

Incidencia de la orientación teórica del docente y características de la asignatura en la transmisión áulica de actividades investigativas.

González, C., Corigliani, S., Tornimbeni, S., Gentes, G. y Salvetti, M.

Cita:

González, C., Corigliani, S., Tornimbeni, S., Gentes, G. y Salvetti, M. (2005). *Incidencia de la orientación teórica del docente y características de la asignatura en la transmisión áulica de actividades investigativas. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/246>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/a8B>

INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN TEÓRICA DEL DOCENTE Y CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA EN LA TRANSMISIÓN ÁULICA DE ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS

González, C.; Corigliani, S.; Tornimbeni, S.; Salvetti, M., Gentes, G.
Secyt - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba - Rep. Argentina

Resumen

Investigaciones mostraron que los docentes consideran a la universidad como generador de conocimientos, pero no se observa que la investigación sea una práctica incorporada en el aula. Esta presentación analiza la relación entre modalidades de transmisión áulica de actividades investigativas y factores referidos a: Orientación Teórica del Docente en su formación de grado y Características Asignatura (número alumnos - área a la que pertenece). Se administró entrevista semi-estructurada a docentes de Unidades Académicas Estatales (Rosario, Córdoba, Buenos Aires, Tucumán, Mar del Plata, San Luis). Muestra accidental (90 entrevistas). **CONCLUSIONES** En la variable transmisión docente de la actividad investigativa, la mayoría de los docentes manifiesta realizarla. Al relacionar transmisión con orientación teórica, existe mayor proporción de docentes con orientación ecléctica que transmiten actividades del proceso investigativo. No se observa asociación entre número de alumnos y modalidades de transmisión, sin embargo hay evidencia que los docentes de las asignaturas básicas realizan más transmisión. De todos los factores analizados se concluye que la variable trayectoria del docente, estudiada en la etapa anterior a esta presentación, sigue siendo la de mayor influencia en la transmisión de actividades investigativas aunque existan asignaturas con contenidos más pertinentes a la investigación.

Palabras Clave

transmisión investigación orientación asignatura

Abstract

INCIDENCE OF THE THEORETICAL ORIENTATION OF THE PROFESSORS AND CHARACTERISTIC OF THE COURSES IN THE CLASS ROOM TRANSMISSION OF RESEARCH ACTIVITIES Investigations showed that the professors considered the university as generating of knowledge, however it is not observed that the investigation is incorporated in the class. This presentation analyzes the relationship among modalities of transmission in the class of investigative activities and the factors referred to: Theoretical Orientation of the teachers, their training degree and Characteristic of the course (students' number and area to which belongs). Semi-structured interview was administered to the professors of State Academic Units (Rosario, Córdoba, Buenos Aires, Tucumán, Mar del Plata, San Luis). The sample was accidental (90 interviews). **Conclusions:** in reference to the variable educational transmission of the investigative activity, apparently most of the professors carry them out. When relating the transmission with theoretical orientation, bigger proportion exists of professors with eclectic orientation that transmits activities of the investigative process. Association is not observed between students' number and transmission modalities, however there is evidence that the professors of the basic subjects carry out more transmission. Of all the analyzed factors it is concludes that the variable trajectory of the professor, which was studied in the previous research, still have the bigger influence in the transmission of research activities, although some signatures have more pertinent research contents.

Key words

transmisión research orientation courses

INTRODUCCIÓN

Esta presentación es producto de un proyecto mas amplio sobre Análisis de la Transmisión en la Actividad Docente de las Actitudes hacia la Investigación (Secyt 2003). A su vez, dicho proyecto pertenece a un Programa general sobre el estado de la investigación en las distintas unidades académicas de psicología de Argentina. El avance de toda disciplina científica requiere de la actualización en el corpus de sus conocimientos, siendo la construcción y validación de éstos, una de las funciones principales de la Universidad. En investigaciones anteriores (Tornimbeni y Gonzalez et al. 1997-99) se ha podido conocer que la casi totalidad de los docentes coinciden en esta percepción de la universidad, sin embargo no se observa que la actividad investigativa -vehículo para la construcción de conocimientos- sea una práctica incorporada en el quehacer académico. A partir de esta observación se planteó averiguar sobre la transmisión en la actividad docente de las actitudes hacia la investigación y los factores que pueden estar incidiendo en esta situación. Este planteo se basa en documentos tales como "Informe Diagnóstico de la Situación Actual de las Carreras de Psicología" (AUAPsi 1997-98), "Lugares de la Psicología" (Vilanova, 1994), los que explicitan la necesidad ineludible del docente de poder transmitir de manera actualizada los últimos avances en la disciplina, como así también la de justificar las actividades de transferencia y extensión a partir de resultados de investigaciones, esto es de posibilitar la integración de las actividades de docencia, investigación y extensión. Por ello resulta importante analizar los factores que pueden incidir en las modalidades expresadas por los docentes en la transmisión o no, de actividades investigativas en su accionar áulico. En anteriores comunicaciones se analizaron factores referidos a Infraestructura Institucional (espacios físicos e insumos), Políticas Institucionales (oferta de becas y subsidios para la investigación) y Carrera Docente (cargo, dedicación, antigüedad); en tanto que en la presente se estudian los factores relacionados a la Orientación Teórica del Docente en su formación de grado y a las Características de la Asignatura: número de alumnos y área a la que pertenece. Se estima que la variable orientación teórica de la formación de grado, puede tener cierta incidencia en la valoración sobre la investigación y las modalidades de transmisión del docente; presuponiendo que aquellos que se han formado curricularmente en diversas orientaciones teóricas tendrían una disposición diferente hacia la actividad investigativa y por ende hacia la transmisión de la misma. En cuanto a las características de la asignatura, se supuso que la cantidad de alumnos y contenido de cada una de ellas podría tener relación con la menor o mayor posibilidad de transmisión de la actividad investigativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del supuesto que las posibilidades de transmisión de una práctica, como lo es la actividad investigativa, puede tener relación con las características de la población a la cual se imparte; así como el tiempo de dedicación del docente para el diseño de las estrategias didácticas necesarias.

Materiales y Métodos

Se utilizó como instrumento, una entrevista semi-estructurada, realizada a los docentes en visitas a las distintas unidades académicas de universidades nacionales (Facultades de

Psicología: Rosario, Córdoba, Buenos Aires, Tucumán, Mar del Plata y Departamento de Psicología San Luis). La muestra fue accidental (90 entrevistas). Se intentó que el número de las mismas fuera proporcional a la población de docentes de cada unidad académica.

RESULTADOS

En la variable Transmisión Áulica de la actividad investigativa, se agruparon las respuestas obtenidas en: SI (aquellos docentes que transmiten y/o promueven "investigación formal", SI* (aquellos que transmiten y promueven lo por ellos entendido como "investigación", que refiere a un proceso de reflexión no sistemático) y No (aquellos que consideran no transmitirla). 56 de los 90 docentes (62%) manifiestan transmitir y/o promover actividades de investigación formal. 21 docentes (23%) corresponden a la categoría SI* (contestan de manera afirmativa pero las actividades que relatan responderían a estados preparatorios de una investigación formal) y 13 (15%) responden que no lo hacen. Los datos indican que un porcentaje mayoritario (85%) expresan que transmiten de una u otra manera actividades relacionadas a la investigación. En cuanto a la información sobre Orientación Teórica del Docente en su formación de grado, en Rosario se pudo observar que los docentes entrevistados, todos han recibido una formación psicoanalítica. En Tucumán todos los entrevistados la orientación en la formación de grado fue ecléctica. La mayoría de los docentes entrevistados en Córdoba predomina la orientación psicoanalítica en la formación. Los docentes entrevistados en San Luis, en cuanto a la orientación, aproximadamente un 50% es de formación ecléctica y el otro de formación psicoanalítica. En Buenos Aires predomina la orientación psicoanalítica en su formación. Los docentes entrevistados en Mar del Plata la orientación en la formación de los docentes psicólogos es psicoanalítica. En referencia a las Características de la Asignatura se pudo observar que en Rosario y Tucumán la mayoría de los docentes entrevistados tienen a su cargo materias del área básica con una cantidad de alumnos entre 200 a 500. En Córdoba y Buenos Aires, una mayoría de docentes corresponde a las materias del área profesional con un número de 500 a 1000 alumnos. Mientras que en San Luis los docentes entrevistados pertenecen a cátedras con un número más reducido de alumnos (200 ó menos); casi la mitad de las asignaturas son del área básica y las demás pertenecen al área profesional. En tanto que en Mar del Plata los 4 docentes pertenecen a materias cursadas por un número de alumnos menor a 500; y 3 de ellos integran cátedras del área profesional.

Conclusiones

En referencia a la variable transmisión docente de la actividad investigativa, la mayoría de los docentes, manifiesta realizarla. Las principales estrategias, aluden a promover el desarrollo de una actitud favorable, mediante relato de las propias investigaciones, realización de acciones que son parte de un proceso de investigación, tales como observación sistemática, preparación de informes hasta la elaboración de un proyecto, etc.. Asimismo, algunos consideran que transmiten esta actividad, pero describen el empleo de estrategias que serían parte del "contexto de descubrimiento", tales como fomentar una lectura y reflexión crítica, observaciones no sistemáticas, generar preguntas e interrogantes sobre textos o situaciones de la clínica. Al relacionar las modalidades de transmisión con la orientación teórica del docente en su formación de grado se pudo inferir que existe una mayor proporción de docentes formados con orientación ecléctica que transmiten actividades específicas del proceso de investigación. Con referencia a la relación entre las características de la asignatura y las modalidades de transmisión, los resultados obtenidos no muestran asociación entre número de alumnos y modalidades de transmisión del docente sin embargo los datos ponen en

evidencia que los docentes de las áreas básicas transmiten actividades propias del proceso de investigación mientras que algunos docentes del área profesional expresan no realizar transmisión áulica de actividades investigativas.

De todos los factores analizados se puede inferir que aún cuando hay asignaturas cuyos contenidos son más pertinentes para ser transmitidos a través de investigaciones realizadas, pareciera que la variable trayectoria del docente es la que tiene mayor influencia en la incorporación de este tipo de material en la transmisión. Es decir, los docentes con mayor trayectoria son los que aplican diversas estrategias para transmitir actividades investigativas tanto en clases teóricas, como en prácticas, integrándolas al programa de la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- AUAPSI (1997/98): Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular. Informe diagnóstico de la situación actual. Universidad Nacional de Córdoba - 1997-98.
- González C, Tornimbeni S, Salvetti M. (1999): "La investigación en las unidades académicas de psicología de Argentina. Estado actual y algunos factores intervinientes". Informe Secyt 1999.
- Samaja, J. (1993): "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica" - Buenos Aires, EUDEBA.
- Tornimbeni, S., González, C. (2002): Análisis de la Transmisión en la Actividad Docente de las Actitudes hacia la Investigación. Informe Secyt 2002.
- Tornimbeni, S., González, C. (2002): "Modalidades de transmisión docente sobre la actividad investigativa. Importancia en la formación del egresado" - Publicado en Actas del VI Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XIII jornadas nacionales de ADEIP. Córdoba. Argentina.
- Vilanova, A. (1994): "Lugares de la Psicología". Rev. Especializada en Psicología, Nº2. Colegio de Psicólogos de la Pcia. de Bs.As. Mar del Plata.