiso de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pueden mejorar el éxito académico

durante la vida universitaria.

S. del Dago y otros (2004) efectuaron una indagación sobre los factores que causan el desgranamiento de la matrícula inicial en las carreras de la Universidad Nacional de Catamarca. Determinaron que inciden tanto condiciones institucionales como académicas.

b) Sobre estrategias de aprendizaje

En estudios realizados desde los proyectos de investigación "Estrategias de aprendizaje y metacognición en alumnos universitarios de Psicología y de Ciencias de la Educación" (dirigido por H. Saleme) y "Educación a distancia en la UNT. Experiencias y proyecciones futuras" (dirigido por M. A. Nazur), ambos subsidiados por el CIUNT, se pone en evidencia -desde los primeros cursos hasta los últimos- el uso minoritario de estrategias de aprendizaje complejas, necesarias para el desarrollo y consolidación del pensamiento crítico y para una formación autónoma que posibilite el logro de conocimientos perdurables.

Reflexiones finales

No reconocer los propios procesos de aprendizaje, no seleccionar estrategias adecuadas y no verificar cómo están funcionando las que se utilizan lleva, sin dudas, a aminorar el ritmo de los estudios y, en caso extremo, a la deserción. Es responsabilidad de los docentes velar para que esto no suceda, creando estrategias de enseñanza que conduzcan al alumno a un conocimiento perdurable más allá de las evaluaciones.

Aun en el nivel universitario surge la necesidad de incentivar a los estudiantes para que reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje, condición indispensable para que puedan controlar conscientemente la selección y planificación de aquellos que son más eficaces, así como evaluar los resultados del uso, exitoso o no, de determinadas estrategias. Sólo de esa manera lograrán una asimilación significativa de contenidos y una mejor preparación para su futura profesión.

En verdad, si los alumnos pudieran reconocer sus propios procesos, ejercitarse en la selección de estrategias adecuadas y verificar cómo están funcionando las que utilizan, sin dudas, sería menor el desánimo provocado por la falta de herramientas indispensables para sostener su tránsito por la universidad, así como la sensación de frustración que acompaña, en estos casos, a la dura tarea de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAU (1999) Informe Final. Evaluación Externa Universidad Nacional de Tucumán. Buenos Aires: IRO S.A.
- Del Dago, S. y otros: "El desgranamiento de la matrícula de los Profesorados de la Facultad de Humanidades de Catamarca". En *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano "La Universidad como Objeto de Investigación"*. (CD-Rom) Tucumán, Argentina: Magna
- Elosúa, M. R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea
- Hargreaves, A. (1995). *Profesorado, cultura y modernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Pérez Gómez, A. (1985). Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica. En J. Gimeno Sacristán, y A. Pérez Gómez: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: AKAL.
- Pérez Lindo, A. (2003) "Política y Gestión universitaria en tiempo de crisis". Buenos Aires.
- Pozo, J. I. y Postigo Aragón, Y. (1993). "Las estrategias de aprendizaje como un contenido del currículo". En C. Monereo (comp.): *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Domench.
- Velarde, L. y otros (2004): "Duración de la carrera: tiempo curricular vs. tiempo real". En *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano "La Universidad como Objeto de Investigación"*. (CD-Rom) Tucumán, Argentina: Magna.
- Yáñez, D. y otros (2004): "Deserción, Graduación y duración real de las carreras en la UNT, 1976-2001- Nuevos aportes". En *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano "La Universidad como Objeto de Investigación"*. (CD-Rom) Tucumán, Argentina: Magna