

La representación social del psicólogo educacional en los alumnos de la Facultad de Psicología de la U.N.M. De P. influencia de la cursada y la experiencia del practicum.

Mazzetti María Silvina y Elgart, Silvina Andrea.

Cita:

Mazzetti María Silvina y Elgart, Silvina Andrea (2005). *La representación social del psicólogo educacional en los alumnos de la Facultad de Psicología de la U.N.M. De P. influencia de la cursada y la experiencia del practicum. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/247>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/Hdv>

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.M.D.P. INFLUENCIA DE LA CURSADA Y LA EXPERIENCIA DEL PRACTICUM.

Lic. Mazzetti María Silvina *; Lic. Elgart, Silvina Andrea *

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. *Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

Resumen

Objetivo: Conocer las representaciones previas que el alumno tiene, sobre el rol del Psicólogo Educacional, para poder indagar la influencia del dispositivo educativo "prácticum" en la constitución del rol, desde el modelo de la construcción social del conocimiento. Metodología: Se trabajó con un total de 60 alumnos cursantes de la materia Psicología Educacional de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se aplicaron dos encuestas una al inicio de la cursada y una segunda encuesta al finalizar la misma. Resultados: A través de las encuestas.

Palabras Clave

Representación Social. Practicum.

Abstract

THE SOCIAL REPRESENTATION OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN THE STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE U.N.M.D.P. IT INFLUENCES OF ATTENDED AND THE EXPERIENCE OF THE PRACTICUM. SUMMARY: Objective: To know the representations previous that the student has, on the role of the Educational Psychologist, to be able to investigate the influence of the educative device "prácticum" in the constitution of the roll, from the model of the social construction of the knowledge. Methodology: It worked with a total of 60 students of the matter Educational Psychology of the National University of Mar del Plata. They were applied to two surveys the one at the beginning of attended and the one second survey when finalizing same one. Results: Through applied the initial and final surveys, we could give account of the changes in the concept about the role of the Educational Psychologist produced in the students of the matter Educational Psychology.

Key words

Social Representation. Practicum.

Nuestra investigación se sustenta en la concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Partimos de tres constructos teóricos que se articulan entre sí:

La construcción del conocimiento, que implica pasar de la simple reproducción a la producción original.

Las situaciones educativas, definidas como la unidad mínima del proceso de enseñanza aprendizaje que conserva los elementos que intervienen en la producción del mismo, considerando los diversos dispositivos a los cuales nos referiremos como Mecanismos de Influencia Educativa. Estos dispositivos intervienen en la construcción social del rol del Psicólogo Educacional.

El triángulo interactivo, (Coll, 1993), el cual supone la interacción que se da entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento, insertos en un ámbito o contexto determinado.

Las concepciones teóricas mencionadas anteriormente son los ejes organizadores de la actividad de supervisión, la misma es una actividad de tipo grupal y tiene por finalidad la construcción guiada - en los aspectos conceptuales, actitudinales

y procedimentales - de respuestas que la práctica institucional demande, además de la contención emocional.

La inserción en el campo y la interacción con las situaciones de la realidad permiten al alumno el reconocimiento de la demanda como así una prueba sobre las posibilidades personales de dar respuesta. El contacto del docente con el alumno a través de la supervisión permite reconocer el avance logrado en el proceso de cesión y traspaso para el ejercicio de la práctica profesional. Es en este espacio de supervisión donde investigamos los cambios conceptuales y actitudinales por el que atraviesan los alumnos y en donde decidimos indagar la influencia del practicum (tareas para aprender la práctica) en la construcción del rol del Psicólogo educacional.

Consideramos importante conocer las representaciones previas que el alumno tiene sobre el rol del Psicólogo educacional, y compararlas con las representaciones posteriores, para evaluar la influencia del dispositivo educativo "prácticum" en la constitución del rol, desde el modelo de la construcción social del conocimiento.

Durante estos últimos años el contacto con los alumnos nos ha mostrado que inicialmente, el ámbito Psicología Educacional no es elegido o pensado para su desarrollo profesional. Sin embargo se observa que hay una elevada inserción de Psicólogos en este campo laboral, cambiando la motivación hacia ese ámbito, luego de haber transitado la práctica pre-profesional tutorada (Prácticum). Entendemos entonces que la implementación del mismo es un Mecanismo de Influencia Educativa que permite la construcción del rol del Psicólogo Educacional partiendo de las demandas de la realidad y andamiando para ceder y traspasar al alumno la responsabilidad del ejercicio profesional del rol.

BIBLIOGRAFÍA:

- Butelman, Ida. (1991). Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidós.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos de la misma perspectiva epistemológica. En: Anuario de Psicología. Ediciones: Paidós Iberia. Barcelona España.
- Coll, C. (1994). El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar. Seminario internacional sobre tecnología educativa en el contexto latinoamericano. Ciudad de México.
- Doise, W. (1993). La construcción social del conocimiento: desarrollo y conflicto socio-cognitivo. Una entrevista a Willen Doise por Pilar Lacasa.
- Ehuletche, Ana. (2002). La Modelización en Psicología Educacional. Documento elaborado para la cátedra.
- Palazzoli, M.S. (1990). El Mago Sin Magia. Edit.: Paidós-Educador
- Sirvent María Teresa Ficha I El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico.
- Sirvent María Teresa: FICHA II Los diferentes modos de operar en Investigación Social