

Situación de riesgo psicosocial en una muestra de adolescentes de entre 12 y 15 años de Salta capital - 2004.

García López, Osvaldo Raúl y García Schwarcz, Candela.

Cita:

García López, Osvaldo Raúl y García Schwarcz, Candela (2005). *Situación de riesgo psicosocial en una muestra de adolescentes de entre 12 y 15 años de Salta capital - 2004. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/292>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/tFT>

SITUACIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE ENTRE 12 Y 15 AÑOS DE SALTA CAPITAL - 2004

García López, Osvaldo Raul; García Schwarcz, Candela
Centro Nacional de Investigaciones Nutricionales Anlis-Malbrán - Universidad Católica de Salta

Resumen

Una investigación sobre hábitos alimentarios en adolescentes de Salta, cuyos objetivos fueron describir la interrelación de las variables alimentarias, la dinámica sociofamiliar y las relaciones vinculares intrafamiliares que los condicionan. Los resultados mostraron indicadores alarmantes, tanto por la calidad como la cantidad. Se los agrupó bajo la denominación de "riesgo psicosocial" (RPS), definido como la presencia de por lo menos un gráfico de alta calidad de proyección masiva de desestructuración o angustia y/o la aparición recurrente de indicadores de maltrato psíquico o físico, englobando elementos que hacen a la estructura psíquica y al entorno social. METODOLOGIA: diseño descriptivo, analítico y de corte transversal. Muestra: 108 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 15 años. Instrumentos: Encuesta, Test del Arbol, Dibujo de sí mismo, Persona Bajo la lluvia. CONCLUSIONES: Los indicadores RPS encontrados fueron de: abuso y maltrato psíquico o físico, suicidio, desestructuración psíquica, necesidades básicas insatisfechas, depresión, vacío, soledad, abandono, angustia y adicciones. Se ha detectado que el 58% de los adolescentes presentan indicadores graves de R.P.S. Ello denota el estado de vulnerabilidad en que se encuentran, siendo imprescindible planificar acciones preventivas, dada la condición de indefensión por la fragilización de los soportes personales y/o comunitarios.

Palabras Clave

Indicadores Riesgo psicosocial adolescentes

Abstract

PSYCHOSOCIAL RISK SITUACION IN A SAMPLIC OF ADOLESCENTS BETWEEN 12 AND 15 YEARS - SALTA -2004
A reserch about adolescents' eating habits in Salta, whose aims were to describe the interrelationship of the eating variables, the sociofamiliar dynamic and the intrafamiliar linking relationships that condition them. The results revealed alarming indicators for quality as well as quantity. They were grouped under the title "psychosocial risk" (PSA), defined as the presence of at least one graphic with a high quality massive projection of disorder or yoica distress and/or the recurrent appearance of indicators of physical ill-treatment, including elements that are related to the psychic structure and the social environment. Methodology: descriptive, analytic and cross cut design. Samplc:108 adolescents of both sexes between 12 and 15 years. Tools: Inquiry, Tree Test, Drawing of oneself, Pearson under the rain. Conclusions: The PSA indicator findings were: psychic and physical abuse and ill-treatment, suicide, psychic disorder, unsatisfied basic needs, depression, emptiness, loneliness, abandonment, distress and addictions. It has been detected the that the 58% of adolescents have serious PSR indicators. This denotes the estate of vulnerability in which they are, being imperative to plan preventive actions due to the defenselessness condition caused by the weakening of personal and/or social supports.

Key words

Indicators pshychosocial risk adolescents

INTRODUCCIÓN:

La presente comunicación es consecuencia de una investigación interdisciplinaria realizada en el CNIN. El objetivo de la misma era conocer los hábitos alimentarios de los adolescentes de Salta Capital, y describir la interrelación de las variables alimentarias, la dinámica sociofamiliar y de las relaciones vinculares intrafamiliares que los condicionan.

A medida que se recopilaba el material, saltaban a la luz - en la batería seleccionada - indicadores preocupantes. No sólo nos pareció alarmante la calidad de los mismos, sino su cantidad. Ello nos llevo a que mas allá de los objetivos planteados analizáramos la aparición de estos indicadores, a los cuales agrupamos bajo la denominación de "riesgo psicosocial".

Franco y Blanco (1998, p.189) definen el concepto de riesgo, como "aquella posibilidad que vivencia una persona, grupo o comunidad de sufrir un daño (de origen biológico, psicológico o social), o vulneración de un derecho". Sentando las bases en estas autoras, elaboramos nuestro constructo conceptual de "riesgo psicosocial". Definimos al mismo como la aparición, en la batería seleccionada, de por lo menos un gráfico de alta calidad de proyección masiva de desestructuración o angustia y/o la aparición recurrente de indicadores de maltrato psíquico o físico. Hablamos de "riesgo psicosocial"(RPS), por cuanto dentro de los indicadores, aparecen no sólo elementos que hacen a la estructura psíquica de los evaluados y que denotan la posibilidad de una descompensación, sino también a elementos del entorno social, como los indicadores de abuso sexual, maltrato psíquico o físico y/o abandono.

METODOLOGIA

El diseño del estudio original fue descriptivo, analítico y de corte transversal. El universo de estudio estuvo constituido por adolescentes de 12 a 15 años de edad, de ambos sexos, matriculados en el nivel EGB 3 de las escuelas de gestión estatal y privadas de la ciudad de Salta capital, en el año 2004.

Para el tamaño de la muestra se tomó como referencia la prevalencia de sobrepeso y obesidad para adolescentes en la ciudad de Salta, estimada en 20% (Juiz, C; Salazar, R.; Montagna, G.; 2000). Dato considerado al no contar con antecedentes sobre prevalencia de hábitos alimentarios, y entendiendo a estos como una de las causales del sobrepeso y obesidad. El nivel de confianza adoptado fue del 95 %. El n resultante fue de 110 adolescentes.

Tanto las escuelas como los alumnos que participaron en este estudio, fueron seleccionados al azar, resultando 5 escuelas para cada modelo de gestión. Como criterio de inclusión se evaluaron a los adolescentes cuyos domicilios estuviesen situados en la zona de responsabilidad de la escuela (radio no mayor a 15 cuadras) y que concurrieran al turno mañana. Se descartó a todos los que estuvieran cumpliendo alguna dieta alimentaria específica.

La unidad de análisis para el estudio nutricional y psicológico, estuvo constituida por los adolescentes. Para el socioeconómico, se tomó a las familias de los mismos. Nos centraremos en el estudio psicológico por cuanto los de otras áreas, si bien son riquísimos en cuanto a su contenido no hacen al tema de esta comunicación.

La batería se aplicó de manera individual, sin restricción de tiempo. La misma se estructuró con el siguiente material y se

mantuvo la secuencia en la toma:

1-Test del Arbol: se ha utilizado la consigna originaria de Koch (Stora y col, 2003). Se toma este gráfico en función que es un ítem familiar, y por ello de fácil aceptación. En cuanto a la proyección inconsciente, como entidad básica, natural y vegetativa, constituye un símbolo adecuado para proyectar los sentimientos más profundos de la personalidad, o sea los niveles más primitivos. Asimismo refleja los sentimientos más profundos e inconscientes, sobre sí mismo y la imagen corporal. En este grafismo se pueden observar los elementos más conflictivos y emocionalmente perturbadores, debido a que el árbol como autorretrato es lo que está más alejado de uno mismo. Se evaluó de acuerdo a los indicadores dados por Stora y col. (2003). En el Reactivo Verbal se incluyeron las siguientes preguntas: Donde se encuentra el árbol, si es joven o viejo, está sano o enfermo, triste o contento, estación del año, qué le hace el viento al árbol, nombre y edad del árbol.

2-Dibujo de sí mismo: se trabajó con la consigna de "realice un dibujo de sí mismo", a fin de introducir el elemento identificatorio con la figura que la persona grafique. Luego, se le solicita al entrevistado que escriba un relato respecto a sí mismo. Esto implica que debe tener en cuenta sus propios rasgos físicos y caracterológicos. La tarea es mucho más difícil que las pruebas aplicadas anteriormente, ya que la persona se observa a sí misma en la hoja de papel y por lo tanto sus puntos conflictivos aparecen con mayor ímpetu. Es una prueba que aumenta el monto de ansiedad y obliga al sujeto a proyectarse como el mismo se observa. La evaluación se realiza, por un lado, a través de los indicadores de Machover (Portuondo, 1973) y por otro, a través de la observación directa del entrevistado.

3-Persona Bajo la Lluvia: en la interpretación del dibujo se busca la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia se presenta como elemento perturbador. Permite observar cómo percibe el individuo el ambiente que lo rodea y cómo reacciona él ante ese ambiente. Se trabajó con la consigna "Dibuje una persona bajo la lluvia", pidiendo un relato luego del dibujo, y se evalúa de acuerdo a los indicadores dados por Querol y Chávez Paz (1997).

De acuerdo a lo formulado con anterioridad, hemos encontrado los siguientes indicadores de Riesgo Psicosocial. Se consigan al lado de cada uno de los ítems clasificados el porcentaje de aparición en una submuestra de 20 encuestados tomados al azar, que presentan indicadores de RPS.

1. Indicadores de abuso y maltrato psíquico o físico:

- **Test del Arbol:** Daños en el árbol (65%) (incluye tronco dañado o con hueco, ramas truncas o cortadas, viento o animales que dañan, árbol que sangra), Follaje puntiagudo que termina en V invertida (25%) (se defiende contra algún peligro, real o imaginario, que se percibe como un ataque personal), Cruzamientos en raíces, tronco o follaje (30%) (conflicto)
- **Dibujo de sí mismo:** Agujeros en el cuerpo (25%), falta de simetría (85%), puño cerrado y remarcado (45%), extremidades y cabezas maltratadas (5%), dibujo regresivo (45%), grafismos fálicos o sexuales inadecuados (5%), figuras incompletas (10%), rasgos de contacto inadecuado (100%), trazo inadecuado (90%), expresiones en el relato (15%) .
- **Persona bajo la lluvia:** Lluvia abundante sobre la persona (13%), dibujo regresivo (75%), aparición del doble (5%), grafismos fálicos o sexuales inadecuados (10%), gotas como piedras o lágrimas (35%), ambiente amenazador (55%) (nubes negras, truenos, rayos, viento, etc.), desconfiguración de la gestalt corporal y falta de simetría (90%), trazo inadecuado (90%) (entrecortado, fragmentado)

2. Indicadores de Suicidio

- **Test del Arbol:** Ramas en forma de punta, lanza y/o quebrada (20%) (no cortada), ennegrecimiento (40%), trazo inadecuado (40%) (que denota impulsividad, agresión)

- **Dibujo de sí mismo y Persona bajo la lluvia:** Cortes o marcas en el cuello u otras partes del cuerpo (25%), Disociación entre cabeza-tronco-cintura (75%), trazo inadecuado (55%) (que denota impulsividad, agresión), dibujo crudo (49%), expresiones manifiestas en el relato (20%).

3. Indicadores de desestructuración psíquica:

- **Elementos recurrentes en la configuración gráfica:** Trazo inadecuado (65%) (Trazo extremadamente suave, que desaparece o líneas entrecortadas, desconectadas o muy remarcadas, trazos que denotan impulsividad, presión y alteraciones en general), figura dibujada en el aire (90%), Dibujo primitivo y vacío (25%), dibujo crudo (30%), transparencias (10%).
- **Test del Arbol:** árbol disociado (15%), lesiones o mutilaciones en el tronco o las ramas, partes arrancadas (75%), copa redondeada y chata (45%), tronco o rama excesivamente largos u ondulantes (50%), ramas flotantes (25%), presencia de fruto(s) desmesurado(s) (15%), falta de armonía y deformaciones (25%).
- **Dibujo de sí mismo y Persona bajo la lluvia:** Debilidad u omisión en los rasgos de contacto (75%), figura apretada con los brazos apretados al cuerpo (50%), desorganización gestáltica o gestalt incompleta (10%), borrones, manchas, recortes (55%). Ausencia de paraguas (95%).

4. Indicadores de "necesidades básicas insatisfechas":

Historia que denuncia en todas las pruebas (10%) (se respetó la escritura y posibles errores de ortografía o gramática), por ejemplo:

1. El era un chico llamado Jose tenía 13 años el vivía con sus padres pecho como sus padres no tenían para darle de comer lo había Abandonado. El vivía en la calle un día había llovido muy fuerte y el no tenía don ir más que la calle...(buena resolución)
2. Este dibujo representa que undia estaseñora la avia abandonado unauto en ta lluvia estaba triste sola y abandonado tenia ambre y no tenia caso arta que un día llego a un barrio...(buena resolución)

5. Indicadores de depresión, "vacío", soledad, abandono:

- **Elementos recurrentes en la configuración gráfica:** trazo que desaparece (20%), figura dibujada en el aire (90%), dibujo primitivo y vacío (25%).
- **Test del Arbol:** Árbol en forma de herradura (15%), Reactivo Verbal: solo (30%), triste (10%), viejo (15%), enfermo (5%), cuya sumatoria da 60%, follaje cerrado y vacío (10%), follaje o tronco descendente o inclinado (50%), árbol despojado de elementos (20%), ausencia de flores y frutos (40%), árbol de pequeñas o muy grandes dimensiones (60%).
- **Dibujo de sí mismo y Persona bajo la lluvia:** Dibujos muy pequeños, énfasis en la boca y la cabeza (25%), expresiones en el relato (40%), figuras inclinadas (65%), poca presión, autoimagen desvalorizada (25%), figuras incompletas (30%).

6. Indicadores de angustia:

- **Test del Arbol:** Tronco que se estrecha en la base (10%), follaje puntiagudo (25%), tronco soldado en la base (25%).
- **Dibujo de sí mismo y Persona bajo la lluvia:** Ambiente amenazador (55%), trazos que denotan impulsividad, agresión (45%), expresiones en el relato (60%), gotas como lágrimas (30%).

7. Indicadores de adicción.

- **Elementos recurrentes en la configuración gráfica:** trazo agresivo y entrecortado (15%), macrografismo (15%) .
- **Dibujo de sí mismo y Persona bajo la lluvia:** signos de gratificación oral (15%) (labios gruesos, objetos en la boca o manos, etc), remarcación de líneas (15%).

CONCLUSIONES

A través de elementos gráficos contundentes, hemos encontrado que el 58% de los adolescentes presentan todos o algunos de los indicadores de Riesgo Psicosocial descritos con anterioridad. Insistimos en que la aparición u ocurrencia de uno o varios factores de riesgo sólo significan probabilidad. Recordemos la diferencia entre daño (ya consumado) y riesgo (posibilidad).

El estado de vulnerabilidad en que se encuentran nuestros jóvenes, hace que se torne imprescindible planificar acciones en el nivel de la prevención. Recordemos que la vulnerabilidad implica una situación, objetiva o subjetiva, de origen material, emocional o psicosocial, que lleva a experimentar al sujeto una condición de indefensión, dada la fragilización de los "soportes" personales y/o comunitarios. Tal proceso debe enmarcarse en la fuerte fragmentación individual y/o socio-colectiva existente en el actual contexto. Surge así la necesidad de reflexionar sobre la indefensión y posibilidad de modificar las cosas por la edad si se toman a tiempo. De esta manera, los enfoques de riesgo y prevención se combinan y complementan claramente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Blanco, L. Et al., 1998, Familia y trabajo social- un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional; Ed.Espacio; Bs. As.
- Griffa, M.C. y Moreno, J.E., 1998, Claves para la Comprensión de las Edades de la Vida; Tomo I; Ed.Bergara:BsAs.
- Hammer; Emanuel, 1992, Test Proyectivos Gráficos; Paidos; Madrid, España.
- Peterson,A;Shulenberg, J; Abramowitz,R; Offer, D; y Jarcho,H; 2003; Encuesta De Autoimagen Para La Adolescencia Temprana, Material de la Cátedra de Psicodiagnóstico, Universidad Católica de Salta.
- Verlag Hans Huber; 1962; Test del arbol; Kapelus, BsAs.
- Stora, Renée;2003, El Test del Arbol; Paidos, BsAs.
- Querol, Silvia M., y Chavez Paz, María I; 1997; La Persona bajo la lluvia, Piqué, BsAs.
- Portuondo, Juan; 1973; Test Proyectivo de Karen Machover, la figura humana, Tomo 1; Biblioteca Nueva, Madrid.
- Grassano Elsa; 1984; Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas, Nueva Visión, BsAs.
- Lejarraga, H; y col; 2004; Desarrollo del niño en contexto; Paidos, BsAs.
- Juiz, C; Salazar, R.; Montagna, G.; 2000; Encuesta nutricional de la ciudad de Salta, subestudio clínico-antropométrico; XII Congreso Latinoamericano de Nutrición; Buenos Aires, Argentina