XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

# Expectativas de las familias al momento de finalizar sus hijos el 7º grado.

Rodríguez, María del Carmen, Callieri, Ivanna G., Ramos, José A. Mamaní, Adriana L., Nieva, Beatriz del C. y Paredes, Cecilia A.

Cita:

Rodríguez, María del Carmen, Callieri, Ivanna G., Ramos, José A. Mamaní, Adriana L., Nieva, Beatriz del C. y Paredes, Cecilia A. (2005). *Expectativas de las familias al momento de finalizar sus hijos el 7º grado. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/248

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/Xo5

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS AL MOMENTO DE FINALIZAR SUS HIJOS EL 7º GRADO.

Mgr. Rodríguez, María del Carmen; Lic. Callieri, Ivanna G.; Lic. Ramos, José A.; Prof. Mamaní, Adriana L.; Prof. Nieva, Beatriz del C.; Alumna: Paredes, Cecilia A.
Facultad de H. y C. Sociales - Universidad Nacional de Jujuy - Fuente de financiamiento: SECTER_ UNju

**Resumen**
En la Provincia de Jujuy conviven distintas modalidades de Educación Formal. Algunas escuelas poseen un sistema de Enseñanza General Básica dividida en tres etapas: EGB-1; EGB-2; EGB-3. Otras, permanecen en el sistema tradicional del Nivel Inicial, Nivel Primario de 1ro. a 7mo. año. En oportunidades se generan discordancias entre las expectativas que establecen las familias para sus hijos, las de los docentes y las de los jóvenes mismos, que habrá de tener incidencia en la configuración de su subjetividad. La presente propuesta de Investigación tiene como finalidad en explorar las expectativas que construyen las familias de los alumnos de 7mo. grado de dos escuelas que siguen con el sistema tradicional de Nivel Primario acerca de las posibilidades que se abren para sus hijos una vez que finalizan este ciclo. La metodología se sustenta en un enfoque cualitativo, trabajando el discurso de los distintos miembros de las familias que conviven con los alumnos, a través de entrevistas en profundidad y talleres. Los resultados obtenidos pueden ser fundamentales para que posteriormente se fundamenten estrategias de intervención que promuevan itinerarios educativos y laborales de los adolescentes sostenidos en el reconocimiento de sus posibilidades y la particularidad de cada sujeto en su contexto.

Palabras Clave
púber familia expectativas escuela

**Abstract**
7TH GRADE STUDENT`S PARENTS``EXPECTANCY OVER THE END OF THIS STAGE
In the province of jujuy there still are different formal modes of the official Education . These are distributerd in different schools. The ones that posses a general Basic Teaching divided into three stages: EGB 1;EGB2;EGB·. Others schools remain in a traditional system Initial level, primary level from 1st to 7th grade. This proposal has the aim to explore the expectancies wich are created by the parents and families of this course in two schools wich follow the prrimary school system over the possibilities wich are offered to their children when finishing their studies. The methology supported in a qualitative focus, working over speech from the different members of the families living with the students throughout different interviews deep and workshops. In some opportunities, they generate different disagreement between the expectancies created by the students‘ families for there and the teacher and youth ‘s itself. There will be incidences on the configuration at their subjectivism. These results will be of great importance to the support required of the strategies used, baring in maind the affective leading to the respect required.

Key words
Puber family expectancies school

**PLANTEO DEL PROBLEMA**
En la Provincia de Jujuy conviven distintas modalidades de Educación Formal. Algunas escuelas poseen un sistema de Enseñanza General Básica dividida en tres etapas: EGB-1; EGB-2; EGB-3. Otras, permanecen en el sistema tradicional del Nivel Inicial, Nivel Primario de 1ro. a 7mo. año.
En oportunidades se generan discordancias entre las expectativas que establecen las familias para sus hijos, las de los docentes y las de los jóvenes mismos, que habrá de tener incidencia en la configuración de su subjetividad.

**JUSTIFICACIÓN**
Adquirir conocimiento sobre las expectativas de las familias posibilitaría construir un marco conceptual consiste que permitiría a Psicólogos, Asistentes Sociales, Asesores Pedagógicos y docentes brindar orientación a padres y púberes. El esclarecimiento de los entramados de motivaciones subyacentes y de las expectativas que giran en torno a la elección de la escuela secundaria (u otro trayecto vital) podría evitar frustraciones de tipo vocacionales y sociales, favoreciendo la reorientación de la matrícula en función de intereses más claros.

**MARCO TEÓRICO**
La adolescencia es considerada como un momento del ciclo vital que conduce de la infancia a la adultez en la que tienen lugar modificaciones de diversa índole y se caracteriza por la emergencia de nuevas estructuras y procesos psicológicos.
Algunos autores distinguen dos conceptos relacionados entre sí: “pubertad” y “adolescencia”. Desde el enfoque al que adherimos, la primera se refiere al punto en el que se desencadenan los cambios físicos que llevarán a la madurez sexual; mientras que el término “adolescencia”, es más abarcativo y comprende también el proceso por el cual el joven se inicia en la asunción de las responsabilidades y conductas de la edad adulta.
Esta etapa en la vida del sujeto no sólo tiene consecuencias para él sino para los adultos de su entorno quienes ven reactualizados - en algunos casos - sus propios conflictos del período, dificultando el desprendimiento del adolescente del grupo familiar.
Consideramos que entre las familias locales tratándose de un medio relativamente alejado de los grandes centros urbanos se pueden encontrar adultos y púberes - adolescentes atravesados por ambos estilos de vida.
Diana Aisenson afirma que la constitución de la identidad es un proceso de síntesis e integración de múltiples identificaciones atravesado por dos principios básicos: cambios y permanencia, que aunque aparezcan como opuestos, en este caso, sin embargo se complementan: la identidad no concluye nunca; se mantiene la mismidad a pesar de las transformaciones sucesivas.
En ese sentido en la elección de la escuela secundaria a la que asistirá el púber - adolescente se entroncan los conceptos de identidad, ideales familiares y proyecto de vida.
En el caso de las familias de nuestro medio el ingreso de un hijo a determinada escuela secundaria, será interesante indagar el grado de involucramiento de los ideales familiares en el proyecto de vida del joven y de la misma familia en este momento vital.

**OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**
Explorar las expectativas de las familias acerca del momento vital que inician sus hijos al finalizar el 7mo. grado del ciclo primario de dos escuelas públicas del sud-este de la ciudad de San Salvador de Jujuy que comparten un mismo edificio escolar en diferentes turnos.

**UNIDAD DE ANÁLISIS**
Se trabajará con las familias de los alumnos que concurren a las seis secciones de 7mo. grado de dos escuelas, que comparten el mismo edificio escolar y que desarrollan sus actividades en turnos opuestos.

**ENFOQUE METODOLÓGICO**
La estrategia de abordaje se sustenta en un enfoque cualitativo que parte del discurso de las familias puesto de manifiesto a través de la implementación de técnicas grupales como el "taller con familias" y de entrevistas en profundidad.

**TRANSFERENCIA**
Se espera que la información obtenida tenga impacto en los siguientes campos:
- Asesorías Pedagógicas de Nivel Medio
- Gabinetes Psicopedagógicos que atienden escuelas de Nivel Primario o con EGB-3
- Espacios curriculares en Institutos de Formación Docente
- Organismos No Gubernamentales que trabajan con púberes y adolescentes
- Equipos técnicos del Ministerio de Educación y Ministerio de Bienestar Social

---

**BIBLIOGRAFÍA**

ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1976): *La adolescencia normal*. Paidós. Bs. As.
AISENSON, Diana (2002) *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos*.
CALVO, Silvia; SERULNIKOFF, A. et alt. (1998) *Retratos de familias... en la escuela Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*. Paidós. Bs.As.
CARLI, Sandra, LEZCANO, Alicia et alt (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad.* Santillana. Bs. As.
DABAS, Elina (1998) Redes Sociales, familia y escuela. Editorial Paidos. Bs. As.
FERREIRO, J. P. RODRÍGUEZ, M. del C. et alt. (1999) "Aproximación a las representaciones que construyen las familias con respecto al ingreso de sus hijos al sistema de educación formal". SECTER-UNJU. 1999. Código Identificación 08-C/80.
FREUD, Sigmund: *La metamorfosis de la pubertad*. Tomo VII. Amorrortu Editores.
GARECA, Susana: (2002) *Escuela, autoconcepto y representaciones de futuro: una mirada desde los alumnos pobres*. Ponencia presentada en el II Congreso de Investigación Educativa Universidad Nacional de Comahue. Cipolletti.
KAPLAN, Louise: (1984) *Adolescencia: el adiós a la infancia.* Paidós. Bs.As.
KRICHESKY, M. MOLINARI, A.; y OTROS (1999) *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela.* Paidós Buenos Aires.
MESSING, Claudia. (2004) Modelos de autoridad en la familia y nuevas sintomatologías vocacionales. Investigación cualitativa sobre 158 consultas vocacionales. Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología -Tomo I Facultad de Psicología UBA.
OBIOLS,J, y DI SEGNI, S. (1993): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. posmodernidad.* Lugar Editorial. Bs.As.
RODRIGUEZ, M. del C. y BARRIONUEVO, S. E. (1997): *Informe Final Proyecto de Investigación*. "Talleres con padres". SECTER–UNJU– Cod. Identificación. D-52.1
RODRIGUEZ, M. del C.: (2003) Tesis de Maestría *: "El ´taller con familias´ un espacio participativo en la institución escolar que genera diversas dimensiones reflexivas. La escuela Bartolomé Mitre (Provincia de Jujuy, Argentina) Estudio de caso.* Directora: Graciela Messina Raimondi - Maestría en Investigación Educativa - Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Santiago de Chile.
RODRIGUEZ, M. del C y CALLIERI, Ivanna G. (comp.) (2005) *"Las familias en la escuela. Avatares de un trabajo participativo"* - EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy – ISBN en trámite
ROJAS, M., y STERNBACH, S.: (1994) *"Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad"*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
VALLEJOS, Pablo. (2004) Acerca del padre, la vocación y la elección . Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología - Tomo I - Facultad de Psicología - UBA