

XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

Investigación de riesgo psicológico y social en escolares.

Romano, Esther y Dolinsky, Dolly.

Cita:

Romano, Esther y Dolinsky, Dolly (2005). *Investigación de riesgo psicológico y social en escolares. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/423>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGACIÓN DE RIESGO PSICOLÓGICO Y SOCIAL EN ESCOLARES

Romano, Esther; Dolinsky, Dolly
Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La involucración de jóvenes en delitos graves aparece en edades cada vez más tempranas. La escuela, ámbito natural del niño, permite obtener información discriminada para trazar estrategias que coadyuven en las necesarias acciones preventivas. Sabemos que fracasos escolares (repitencia) suelen asociarse a inmadurez física y emocional, derivando potencialmente hacia conductas disvaliosas violentas. Priorizamos evaluar el riesgo psicológico y social; los recursos yoicos y comunitarios disponibles. Con ese fin, implementamos técnicas ágiles, administrables colectivamente. Se trabajó con una muestra aleatoria de 165 jóvenes de ambos sexos, de 10 y de 15 años de edad. Con el Raven se determinaron los C.I. Su correlación con el Modelo Estimulativo Perceptivo (M.E.P.) test diagnóstico individual y grupal, permitió inferir diversas problemáticas subyacentes a problemas de aprendizaje. El M.E.P., basado en figuras geométricas sencillas, en que algunas se muestran repetitivamente, permitió detectar: • ansiedad neurótica, psicótica o pasaje al acto; • viceversa, transformaciones integrativas y creativas. La discusión grupal incidió positiva o negativamente en los rendimientos, captándose la modalidad adaptativa y el manejo de relaciones de poder. La encuesta de redes sociales registró indicadores de riesgo social, disfuncionalidad familiar y recursos humanos disponibles en diversos ámbitos. Conjuntamente con las autoridades escolares, se trazaron estrategias preventivas.

Palabras Clave

Violencia prevención (M.E.P.) riesgo

Abstract

RESEARCH ON PSYCHOSOCIAL RISKS IN STUDENTS
Offenders implied in serious crimes are younger each day. School -as a natural milieu, allows researchers to obtain discriminative information so that strategies are devised to contribute to the much needed prevention. School failure (e.g. grade repeaters) is usually linked to physical and emotional immaturity likely to drift toward violent behaviors. Priority was given to assessing psychological, social risks, as well as the available ego and community resources: so nimble, collectively easy-to-administer techniques were resorted to. A 165-subject randomized sample of male/female 10- to 15-year old individuals was worked with. IQs were determined through the Raven technique. Raven's correlation with the Stimulative Perceptive Model (MEP Romano), an individual/group diagnostic test, allowed to deducing several other problems underlying learning problems. MEP, based on simple geometric figures, some of which are repeatedly presented, allowed us to detecting either neurotic/psychotic anxiety or acting out as well as, conversely, integrative and creative transformations. Group discussion had either a positive or negative bearing on subjects' performance thus allowing us to capture the adaptative modality and the management of power-based relationships. A social networks survey recorded indicators of: social risk, dysfunctional families, and human resources available in different milieus. Preventive strategies were devised with school authorities.

Key words

Violence M.E.P. prevention risk

Se observa últimamente mayor involucración de jóvenes en delitos graves: ataque a pares, robo a mano armada, homicidio, secuestros. El problema es de cualitativa gravedad por la paulatina disminución de su edad.

En nuestro quehacer interdisciplinario, centrado en las formas de victimización y de violencia infantil (MÉNDEZ C.A., 2001) enfatizamos la importancia de la detección precoz con fines preventivos.

El contexto de la escuela es el privilegiado para reconocer la presencia de círculos viciosos de conductas disvaliosas que pueden desembocar en acciones antisociales, en tanto constituye, para los jóvenes, su ámbito más natural. Allí puede detectarse la modalidad, eficaz o perniciosa de su vínculo con la realidad personal, familiar, social. (CASULLO A., 2004).

Con el propósito de trazar acciones preventivas de la violencia, alimentados de variadas fuentes teóricas, hemos planeado estrategias de investigación en establecimientos educativos, procurando lograr información discriminada.

Se consideró que los instrumentos técnicos debían aportar resultados convergentes para la detección de riesgo psicológico y social en los jóvenes así como recursos de diverso orden.

Se consideró la utilidad de técnicas diagnósticas de factible suministro colectivo. En pruebas piloto y en investigaciones anteriores (ROMANO E. 1991, 1995) se habían aplicado el test diagnóstico individual y grupal Modelo Estimulativo Perceptivo (M.E.P.), el Rorschach colectivo, el Raven y una encuesta de redes sociales que demostraron su eficacia. Las mismas fueron auspiciadas por la Comisión de Asuntos Internacionales de la UNESCO (Ministerio de Educación).

OBJETIVOS:

Nos propusimos establecer un perfil de los jóvenes con la captación de:

Sus estrategias en la solución de problemas (FEUERSTEIN, R., 1976):

- flexibilización de rigidez perceptiva ante estímulos del entorno;
- integración de datos con precisión descriptiva;
- utilización relevante de la capacidad de memorización;
- capacidad asociativa sin pérdida de la propia línea directriz; etc.

Evaluar falencias y recursos yoicos, destrezas especiales, potencialidades creativas, utilización de canales expresivos (GARDNER H., 2001).

En los fracasos escolares (repitencia) distinguir factores intervinientes subyacentes a déficits de base orgánica, perturbaciones neuróticas o psicóticas, así como la incidencia del medio familiar y socio-ambiental.

Desde la interacción grupal del niño con los pares, docentes, autoridades escolares, reconocer dificultades tales como conformismo rígido, aislamiento, sobre-exigencia adaptativa, tendencias disruptivas. Posicionamiento ante el poder, diferenciando autonomía personal con reconocimiento de los derechos propios y del alter, del ejercicio activo o sujeción pasiva a la presión o influenciabilidad. En base a los datos anteriores, orientar hacia dispositivos eficaces para la prevención y/o tratamiento de disturbios psíquicos, trastornos adaptativos sociales futuros promoviendo según los casos citación a la

familia, derivación a centros de salud mental, integración a talleres comunitarios, etc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se trabajó en base a una muestra aleatoria de 165 jóvenes de ambos sexos, de 10 y de 15 años de edad: (a) 52 de 10 años, escuela primaria religiosa; 72 de 15 años, 1er. año polimodal, religioso; del mismo establecimiento, correspondiente a clase social media-media (Florida); (b) 41 jóvenes de 15 años, 1er. año polimodal, laico; de clase social media-baja (La Matanza)- Los objetivos de la investigación y aspectos técnicos se comunicaron a las autoridades educativas acordándose reserva para lograr objetividad en el cotejamiento final. En la información a los alumnos no se especificó el carácter de la misma; tuvieron la posibilidad de no efectuarla pero no optaron a ello.

En la selección de los instrumentos suministrados se tuvo en cuenta que:

El **Raven** permite ponderar el C.I. (RAVEN J.C., 1993), (CORTADA DE KOHAN, 1968). Es comparable con los rendimientos del Modelo Estimulativo Perceptivo (M.E.P.) pues muchos problemas de aprendizaje se asocian a inmadurez física y emocional, canalizando a veces conductas disvaliosas de corte violento, que pueden detectarse con esta última técnica. Se aclara que:

El **Modelo Estimulativo Perceptivo** (M.E.P), es una técnica diagnóstica individual y grupal, basada en figuras geométricas sencillas (ROMANO E., 1995). La consigna es "qué es lo que vé y/o qué le *sugiere* cada lámina". Pueden darse hasta 3 respuestas.

Dichas respuestas varían en su grado de adecuación: las más ajustadas a la objetividad o Adecuadas se equiparan a las "populares" de otras técnicas. Según el grado de distorsión las respuestas se clasifican Adecuadas en (-) y en Inadecuadas. Las Adecuadas en (+), en cambio, indican alta precisión u originalidad.

Algunas figuras (A) y (C) se muestran repetitivamente. Ello suele ser generador de ansiedad neurótica, psicótica o pasaje al acto, con la consiguiente merma en la calidad de las respuestas o, viceversa, permite estimular transformaciones integrativas y creativas: con lo que consideramos válido su empleo, articulable con técnicas de evaluación intelectual. La implementación grupal no sólo puede incidir positiva o negativamente en los rendimientos sino que da pistas para determinar la modalidad adaptativa al grupo: aislamiento, conformismo, disrupción, innovación, sobreadaptación y también distinguir el manejo del poder con pares y las figuras de autoridad.

La encuesta de redes sociales consta de 14 preguntas sencillas, con alternativas de respuestas que se marcan con una X. Puede determinarse grupo familiar conviviente, fuente de ingresos o desocupación, referentes en la contención emocional en situaciones críticas (familiar, vecinos, pares); antecedentes de maltrato físico o abuso sexual y manejo de la situación. Vinculación con la escuela. Credibilidad o desencanto ante los representantes de autoridad policial, justicia, religiosa, acción social.

Finalmente uso del tiempo libre e inserción en actividades grupales.

La encuesta registró indicadores de riesgo (a nivel psicológico, social, valorativo) así como los recursos humanos disponibles (potenciales redes).

En cuanto a aspectos técnicos, los diversos instrumentos fueron suministrados por psicopedagogos y psicólogos entrenados, implementándose el Modelo Estimulativo Perceptivo (M.E.P.) al principio. Por las características de la prueba, en que luego del trabajo individualizado es discutida en grupo, se evaluaron los rendimientos diferenciados en ambas instancias. Pudo también delimitarse la organización prevalente, las relaciones significativas y el tipo de liderazgos.

Las encuestas sobre redes sociales, fueron respondidas en el momento.

Finalizadas las pruebas, se brindó una muy breve explicación sobre factores ligados a la percepción visual, la comprensión del sí mismo y de los pares.

En aisladas situaciones, la captación de disturbios severos, urgió proponer a las autoridades escolares, la citación de familiares con recomendación de abordajes específicos para cada caso. Los datos obtenidos se procesaron cuali y cuantitativamente de modo independiente, correlacionándose luego según edades y establecimientos. Con aproximación estadigráfica de tendencias en base a porcentajes. La reflexión conjunta con las autoridades escolares permitió finalmente planear estrategias operativas. Los elementos identificatorios se encriptaron para mantener el anonimato.

INFORMACIÓN GLOBAL DE LOS RESULTADOS:

De acuerdo al M.E.P., se obtuvieron respuestas indicativas de:

- ansiedad: 10 casos, 8 de 10 años y 2 de 15 años (Florida);
- afectos depresivos: 29 casos, 4 de 10 años y 25 de 15 años (Florida);
- conflicto neurótico: se presentaron en 11 niños de 10 años ; el número se elevó a 26 en el mismo colegio, en los jóvenes de 15 años (Florida);
- rasgos psicóticos en una niña de 10 años (Florida);
- bloqueo emocional y perturbaciones psíquicas (con leve confusión), en 4 jóvenes de 14 años (La Matanza);
- reacciones psicopáticas se detectaron en sólo 4 casos de 15 años (Florida).

El compromiso emocional ante la respuesta a las láminas y la calidad de los mecanismos proyectivos, orientó hacia hipótesis firmes para la detección de violencia familiar: maltrato físico, abuso sexual. En un caso ante seis triángulos equiláteros, se respondió "veo una pelea...es mi familia...todo se pudre...". En otro, al visualizar una pirámide: "veo un túnelque es el final de la vida...está cerca".

El Raven, permitió trazar un perfil global del nivel intelectual de los escolares estudiados. Hemos constatado que:

- Un bajo rendimiento en el Raven necesariamente está asociado a análogo resultado en el M.E.P.
- Con rendimientos medianos o altos, puede dar análogo en el M.E.P. Pero, la incidencia de factores emocionales en el M.E.P., por mecanismos proyectivos generados ante ciertas láminas o, el impacto de la repetición de ciertas figuras, puede dar rendimientos muchas veces inferiores al obtenido en el Raven. Ello se presenta en algunos casos en que, si bien las respuestas en el M.E.P., fueron categorizadas como formalmente Adecuadas, son numéricamente escasas, y/o hay ausencia de correlatividad entre las láminas. Ello se liga a bloqueos y/o se asocia a deficitaria integración ideó-afectiva ante el material presentado.
- Por el contrario: un M.E.P. rico en respuestas, necesariamente se corresponde con un Raven dentro de los rangos I ó II.
- En ningún caso se observó incongruencia total entre ambas pruebas.
- En todos los casos, los indicadores obtenidos a través del M.E.P. permitieron precisar la presencia o ausencia de disturbios: de orden pragmático, neurótico, psicótico, emocional. También registrar el modo de procesar la información: tendencia a la esquematización, simplificación, estereotipia, adhesividad; así como el estilo subyacente: lógico, práctico, infantil, confuso, técnico, emocional, creativo.

A partir de la encuesta de redes sociales se evaluaron factores de riesgo (por ejemplo, violencia familiar) y recursos de red disponibles.

Los jóvenes (41) de 15 años de la escuela de La Matanza dieron un mayor índice de castigos corporales, abuso sexual y apego a la escuela, con escaso aprovechamiento del tiempo libre y de actividad grupal. Presentaron menor confiabilidad en la red familiar y en la Iglesia que la referida a los (72) de igual edad de Florida, correspondiente a una enseñanza religiosa.

CONCLUSIONES:

Consideramos que nuestra tarea en el ámbito escolar justifica ser continuada para profundizar los estudios efectuados y ampliarlos a otros sectores poblacionales. La escuela es y ha sido foco de explosiones de violencia, pero puede y debe también constituirse en epicentro transformador.

BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO A. *Psicología y Educación*. Santillana Editorial. Buenos Aires. 2004.
- CORTADA DE KOHAN, N. *Manual para la construcción de tests objetivos de rendimiento escolar*. Paidós Editorial. Buenos Aires .1968.
- FEUERSTEIN, R., et al. Instrumental enrichment: theoretical basis, goals, and instruments. En *Studies in Cognitive Modifiability*. Haddasah-WISO Research Institute. Jerusalem. 1976. Mimeografía p. 401-423.
- FREUD S. Obras completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1976
- GARDNER H. *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós Ibérica Editorial. Barcelona. 2001.
- KLEIN M.(1923). El papel de la escuela en el desarrollo libidinoso del niño. En *Psicoanálisis del desarrollo temprano*. Hormé Editorial. Buenos Aires.1974.
- MÉNDEZ C. A..La violencia, algunas reflexiones. Su representación en la esfera de la Justicia. En *Nuevas perspectivas interdisciplinarias en violencia familiar*. Comp. Fugaretta J.C., Romano E. Ad-Hoc Editorial. Buenos Aires.2001.
- RAVEN J.C. *Test de Matrices Progresivas*. Paidós Editorial. Buenos Aires. 1993.
- RICÓN L. Condiciones de violencia y maltrato en la familia. En *Maltrato y violencia infanto juvenil. Aspectos pediátricos-jurídicos-psicológicos y sociales*. Comp. Romano E., Fugaretta J.C. Nuevo pensamiento jurídico Editorial. Buenos Aires.1998
- ROMANO E. *Modelo Estimulativo Perceptivo (M.E.P). Test de diagnóstico individual y grupal*. Psicoteca Editorial. Buenos Aires. 1995.
- ROMANO E. Detección de riesgo psicológico y social en jóvenes de 14 a 16 años en una Escuela de Mecánica de Aviación. Taller en Sociedad Interamericana de Psicología. Costa Rica. 1991
- WINNICOTT D.: La personalidad antisocial. En *Deprivación y delincuencia*. Paidós Ibérica Editorial .Barcelona. 2003