

Estudio exploratorio de niños en estado de deprivación en instituciones.

Pelorusso, Alicia E., Cortada de Kohan, Nuria, Etchevers, Martín, Arlandi, Natalia, Berlingieri, Luciana, Fernández, Cristina, Giannini, Stella Maris, Retamar, María Soledad, Tagliafico, Ana y Zaldarriaga, Hernán.

Cita:

Pelorusso, Alicia E., Cortada de Kohan, Nuria, Etchevers, Martín, Arlandi, Natalia, Berlingieri, Luciana, Fernández, Cristina, Giannini, Stella Maris, Retamar, María Soledad, Tagliafico, Ana y Zaldarriaga, Hernán (2005). *Estudio exploratorio de niños en estado de deprivación en instituciones. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/419>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/v4A>

ESTUDIO EXPLORATORIO DE NIÑOS EN ESTADO DE DEPRIVACION EN INSTITUCIONES

Pelorosso, Alicia E.; Cortada de Kohan, Nuria; Etchevers, Martín; Arlandi, Natalia, Berlingieri, Luciana; Fernández, Cristina; Giannini, Stella Maris; Retamar, María Soledad; Tagliafico, Ana; Zaldarriaga, Hernán
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

Resumen

Se presenta un avance del proyecto UBACyT. P 055 "Estudio exploratorio del estado de privación familiar y riesgo, en niños y adolescentes con problemas psico-familiares cuidados en / por instituciones". El objetivo es explorar y analizar la conflictiva que presentan niños que tienen problemas psico-familiares, entre 6 -12 años. Se evaluará la incidencia de situaciones de privación o riesgo sufridas dentro del ámbito familiar y los cambios que producen el crecer fuera de la familia. Consideramos las causas que llevaron a los niños a tener que ser internados en instituciones y que incidencia tienen sobre el niño estas fallas: 1º violencia familiar, 2º incapacidad para mantenerlos, 3º abandono, 4º abuso sexual, 5º fallecimiento o cárcel de los padres. La hipótesis plantea averiguar de que modo "Los factores de riesgo y privación vividos por los niños que debieron abandonar sus familias producen alteraciones en los procesos afectivos, madurativos y sociales de los mismos". A la fecha, se han realizado contactos con distintos tipos de instituciones que nos permitieron el acceso a los niños, realizándose una historia clínica y la administración de los tests del D.F.H., Bender y BAS.

Palabras Clave

Deprivación Familia Institución Desarrollo

Abstract

EXPLORATORY STUDY OF CHILDREN IN STATE OF DEPRIVATION IN INSTITUTIONS

We presented an advance of the UBACyT project. Ps. 055. "Exploratory study of the state of familiar deprivation and risk, in children and adolescents with taken care of familiar problems in/by institutions". The objective is to explore and to analyze the conflicting that presents childrens who have problems psico-relatives, between 6 -12 years. The incidence of situations of deprivation or risk undergone within the familiar scope will be evaluated and the changes that produce growing outside the family. We considered the causes that took to the children to have to be committed in institutions, 1º familiar violence, 2º incapacity to maintain them, 3º abandonment, 4º sexual abuse, 5º death or jail of the parents. That incidence has on the child. The hypothesis raises to find out of which way "the factors of risk and deprivation lived by the children who had to leave their families produce alterations in the affective processes, maduratives and socials of such". To the date, contacts with different types from institutions have been made that allowed to the access to the children, administering themselves a clinical history and tests of the D.F.H., the Bender test and the BAS.

Key words

Deprivation Family Institutions Development

INTRODUCCIÓN:

El proyecto mencionado se propone investigar los antecedentes familiares que producen deprivación infantil, definiendo a esta como: "Un estado de insatisfacción de las necesidades básicas de un niño que deberían ser provistas por su grupo familiar". (Winnicott, 1965). El estado de privación en el niño tiene una incidencia importante en las funciones del desarrollo emocional, el aprendizaje y la socialización.

Para la construcción de la hipótesis, tomamos en cuenta el concepto de salud y de niño sano.

Observamos tres ejes determinantes para diferenciar entre niño sano y niño con conflictos psicológicos: -La capacidad de aprendizaje adecuada a su edad. -El no tener síntomas psicológicos u orgánicos durante mucho tiempo. -La capacidad de participar de un medio social y de juego con disfrute. Este último criterio coincide con el criterio de salud de Winnicott (1965) en relación a "la capacidad de Vivir de modo creativo en un su medio cultural". Si éstos tres índices funcionan bien habrá "normalidad" o diferentes patologías.

Destacamos y reconocemos la importancia del medio ambiente, en la producción de la salud o la enfermedad psíquica en los bebés y los niños. Tanto las patologías como psicosis infantiles, trastornos de conducta y aprendizaje, agresividad intensa y tendencias antisociales en general, están fuertemente asociadas a un buen medio familiar. La dependencia de un desarrollo en salud de los niños esta en relación a la presencia así como por el contrario los estados de privación se originan por las ausencia-carencias - fallas severas y continuas del grupo familiar durante los primeros años de vida.

En todos los casos de los niños actualmente estudiados, encontramos familias disfuncionales que presentaban:

1. negligencia y/o abandono.
2. agresividad y/o violencia
3. abusos en general, sexuales o que los niños trabajaban para los adultos (mendicidad)
4. Ausencia de actitudes cariñosas o protectoras con falta de orientación y apoyo en general.

De acuerdo a la continuidad de las fallas, el tipo de las mismas y el momento evolutivo del niño en que estas aparecen, las patologías son más severas cuando son más tempranas y de largo tiempo. Sin embargo, todas ocasionan cierto grado de mayor o menor vulnerabilidad psíquica. Se afecta el desarrollo y la maduración, con la consiguiente dificultad para adquirir los procesos cognitivos que dependen de la capacidad de abstracción y síntesis, un proceso secundario, que permite la simbolización, la inserción escolar y laboral y facilite la realización de proyectos de vida.

Observamos de que modo las fallas mencionadas tienen implicancias en las características de personalidad y si las instituciones o personas los tienen a cargo, les producen un beneficio.

Si bien ya Winnicott (1947, Pág. 75) en su artículo "Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles", para los niños y adolescentes con conductas agresivas o severas dificultades escolares y sociales, aconsejando el alejamiento de sus familias, creemos que hay marcas en la personalidad de estos niños que son importantes de detectar.

OBJETIVOS

- 1- Detectar la incidencia psicológica sobre la personalidad y maduración de niños y adolescentes internados en hogares / instituciones, que los factores de privación y riesgo familiar les ocasionaron.
- 2- Detectar la importancia que esta causa original y la situación de separación de la familia, pudieron tener sobre los procesos psicodinámicos, madurativos y sociales de estos sujetos.
- 3- Realizar un análisis de la personalidad de los niños en las variables:
 - a) Auto imagen
 - b) Autoestima
 - c) Imagen de los padres y la familia
 - d) Aspectos de maduración visomotora y emocional.
 - e) Socialización (sus relaciones interpersonales)
 - f) Los miedos y ansiedades que presentan.
 - g) Sentimientos de culpa
 - h) Síntomas psicósomáticos

Las variables mencionadas se evaluaron de acuerdo a los resultados obtenidos por los tests Bender (1968), DFH.(Koppitz y otros autores) y una batería de socialización de F. Silva y M. C. Martorell, (BAS 1). El BAS es un cuestionario de evaluación de la socialización de niños y adolescentes en ambientes escolares y extraescolares. A partir de su aplicación se obtiene un perfil de socialización con 4 escalas de aspectos facilitadores, (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto-autocontrol) y 3 escalas de aspectos perturbadores (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez) también se obtiene una apreciación global del grado de adaptación social.

HIPÓTESIS

Las situaciones y causas que originan la delegación del cuidado de niños y adolescentes son formas de violencia, privación y factores de vulnerabilidad psíquica que producen alteración en los procesos psicodinámicos, madurativos, conductuales y sociales normales en los seres humanos en desarrollo.

- Estas alteraciones pueden tener consecuencias en el aprendizaje escolar, producir cuadros emocionales infantiles y dificultades en la socialización.
- La situación de vivir o ser cuidados por pequeños hogares o equivalentes e instituciones, puede ser favorecedor del desarrollo en salud de los niños o adolescentes de acuerdo a que estos presenten las características un buen medio ambiente, de sostén y orientación en su modelo de funcionamiento y en las interacciones entre sus miembros.

METODOLOGÍA:

Estudio exploratorio

Administración de los tests mencionados, la historia familiar y la batería de socialización a población infantil entre 6 y 12 años no cuidados por la familia.

Debido a las dificultades por distintos motivos tuvimos para ingresar a las instituciones, pudimos administrar a la fecha solo 3 instituciones.

Descripción de la muestra

Para esta presentación estudiamos las diferencias presentadas por 10 niños en 3 tipos de instituciones. En cada institución la población era muy distinta y los datos fueron muy diferentes en relación al

- Motivo de ingreso de los niños
- Edad de ingreso
- Si tenían antecedentes en otras instituciones

CONCLUSIONES SOBRE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

La 1º **Institución** fue una clínica psiquiátrica de internación infanto - juvenil donde los niños ingresan por derivación de juzgado de menores. No encontramos niños pequeños y los que estaban en la institución, mayores de 14 años, presentaban cuadros severos de trastornos psiquiátricos, neurológicos y

trastornos del desarrollo, con alto monto de agresividad. Realizamos igualmente las pruebas, siendo la administración muy dificultosa porque se originaban situaciones de suma violencia entre los niños y con las cuidadoras. Encontramos frecuencia de aparición de las siguientes variables, obtenidas por la batería y los test proyectivos de:

Alto grado de dependencia y adhesión a sus tutores - agresividad - desvalorización - tensión - incomprensión de consigna - dificultades en la socialización - patologías neurológicas y psicosis infantil.

La 2º **Institución** fue un hogar para niños sin familia por abandono o porque fueron sacados de su familia por maltrato o abandono tempranos, alrededor de los 2/3 años. La evaluación de los tests de estos niños nos demostró que estaban psicológicamente mucho más preservados que los primeros, realizando satisfactoriamente las pruebas. No presentaron en general más que algunas señales de síntomas o conflicto de personalidad. La relación con sus compañeros y cuidadoras era en su mayoría de buena sociabilidad sin trastornos severos del aprendizaje: Adhesión a sus cuidadores - auto desvalorización - tensión - agresividad - timidez

La 3º **institución** es un Centro de día y de noche, pertenece a la comunidad salesiana. Los sábados y domingos no funciona. En general los mismos chicos son los que están todos los días e incluso no hay demasiada variación con la noche. Muchos de los que van de día vuelven a cenar y a dormir en el lugar. Llamó la atención el interés de algunos chicos por aprender a leer y escribir. Allí les enseñan pero estaban muy motivados sobre todo con el tema de saber hacer cuentas. Como todo tipo de población de estas características no son fáciles, mucha carencia afectiva y varios de ellos ni siquiera conocen a los padres. Los chicos no siempre quieren hacer lo que se les solicita. Variables con mayor frecuencia de aparición: Adhesión a otra persona - tensión - timidez - habilidad para la síntesis - autodesvalorización - agresividad -temor / miedo.

De acuerdo a estas variables observamos que el elemento común a todas las instituciones es Adhesión a otra persona, entendiéndose por dependencia y la necesidad de estos chicos de encontrar un medio ambiente, sea este el familiar o no, con la cualidad de sostén, cuidados y orientación. En todos los niños encontramos autodesvalorización. El resto de las variables se encuentra en análisis.

BIBLIOGRAFÍA

- Bender, L. (1968). Test Guestáltico Visomotor y aplicaciones clínicas. Paidós. Bs. As.
- Koppitz, E. (1989). El test del dibujo de la figura humana. Edit. Guadalupe. Bs. As. 1989.
- Silva, F y Martorell, M. C. Batería de Socialización. 1, 2,3,(A) BAS. TEA ediciones. Bs. As.
- Winnicott, D. (1947) Manejo residencial como tratamiento para niños difíciles. En Privación y Delincuencia.
- Winnicott, D. (1965) Privación y Delincuencia. (1990)
- Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. Edit Gedisa. Barcelona.
- Winnicott, D. (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Ed. Paidós.