XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

# Conocimientos de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias De La Educación sobre las personas con discapacidades.

Talou, Carmen, Borzi, Sonia, Iglesias, María Cristina y Sánchez Vázquez, María José.

Cita:

Talou, Carmen, Borzi, Sonia, Iglesias, María Cristina y Sánchez Vázquez, María José (2005). *Conocimientos de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias De La Educación sobre las personas con discapacidades. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/235

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/BwP

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Talou, Carmen: Borzi, Sonia: Iglesias, Ma. Cristina; Sánchez Vázquez, Ma. José
Depto. de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

**Resumen**
Este trabajo forma parte de una investigación acerca de los conocimientos sobre las personas con discapacidad que acreditan sujetos adultos universitarios que realizan estudios en carreras humanísticas. Se administró a 115 sujetos de 18 a 44 años un cuestionario elaborado, ad-hoc, que contempla dimensiones incluidas en la entrevista que se realiza a niños de diferentes edades que cursan la escolaridad común, acerca de concepciones infantiles sobre las personas discapacitadas. Se destaca la particular situación de la escasa información que proviene del medio escolar.

Palabras Clave
personas discapacitadas, conocimientos, contextos

**Abstract**
DISABLED STUDENTS OF HUMANITIES AND EDUCATIONAL SCIENCES KNOWLEDGE
This paper is included in a research which aim is the knowledge of disabled university adults who attend humanistic courses of studies. A hundred and fifteen subjects between 18 and 44 years old were required to fill in a survey, which includes similar aspects to a previous interview to Primary Education pupils, which dealt with their conception of disabled people.
It would be relevant to mention the lack of information in the Primary School.

key words
Disabled people, knowledge

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas del siglo XX, asistimos al surgimiento de nuevos paradigmas así como al diseño de modelos de inclusión e integración que implican nuevas formas de asistir y de intervenir en la atención de las personas con discapacidades, en diferentes contextos.(Pfeiffer, 2002).
Estas nuevas orientaciones se basan en la idea de la diversidad humana, considerarla resulta de suyo valioso para toda cultura. La política de abrir espacios a la misma además de ser un imperativo ético debería generar procesos tendientes a la participación, especialmente a la educación y formación abierta de los niños y estudiantes con capacidades diferentes.
Con respecto a las personas con discapacidad hay acuerdo al afirmar que el número crece especialmente en relación al aumento de la edad y que se dan diferencias en lo que hace al género y nivel socio económico. Se calculan actualmente más de 600 millones en todo el mundo (10 al 15% de la población); en Europa la estimación es de más de 37 millones de personas con discapacidad (Documento de la Unión Europea). UNICEF reporta que existen algo más de 120 millones de niños con discapacidades en el mundo.
A su vez podemos reconocer que sabemos cada vez mas acerca de los factores que influyen en tal condición pero ese mayor conocimiento no siempre guía nuestras estrategias y acompaña a nuestras prácticas.
Desde los fundamentos filosóficos de la inclusión, se enfatizan los beneficios que estas prácticas traen aparejados para todos aquellos que participan de este tipo de experiencias. Es así que, por ejemplo, la interacción del niño con discapacidad en entornos inclusivos ofrece oportunidades inmejorables para practicar y expandir sus habilidades sociales y cognitivas (Diamond, 2001).
Los actores de estos procesos de inclusión en el escenario educativo cumplen roles disímiles y pertenecen a diversos grupos etarios. Reconocemos en él no solo a los niños, del mismo modo a los adultos con heterogéneos niveles de formación así como también con diferentes modos de concebir esta diversidad, particularmente las necesidades y derechos de las personas con discapacidades.
Los papeles de los protagonistas y las concepciones que los sostienen no se han explorado lo suficiente en toda su complejidad y significación, en función de generar propuestas pertinentes para el diseño de situaciones educativas con perfil colaborativo.
Continuando nuestra línea de investigación sobre las concepciones infantiles acerca de las personas con discapacidad, hemos considerado relevante en una exploración preliminar interrogar sobre esta temática a estudiantes universitarios de carreras humanísticas, para cotejar más adelante sus respuestas con los resultados obtenidos en niños y adolescentes.
Es así que nos planteamos los siguientes interrogantes, entre otros: ¿qué tipo de relaciones reconocen tener los sujetos con personas con discapacidad? ¿Cuáles son las causas que pueden identificar? ¿De dónde proviene la información que refieren? ¿A lo largo de su escolaridad han tenido compañeros con discapacidades? ¿Quiénes se benefician con esta interacción? ¿Qué posibilidades de reflexionar a partir de su experiencias e informaciones han tenido?
Nuestra investigación busca aportar información relevante al tema de la consideración de la diversidad humana, particularmente al de las personas con discapacidades.

## METODOLOGÍA

Sujetos: 115 alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP; de 1º y 2º año, de las carreras de Psicología, Ciencias de la Educación, Sociología, Filosofía y Antropología, cursantes de asignaturas de Psicología, con edades comprendidas entre los 18 y 44 años.
Métodos y Técnica:
La técnica consiste en un cuestionario cerrado de elección múltiple, que contempla diferentes dimensiones -las cuales se explicitan mas adelante cuando se informan los resultados- que fueran extraídas de la entrevista que se realizara a niños de 6 a 14 años, en una investigación sobre concepciones infantiles acerca de las personas con discapacidades (Programa de incentivos a la Investigación).

## RESULTADOS

De los 115 sujetos encuestados, el 80% pertenecen a la franja etaria de 18 a 25 años
La gran mayoría -el 90%- expresan haber tenido CONOCIMIENTO DIRECTO de personas con discapacidades.

Con relación a los TIPOS DE DISCAPACIDADES o formas que asumen entre quienes conocen, el 34% de las respuestas mencionan “trastornos mentales”, el 28,5% “discapacidades sensoriales” (en similar proporción las visuales y auditivas), el 24,5% “dificultades motoras”, mientras que el 13% de las respuestas refieren a “malformaciones” y otras discapacidades no explicitadas.

De las 103 personas que reconocieron haber tenido conocimiento directo, 94 sujetos dicen haber mantenido TRATO DIRECTO con estas personas.

Los LUGARES o contextos en los que establecieron tales relaciones han sido variados: familia, barrio, lugar de trabajo, clubes, etc. Cabe destacar que un 30% de las respuestas remiten a diferentes tipos de contacto en el ámbito escolar. Así es que mencionan haber COMPARTIDO LA ESCOLARIDAD con pares discapacitados, con una frecuencia similar, en los diferentes niveles que van desde la Educación General Básica a la Universidad.

El 72% de los sujetos expresa no haber recibido CLASES sobre el tema -o no recordar tal situación-, durante los distintos períodos educativos, y sólo el 28% refiere que ocasionalmente asistió a alguna, en general a cargo del docente del curso.

En cuanto al CONOCIMIENTO INDIRECTO sobre las personas con discapacidades, un 90% afirma poseer información obtenida a través de medios tales como la televisión, diarios y revistas, cine, radio, libros especializados e Internet, en orden decreciente.

Con respecto a la atribución de CAUSAS de las discapacidades, de las 244 respuestas, un 32% refieren a “enfermedades genéticas”, y el resto se reparte entre “accidentes o traumatismos durante el ciclo vital” (18%), “enfermedades durante el embarazo” (16 %), “carencias psicosociales” (14%), “enfermedades durante el ciclo vital” (12%) y “accidentes en el parto” (7%).

Cuando se les pregunta por la ESCOLARIDAD de los niños con discapacidades, el 72% de las respuestas sostienen que concurren tanto a escuelas comunes como a especializadas. El 70% de los encuestados dice CONOCER algún establecimiento educativo para personas con discapacidades. El 54% de las respuestas sostienen que TRANSCURRIR LA ESCOLARIDAD EN AMBOS TIPOS DE INSTITUCIONES (educación común y especializada) es más beneficioso para los sujetos con discapacidades, el 34% de las respuestas refiere que concurrir sólo a escuelas especializadas beneficia más a tales personas, y el 8 % sostiene que sólo la escolaridad común trae mayores ventajas para ellos.

Por otro parte, señalan en el 65% de las respuestas que la integración de las personas con discapacidades en escuelas comunes BENEFICIA a todos los integrantes de la sociedad.

De las personas que respondieron haber tenido alguna oportunidad de REFLEXIONAR SOBRE esta temática con otros, el 79% lo hizo afirmativamente, en tanto el 21% sostienen no haberlo hecho.

Un 73% de los sujetos acredita CONOCIMIENTOS DE PERSONAS DISCAPACITADAS QUE SE HAN DESTACADO, en diferentes ámbitos: en el deportivo 40%, artístico 33%, científico 25% y otros en el que se incluye el político.

## CONCLUSIONES

El análisis preliminar de estos resultados nos permiten establecer algunas conclusiones.

En primer lugar, observemos que los sujetos entrevistados han transcurrido su escolaridad en las dos últimas décadas, en las que se produjeron cambios sociales y educativos con respecto al modo de considerar los problemas de las personas con discapacidad. Además, un tercio ha tenido compañeros con discapacidades en el ámbito escolar. Sin embargo, en su tránsito por el mismo no han recibido mas que escasa información en relación a esta temática; por lo tanto la que acreditan les ha llegado por otros medios.

Se destaca que gran número de sujetos han tenido oportunidad de reflexionar sobre lo que significa ser una persona discapacitada, aunque los que no lo han hecho representan un número significativo de cara a la importancia del problema humano que conlleva tal condición y además por pertenecer a un grupo de estudiantes que realizan estudios superiores en carreras humanísticas

Por último podemos mencionar que un número significativo de entrevistados reconoce que la integración escolar beneficia a toda la sociedad.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

De LORENZO GARCIA, R. (2003). El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Madrid: ONCE

DIAMOND, K. (2001).Relationships among young children’s ideas, emotional understanding, and social contact with classmates with disabilities.Topics in Early Childhood Special Education, Summer, 2001,

FUNDACION BELEN (2002). La percepción de los jóvenes ante la discapacidad (Proyecto “Apreciar la diferencia”). Madrid: Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.

LEWIS, A. (1995). Children’s Understanding of disability. London: Routlege

PFEIFFER, D. (2002). The philosophical fundations of disability studies. Disability Studies Quaterly. Spring. Vol 22 (2)

TALOU, C; BORZI, S; IGLESIAS M. C. (2001). Concepciones infantiles sobre la inserción escolar de los niños con discapacidades. En M. T. Julia Jorquera y J. Catalán Ahumada (Eds). Psicología y Educación. Encuentros y Desencuentros (pp 108-114). Chile Departamento de Publicaciones de la Universidad de La Serena.

TALOU, C.; BORZI, S.; IGLESIAS, M.C.; SANCHEZ VASQUEZ, M. J. (2003) Los escolares y su concepción acerca de las personas con discapacidad. XI Congreso Argentino de Psicología. San Juan

ULLIA ROMERO, N (2002). La atención a la diversidad: el estado de la cuestión. Educar en el 2000, 33, mayo