

De los aspectos histórico-libidinales en los niños con diagnóstico neurológico de déficit atencional a los aspectos histórico-libidinales en niños y niñas derivados por problemas de aprendizaje que manifiestan dificultades atencionales.

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2005). *De los aspectos histórico-libidinales en los niños con diagnóstico neurológico de déficit atencional a los aspectos histórico-libidinales en niños y niñas derivados por problemas de aprendizaje que manifiestan dificultades atencionales. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/321>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/pUh>

DE LOS ASPECTOS HISTÓRICO-LIBIDINALES EN LOS NIÑOS CON DIAGNÓSTICO NEUROLÓGICO DE DÉFICIT ATENCIONAL A LOS ASPECTOS HISTÓRICO-LIBIDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DERIVADOS POR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE MANIFIESTAN DIFICULTADES ATENCIONALES.

Untoiglich, Gisela
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

Resumen

Este trabajo es un recorte de la presentación del Informe de Avance recientemente realizado en el marco de mi beca de investigación doctoral. En el mismo se plantea una modificación en el recorte temático que se justifica en este trabajo, que a su vez trae como consecuencia cambios en el planteo de los objetivos, así como en lo metodológico. El propósito de este trabajo es mostrar como se van produciendo al interior de una investigación las diferentes aproximaciones sucesivas que van permitiendo afinar cada vez más el recorte de objeto. Uno de los interrogantes que atraviesa esta investigación es: ¿Cuáles son las peculiaridades de la historia libidinal de los distintos niños derivados por problemas atencionales?; ¿podrían hallarse en dichos niños formas similares de organización de la actividad representativa?

Palabras Clave

Niños Dificultades Atencionales Historia-libidinal

Abstract

FROM THE HISTORICAL-LIBIDINAL ASPECTS IN CHILDREN WITH NEUROLOGICAL DIAGNOSIS OF ATTENTIONAL DEFICIT DISORDER TO THE HISTORICAL-LIBIDINAL ASPECTS IN BOTH GIRLS AND BOYS WITH PSYCHOLOGICAL INDICATION DUE TO LEARNING DISABILITIES, THAT SHOW ATTENT

This report is a reframe of the Advance Report recently made in the scholarship's frame of my doctoral investigation. In it, a modification on the thematic cut off, is shown and justified. This arises changes both, in the exposition of the objectives, in the methodology used. The purpose of this work is to show how different and successive approaches are being produced within this investigation, enabling a more and more precise object definition. One of the questions that crosses this investigation is: ¿What are the characteristic traits of the libidinal history of children with psychological indication due to attentional disorders?; ¿Would it be possible to find in those children, similar patterns of organization of the representative activity?

Key words

Children Attentional difficulties Libidinal-history

1. INTRODUCCION

La presente investigación comenzó adscripta al proyecto 2001-2003 UBACyT P 060: "Riesgos en la infancia: factores psíquicos que restringen los procesos de simbolización", dirigido por la Dra. Silvia Schlemenson, centrado en el estudio de las relaciones entre la constitución subjetiva y la actividad de simbolización en el niño. Los resultados obtenidos en dicho trabajo pusieron en evidencia la necesidad de incorporar como nueva dimensión un estudio que profundice en la especificidad subjetiva de la población infantil, de una problemática cada vez más expandida y acuciante como son las dificultades atencionales.

En este sentido se considera que las dificultades de estos niños implican riesgos para sí mismos dado que profundizan la sintomatología empobrecedora del psiquismo, en tanto comprometen su aprendizaje escolar y su inserción social.

Actualmente esta investigación se inscribe en el nuevo proyecto, dirigido por la Dra Silvia Schlemenson, que es continuidad de los anteriores, UBACyT P 082 (2004-2007) "Problemas de aprendizaje: compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas". En este nuevo proyecto, el objetivo central es articular el conocimiento de los ejes de organización psíquica comprometidos en los problemas de aprendizaje anteriormente investigados, con estrategias clínicas para su resolución tendientes a la organización de un tipo de tratamiento específico, que agilice la remisión de los síntomas que afectan los procesos de simbolización en la infancia.

Este trabajo investigativo se propone realizar un estudio sistemático de los factores que tienen una regularidad de aparición significativa en las distintas historias clínicas de los diferentes niños estudiados.

El objetivo central es profundizar en el estudio de los factores histórico-libidinales para conocer la existencia de regularidades en la constitución de los vínculos tempranos, en niños con dificultades atencionales, así como indagar en las diferentes producciones gráficas y verbales realizadas en el encuadre terapéutico por los niños con dificultades atencionales, la existencia de características similares en la organización de la actividad representativa.

2 - JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

Si bien el título con el que se inició esta investigación menciona el diagnóstico neurológico de Déficit Atencional, a partir de una exhaustiva revisión bibliográfica y de una profundización teórico-clínica se estableció que ubicar como condición previa la existencia de un diagnóstico neurológico de Déficit Atencional le otorgaba al mismo una consistencia y relevancia no siempre pertinente. Esta investigación se enmarca en el Paradigma de la Complejidad (Morín, E., 1990) lo cual posibilita el abordaje de una problemática compleja desde múltiples aspectos. Diferentes autores señalan los peligros del sobrediagnóstico (Gaillard 2004, Calmels 2002, Tallis 2004, Feld 2004, entre otros), tanto como el riesgo de no realizar los diagnósticos psicopatológicos que subyacen en la estructura y que los mismos transcurran larvados en la infancia, generando riesgos

aún mayores en la pubertad (Bleichmar, 1998; Roudinesco, 2000; Janín, 2004). Por lo tanto se realizó una importante modificación conceptual al establecer como condición que, en todos los materiales clínicos seleccionados se hubieran señalado dificultades atencionales en el niño, por parte de la Institución escolar; para luego, dentro del marco del proceso psicodiagnóstico, establecer en el análisis de cada historia cuál es el tipo de desatención que se produce en el niño y determinar cuáles son las posibles causas para que el mismo no atienda a aquello que los adultos esperan. En forma independiente de aquello que el conjunto de la población considera como un síndrome específico, escasamente demostrado como tal.

El establecimiento del punto anterior otorgó un giro fundamental en el abordaje diagnóstico que permitió a los terapeutas del Equipo Psicodiagnóstico ampliar sus perspectivas de lectura clínica. El trabajo con los docentes de los niños derivados posibilitó una apertura diferente que corrió el eje de la clasificación de los trastornos mentales (DSM IV) hacia aquel que ubica como punto central el nivel de sufrimiento de los niños que encuentra como uno de sus modos de manifestación, las dificultades atencionales que padecen en su vida escolar cotidiana.

La focalización en los antecedentes históricos libidinales en niños derivados por sus problemas atencionales en el espacio escolar, y el hallazgo de regularidades en las características de su producción simbólica, augura resultados en relación a una comprensión de la problemática psíquica comprometida en los mismos.

3 - MODIFICACIONES EN LOS OBJETIVOS

3.1- Objetivos iniciales

3.1.1- Objetivos generales:

- 1) Profundizar en el estudio de los factores histórico-libidinales para verificar la existencia de regularidades, en la constitución de los vínculos tempranos en niños diagnosticados neurológicamente como A.D.(H).D.
- 2) Ampliar la perspectiva e incorporar nuevas dimensiones a una problemática de alta incidencia social.

3.2. - Objetivos actuales

A partir del viraje en el lugar otorgado al diagnóstico neurológico de Déficit Atencional que permitió restarle consistencia a un síndrome tan inespecífico y con tanto riesgo de sobrediagnóstico, se produjeron las siguientes modificaciones en el planteo de los interrogantes y de los objetivos.

¿Cuáles son las peculiaridades de la historia libidinal de los distintos niños derivados por problemas atencionales?; ¿podrían hallarse en dichos niños formas similares de organización de la actividad representativa?

3.2.1 - Objetivos generales:

A través del análisis de las historias clínicas se plantea:

- A) Profundizar en el estudio de los factores histórico-libidinales para conocer la existencia de regularidades en la constitución de los vínculos tempranos, en niños con dificultades atencionales.
- B) Indagar en las diferentes producciones gráficas y verbales producidas en el encuadre terapéutico por los niños con dificultades atencionales, la existencia de características similares en la organización de la actividad representativa.

4 - METODOLOGÍA.

Investigación cualitativa

Muestra: Se seleccionaron 20 Historias Clínicas de Niños y Niñas entre 6 y 12 años consultantes al Servicio de Psicodiagnóstico de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A. derivados por los Gabinetes de Orientación Escolar por problemas atencionales, comprendiendo a aquellos niños categorizados como desatentos, distraídos, faltos de concentración y/o que están como ausentes, por sus docentes en el aula.

BIBLIOGRAFIA

- Armstrong, T. (2000): "Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, ADD/ADHD, estrategias en el aula". Buenos Aires, Paidós.
- Bleichmar, S. (1998) "La prioridad de detectar los riesgos de fracaso de simbolización en la infancia" Periódico: Actualidad Psicológica, Año XXIII N° 257 Septiembre 1998
- Calmels, D. (2002) "Periplo de un nombre: desatención - impulsividad - hiperactividad" en "Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias". Ed. Miño y Dávila Bs. As. Argentina
- Feld, V.; Maderna, N. (2004): "La atención y su relación con el aprendizaje escolar" en Intersecciones entre la clínica y la escuela Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires
- Gaillard F., et al. (2004) "Más allá de la hiperactividad: Un detallado análisis retrospectivo de 30 casos estudiados en la Clínica de Psicología de la Universidad de Lausanne" *Revista Argentina de Neuropsicología* 2, <http://revneuropsi.tripod.com.ar> 16/6/04
- Green, A.: (1983) "Narcisismo de vida, narcisismo de muerte", Bs. As. Amorrortu (1972) "De locuras privadas", Bs. As. Amorrortu
- Janín, B.: (2004) "Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina
- Morín, E. (1990) "Introducción al pensamiento complejo" Ed. Gedisa, España
- Roudinesco, E. "¿Por qué el psicoanálisis?", Paidós Bs. As. 2000 (Trabajo original publicado en 1999).
- Schlemenson y otros (2001) Proyecto UBACyT P060: "Riesgos en la Infancia: Factores psíquicos que restringen los procesos de simbolización" Inédito.
- Schlemenson, Silvia (comp.) (2001) "Niños que no aprenden. Actualizaciones en diagnóstico psicopedagógico". Paidós, Bs. As.
- Schlemenson y otros (2004) Proyecto UBACyT P082: "Problemas de aprendizaje: compromiso psíquico e intervenciones clínicas específicas" Inédito.
- Tallis, J. (2004) en Janín B., compiladora: "Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad". "Neurología y Trastorno por Déficit de Atención: mitos y realidades" Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina