XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Adolescentes en riesgo. Un estudio de personalidad y afrontamiento.

Correché, María, Solares, Enrique. Penna, Fabricio y Farjos, C.

Cita:

Correché, María, Solares, Enrique. Penna, Fabricio y Farjos, C. (2005). *Adolescentes en riesgo. Un estudio de personalidad y afrontamiento. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/245

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/2rb

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ADOLESCENTES EN RIESGO. UN ESTUDIO DE PERSONALIDAD Y AFRONTAMIENTO

Mag. Correché María, Lic. Solares Enrique, Est. Fabricio Penna, Alumna: C.Farjos.
Universidad Nacional de San Luis

Resumen
El presente trabajo analiza los resultados de una investigación realizada desde un estudio de orientación vocacional en el noveno año de un Colegio Privado de la ciudad de San Luis. Dentro de este marco, se evalúo personalidad y estrategias de afrontamiento en 50 adolescentes tempranos. Se aplicaron para la medición de estas variables, el Inventario de Personalidad Adolescente de Millon - MAPI - (1981), formado por 150 ítems y la Escala de afrontamiento para adolescentes de E.Frydenberg y R.Lewis (1997), que consta de 80 elementos permitiendo evaluar 18 estrategias de afrontamiento. Los resultados indican que en las mujeres la estrategia mas utilizada es la de resolver el problema buscando una acción positiva y esforzada. En los varones existe una acción positiva hedonista como es el de distracción física. Coinciden en dos estrategias las de invertir en amigos y buscar diversiones relajantes. Con respecto a los estilos de personalidad en las mujeres estaría predominando el estilo inhibido. En ambos géneros coincide el estilo sensitivo, característico de esta etapa evolutiva, donde existe un comportamiento impredecible, algunas veces entusiastas y otras melancólicos. Este tipo de intervención nos sirve para diseñar estrategias que ayuden al adolescente a crecer personalmente y aprender habilidades de afrontamiento

Palabras Clave
adolescentes, personalidad, estrategias

Abstract
ADOLSCENTS AT RIK: A STUDY OF PERSONALITY AND COPING
This study analyses the results of a research carried out from a vocational guidance study implemented with ninth-graders from a private school from the city of San Luis. In this context, personality and coping strategies were evaluated in 50 young adolescents.To measure these variables, the Millon Adolescent Personality Inventory – MAPI (1981), which comprises 150 items, and the Coping Scale for adolescents by E.Frydenberg and R.Lewis (1997), which includes 80 elements that allow for the evaluation of 18 coping strategies, were used. Results indicate that in the case of women the most frequently applied strategy is solving a problem by looking for positive and reinforced action. For men, there is a positive henodinistic action such as physical distraction. Both groups coincide in the use of two strategies:investing on friends and searching for relaxing amusements. As to personality style, the inhibited form predominates in women. Bothgenders make use of a sensitive style, characteristic in this evolutionary stage, in which behaviour isunpredictable, sometimes enthusiatic and some others melancholic. This type of intervention allows us to design strategies aiming at helping adolescents to grow up and develop adaptative coping abilities.

Key words
adolescents, personality, coping strategies

Fundamentación:
La adolescencia es una etapa importante de cambios biológicos, psicológicos y sociales, que conllevan variaciones en las relaciones con las personas del entorno.
El adolescente es expuesto a situaciones que resultan ansiógenas y que no cuenta con capacidades madurativas para afrontarlas, esta persistencia de este tipo de situaciones genera reacciones de afrontamiento no adaptativas.
Su pretensión de actuar de forma autónoma los coloca en una situación desfavorable. La ingenua autosuficiencia queda en evidencia continuamente ante problemas nuevos que no son capaces de afrontar, creando una conducta que puede tener efectos negativos no sólo, en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad que se preocupa en que los jóvenes desarrollen estrategias sanas para afrontar sus dificultades. Fernández Abascal (1997) define el afrontamiento como: “un conjunto de esfuerzos cognitivos, conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.
La personalidad se desarrolla y comienza a solidificarse en la niñez, implicando una variedad de formas expresivas y resoluciones adaptativas, mientras progresa hacia la adolescencia y la adultez.
Los estilos de personalidad son definidos como los patrones de conducta, sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros, que caracterizan a un individuo frente a otro (Millon, 1999). Son fundamentalmente el resultado de experiencias de aprendizaje que se desarrollan en contextos familiares y escolares así como una serie azarosa de eventos vitales a lo que se esta expuesto desde el nacimiento. La estructura y los estilos de personalidad conforman el sistema inmunológico en el nivel psicológico.
Este estudio, posibilita contar con determinada información que tiene un valor predictivo en relación con la génesis de posibles cuadros clínicos futuros.

OBJETIVOS:
a)Contribuir a que la educación alcance a todos los aspectos de la persona, teniendo en cuenta su carácter individual aptitudes e Intereses b)apoyar los procesos de madurez personal, el desarrollo de su propia identidad y del sistema de valores c)detectar alumnos de mayor vulnerabilidad.

METODO
Muestra: formada por 50 adolescentes. Sus edades oscilaron entre 14 y 15 años.
Instrumentos:
A)Inventario de Personalidad Adolescente (MAPI) T. Millon (1969,1981):Evalúa 8 estilos de personalidad: Introversivo, Inhibido, Cooperador, Sociable, Confiable, Fortaleza, Respetuoso, Sensitivo.
B)Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y R.Lewis (1997). Evalúa 18 estrategias de afrontamiento: 1) apoyo social, 2) resolver el problema, 3) esforzarse y tener éxito, 4) preocuparse, 5) invertir en amigos íntimos, 6) buscar pertenencia, 7) hacerse ilusiones, 8) falta de afrontamiento, 9) reducción de la tensión, 10) acción social, 11) ignorar el problema, 12) autoinculparse, 13) reservarlo para si, 14) buscar apoyo

espiritual, 15) fijarse en lo positivo, 16) buscar ayuda profesional, 17) buscar diversiones relajantes, 18) distracción física.

Procedimiento: Se realizó, dentro del estudio de Orientación Vocacional del noveno año del EGB3.

Análisis e Interpretación de los resultados:

Los estilos de personalidad más significativos en las mujeres son, el inhibido (M:68.67, DE:24.81) y sensitivo (M:67.67;DE:25.68). En las mujeres las estrategias mas utilizadas son buscar diversiones relajantes (M:82.00;DE:14.87), concentrarse y resolver el problema (M:73.38;DE11.27) invertir en amigos íntimos (M:76.76;DE:17.46) y buscar pertenencia (M:76.38; DE12.96). En los varones el estilo sensitivo (M:56.00,DE 26.44) y las estrategias distracción física (M:78.26;DE:15.80), buscar diversiones relajantes (M:74.26;DE:16.72) e invertir en amigas íntimas (M:69.91;DE16.49).

Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman entre los estilos y las estrategias. En las mujeres se obtuvo una correlación positiva altamente significativa entre el estilo inhibido y autoinculparse (r:0.57;<.01); el estilo sensitivo con invertir en amigos íntimos (r:0.55;<.01) y autoinculparse (r:0.73;<.01); la estrategia invertir en amigos íntimos con buscar diversiones relajantes (r:0.66;<.01); acción social con buscar apoyo social (r:0.60;<.01). Una correlación negativa altamente significativa entre el estilo introversivo y la estrategia invertir en amigos íntimos (r:-0.56;<.01); el estilo inhibido con sociable (r:-0.86;<.01) y confiable (r:-0.91;<.01). En la muestra de varones, el estilo cooperador correlacionó positivamente altamente significativa con la estrategia buscar apoyo espiritual (r:0.63;<.01) y negativa altamente significativa entre el estilo sensitivo y resolver problemas (r:-0.56;<.01).

Conclusiones:

Sobre la base de los resultados obtenidos cabe concluir que en las mujeres existe una desconfianza en la amistad del otro y mantienen una distancia, aunque a menudo se sienten solas. Coinciden los géneros con el estilo sensitivo, dónde tienden a estar descontentos y pesimistas, pudiendo surgir circunstancias que conduzcan a la incapacidad por parte del adolescente de desarrollar una identidad madura.Con respecto a las estrategias de afrontamiento, las mujeres buscan una acción positiva y esforzada para resolver el problema, estudiándolo y analizándolo sistemáticamente, los hombres se inclinan a realizar algún tipo de deporte. Coinciden en las estrategias de invertir en amigos íntimos que implica pasar más tiempo con el chico o chica con que suelen salir y la otra estrategia es buscan diversiones relajantes, como escuchar música, leer un libro, mirar televisión.

Las mujeres con alto grado de timidez, utilizarían la estrategia de autoinculparse, sintiéndose responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Los varones que buscan apoyo espiritual, tienden a ser bondadosos, sentimentales y evitan tomar la iniciativa o asumir un rol de liderazgo.

La forma en la que los adolescentes afrontan sus problemas se considera cada vez más como una parte importante del currículo escolar. Los centros escolares deben jugar un gran papel en la mejora de su bienestar psicológico.

Sería importante diseñar talleres psicoeducativos, dónde los adolescentes tengan un espacio que puedan aprender habilidades de afrontamiento a nivel cognitivo y conductual, reevaluando hechos estresantes vividos, y previniendo futuras situaciones conflictivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

-Alvarez M. (2000):"La orientación vocacional a través del currículo y de la Tutoría"Edit. GRAO. Barcelona.

-Buendía J (1996): "Psicopatología en niños y adolescentes". Ediciones Pirámide.

-Brunet y Negro(1989):"Tutoría en adolescentes".S.Pío X.Madrid.

-Casullo, M. (1998): "Adolescentes en Riesgo". Edit. Paidos. Bs.As.

-Codes.J (1997): "Las Estrategias Cognitivas en el aula".Editorial Escuela Española.

-Fantín M. Masramón M (2003):Traducción del Inventario de Personalidad (MAPI). San Luis.

-Fernandez Abascal(1997):"Estilos y Estrategias de Afrontamiento". Madrid:Pirámide.

-Frydenberg.E(1997): "Escala de Afrontamiento para adolescentes". Ediciones TEA.

Lopez Sánchez, M, Casullo,M (2000): "Estilos de Personalidad". Miño y Dávila Editores. España.

-Morganett R. (1995): "Técnicas de Intervención Psicológica para adolescentes". Edit. Martínez Roca. España.

-Martínez R. (1997):"Manual para Tutorías".Editorial Escuela Española.

-Papalia, D. (2001): "Desarrollo Humano". Edit. McGraw-Hill Interamericana. Colombia.

.- Rojas E. (1995): ¿Quién eres?. Edit. Planeta. España.