XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Estrategias y competencia cognitivas implementadas para el abordaje de estudios superiores en los jóvenes ingresantes a las carreras de grado de la UCSE - DASS.

Callieri, Ivanna, Camacho, Rudix, Martos Mula, Ana, Lizarraga, Elina.Pérez, María Elisa, Civila Orellana Pablo y Rojas, María Jimena.

Cita:

Callieri, Ivanna, Camacho, Rudix, Martos Mula, Ana, Lizarraga, Elina.Pérez, María Elisa, Civila Orellana Pablo y Rojas, María Jimena (2005). *Estrategias y competencia cognitivas implementadas para el abordaje de estudios superiores en los jóvenes ingresantes a las carreras de grado de la UCSE - DASS. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/244

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/en5

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ESTRATEGIAS Y COMPETENCIA COGNITIVAS IMPLEMENTADAS PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIOS SUPERIORES EN LOS JÓVENES INGRESANTES A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UCSE - DASS.

Lic. Ivanna Callieri; Lic. Rudix Camacho; Dra. Ana Martos Mula; Lic. Elina Lizarraga,
estudiantes de Psicología: María Elisa Pérez, Pablo Civila Orellana; María Jimena Rojas
Universidad Católica Santiago del Estero. Departamento Académico San Salvador.
Convocatoria Proyectos de Investigación 2004. Proyecto aprobado por Consejo Superior 092/2004.

Resumen

El presente trabajo es un estudio sobre el desarrollo de aptitudes, estrategias y competencias de aprendizaje de los alumnos ingresantes al Departamento Académico San Salvador –UCSE. y su adecuación a las demandas requeridas para este nivel educativo. Emerge la necesidad institucional de buscar soluciones que ayuden a los estudiantes a resolver las dificultades que manifiestan en el desarrollo de estrategias cognitivas adecuadas para afrontar los estudios del nivel superior. Actualmente, en el sistema universitario, conviven distintas tradiciones formativas en las prácticas docentes, predominan enfoques tradicionales basados en la transmisión memorística de los contenidos y la presencia de creencias respecto a que los estudiantes ya deberían poseer un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el nivel educativo precedente. Frente a este diagnóstico, nos proponemos indagar cuales son las habilidades y estrategias de aprendizaje que portan los ingresantes y los que se requieren en la Universidad. Los resultados de este estudio permitirán desarrollar las herramientas para orientar en la conformación de un sistema de "andamiaje" en el nivel institucional que posibilite la aproximación entre las competencias cognitivas de los alumnos y las demandas requeridas por la Universidad.

Palabras Clave
ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS COGNITIVAS

Abstract

COGNITIVE COMPORTENCE AND STRATEGIES IMPLEMENTED TO THE ACHIVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDIES AMONG THE ENTRING STUDENTS TO GRADEL CARRERS OF THE UCSE –DASS.

This work is a research over the development of abilities , strategies and competences of learning among the entring students to the Academic Department of San Salvador - UCSE and adaptation to the required damnd of this educational level. This emerges from an institucional necessity to look for solutions to help the students to solve the difficulties when developing adeqyuate cognitivestrategies to face this level of studies. Now a days, different traditional formations from part of the teachers share this university system, leading the ones focused on not only on the transmition of the information by heart memory but also on the beliving that the students should havew as a background adquired in their previous education. Facing to this diagnosis , we wonder wich are the abilities and the learning strategies wich are brought with the students entring to the university. The results will able us to develop the tools to gride the formation of a system regarded as "railing" in the institucional level making possible the aproximation of these competences according the demands from the university.

Key words
strategiers and cognitive competences

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Analizar desde un enfoque interdisciplinario las variables que intervienen en el trayecto inicial para el desarrollo de competencias cognitivas específicas.
- Investigar y analizar las aptitudes cognitivas con que cuentan los alumnos para resolver situaciones de aprendizaje, en el trayecto inicial universitario.
- Indagar cuales son las estrategias de aprendizaje y recursos cognitivos demandados por los docentes a los alumnos del Nivel Superior.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación en su desarrollo articula un enfoque cualicuantitativa. Para lo cual se aplican diferentes técnicas de para la recolección de datos en función de los dos grupos poblacionales en estudio. Con respecto a los alumnos se aplicaron la escala de Wais y un cuestionario autoadministrado sobre estrategias de estudios frecuente. En el caso de los docentes se implementaron hasta ahora de las técnicas previstas Cuestionarios; entrevistas focalizadas y, análisis de documentación de cátedra.

RESULTADOS PARCIALES DE LA INVESTIGACIÓN

Se seleccionó por muestreo intencional una población de 92 **alumnos** ingresantes que tenían concluidas al menos tres de las siete pruebas que se les pasan, el subtest de aritmética, el subtest de información y el subtest de vocabulario del WAIS (Seleccionados por trabajar tres aspectos claves para el buen uso de los contenidos universitarios). De dicha población se extrajeron algunos datos que consideramos relevantes y que se exponen a continuación.

a) A nivel descriptivo podemos decir que la mayoría de los postulantes al ingreso son de género femenino (63%); mientras que el 37% son varones. Se trata de una población joven, donde la mayoría tiene 25 años o menos (94.6%); mientras que solamente el 5.4% tiene más de 25 años. También es llamativo que la mayoría de los aspirantes al ingreso no trabajan ni tienen hijos a cargo, ya que estas dos puntualizaciones son esgrimidas con bastante frecuencia en nuestro medio como un posible determinante de sus dificultades académicas.

b)En lo referente a los hallazgos relacionados con las capacidades cognitivas evaluadas podemos señalar que en:

La prueba aritmética (razonamiento lógico-formal)**:** Reflejó que, el 41.3% de los alumnos presentan niveles bajos en competencia lógico-formal.

La prueba de información (cultura general):. Sólo el 5.4% de los alumnos presentaban unos niveles altos de conocimientos generales, aunque dentro de la normalidad para su rango etareo. Es decir, el 33.7% de los alumnos presentan niveles bajos en este tipo de conicimientos.

La prueba de vocabulario (competencia lingüística): El 45.7% de los alumnos, pese a estar dentro del rango esperado para su edad, presentaban unos niveles de competencias bajos dentro del mismo.

De los expuesto con anterioridad podemos considerar que nos encontramos con una población donde un alto porcentaje de

alumnos presenta problemas en varios aspectos cognitivos, tales como competencias verbales y lógico-formales, así como un reducido conocimiento de cultura general. Es de especial interés las dificultades en el ámbito lingüístico, ya que se suponen la base para todos tipo de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

En los referente a los profesores, podemos señalar que la población con la que se pretende trabajar hacer referencia a los docentes de materias de primer año troncales de las carreras que se imparten en el DASS-UCSE, realizando con ellos entrevistas en profundidad que nos permitieron comprender la manera en la que los profesores perciben el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos de primer año.

Dentro de las opiniones vertidas por los docentes entrevistados, se detectaron cierto tipo de contradicciones que provocan "tensiones". Hay que señalar que en el marco de este proyecto se define "tensiones" como las contradicciones, enunciados opuestos que ser presentan en los decires de los mismos informantes objeto de las investigaciones. Es necesario que estas se sigan indagando en el próximo tramo del proyecto.

En el marco de estas tensiones, surge como categoría privilegiada aquella que existe entre el modelo didáctico de corte expositivo tradicional, que la mayoría de los docentes entrevistados reconoce sostener, y la pretensión de actitudes más participativas, activas, esperadas en los alumnos.

Así mismo, se pudo detectar que los docentes proponen diferentes alternativas para superar las dificultades detectadas en sus cátedras, tales como modificar la organización de los contenidos de la asignatura, modificar el estilo didáctico, entre otros, sin obtener por ello logros significativos en los resultados esperados.

Otra "tensión"que también se presentó de forma notable, fue que a pesar de la preocupación puesta de manifiesto por parte de los docentes en realizar modificaciones para garantizar los logros académicos por parte de los alumnos, las mayores falencias siguen recayendo en los mismos. Esto permitiría suponer un cierto grado de dificultad para auto-observar la propia práctica, encontrando allí el motor del cambio esperado.

CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados parciales antes expuestos nos lleva a plantearnos la necesidad de construir un modelo de intervención institucional que permitan generar líneas de acción para potenciar la construcción de los aprendizajes significativos en los ingresantes basados en enfoques innovadores.

En ese contexto la propuesta básica de intervención tiene en cuenta: a) concepciones sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, b) elementos facilitadores para la construcción de los conocimientos c) elementos obstaculizadores que permiten realizar modificaciones en el proceso y/ o en la concepción del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- ABDALA, M. (2001): Ingreso universitario- rendimiento académico-eficiencia interna. En *Revista de la Secretaria de Ciencia y Técnica*. Santiago del Estero. Ediciones UCSE. ACOSTA HOYOS, L.E (1998). Guía Práctica para la investigación y redacción de informes. Piados Educador, Buenos Aires.
- AGENO, R. (1997)*:* El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Bs.As. Editorial Homo Sapiens.
- AMBROGGIO, G. (1996): Los ingresantes, sus características y su rendimiento escolar. En Ambroggio, G., Vanella, L. y Sosa, M.: Éxito y fracaso en el primer año universitario. Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba.
- AUBONE, C. y TRINCADO, C (1998). La enseñanza universitaria. Fondo Editorial U.C.C., San Juan.
- BLYTHE, T. y cols. (1999): La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. México. Paidos.
- BRUNER, J. (1988): Desarrollo Cognitivo y Educación. Editorial Morata, Madrid.
- CHEVALLARD, Y (1998). La transposición didáctica. Aique, Buenos Aires.
- FREZ DE NEGRI, G. (1995): Aptitudes y predicción del rendimiento en la educación media técnico-profesional (EMTP). Base para un proceso de selección de alumnos. Revista de Psicología. Vol. 5.
- GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ (1994): Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- ORTEGA, F. (1996): Los desertores del Futuro. Editado por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.
- PERKINS, D. (1995): *La Escuela Inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona.
- RAMIREZ PASSO, C. (2002): Temas de recursos humanos. ¿Qué es una competencia?. Ser humano y trabajo. http://www.sht.com.ar/archivo/tems/ccmpetencia_passo.htm
- SCHLEMENSON, S. (1996): El aprendizaje: un encuentro de sentido. Bs. As. Editorial Kapeluz.