

Evaluación de actitudes y estrategias cognitivo sociales en adolescentes varones y mujeres de distinta posición social.

Veccia, Teresa A., Cattaneo, Beatriz H. y Calzada, Javier G.

Cita:

Veccia, Teresa A., Cattaneo, Beatriz H. y Calzada, Javier G (2005). *Evaluación de actitudes y estrategias cognitivo sociales en adolescentes varones y mujeres de distinta posición social. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/426>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/HU3>

EVALUACIÓN DE ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVO SOCIALES EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DE DISTINTA POSICIÓN SOCIAL.

Veccia, Teresa A.; Cattaneo, Beatriz H.; Calzada, Javier G.
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires - UBACYT.

Resumen

Una de las características de la adolescencia es la de dar lugar a una intensa transformación de los lazos interpersonales dentro y fuera de la familia. Esto significa la adquisición de nuevos modos de relacionarse que resulten adecuados a sí mismo y al medio en el que el adolescente se desenvuelve. La adecuación competente en la adolescencia se ha asociado con logros escolares y sociales, con un ajuste personal y social, y con el bienestar psicológico ya que se trata de un factor salugénico. La incompetencia social, en cambio, se asocia con baja aceptación o rechazo por parte de iguales, bajos niveles de rendimiento, ausentismo o abandono del sistema escolar, problemas relacionales, baja autoestima, desajustes psicológicos, inadaptación y vulnerabilidad. Este estudio parte de la hipótesis de que dentro de una misma cultura las diferencias de género y posición social se hallan asociadas a habilidades y estrategias socio-cognitivas también diferentes. Se han evaluado habilidades sociales en adolescentes varones y mujeres, de distintas edades y posición social, en base a autoinformes sobre dimensiones de personalidad comprometidas en el desarrollo de la socialización, obteniéndose diferencias significativas entre los subgrupos.

Palabras Clave

Adolescencia actitud social cognitiva

Abstract

ASSESSMENT OF ATTITUDES AND SOCIAL COGNITIVE STRATEGIES IN MEN AND WOMEN ADOLESCENTS OF DIFFERENT SOCIAL POSITION.

During the adolescence it occurs an intensive transformation of interpersonal relationships, inside and outside the family. This means that new ways of relationship appears. These tend to be suitable to himself or herself, and to context of the adolescent. The social competence during the adolescence has been associated with academic and social achievements and with psychological healthy. On the other hand, social inability has been associated with a low acceptance by pairs, low levels of academic results, abandon scholarship system and with psychological problems and vulnerability. The hypothesis of this paper is that differences among age, gender and social position inside the same culture are connected to different abilities and social cognitive strategies. Social abilities on men and women of different age and social position were assessed based on self reports about personality dimensions that are involved in social development. Significant differences between groups were found.

Key words

adolescence social attitude cognitive

Introducción.

Una de las características de la adolescencia es la de dar lugar a una intensa transformación de los lazos interpersonales dentro y fuera de la familia. Esto significa la adquisición de nuevos modos de relacionarse que resulten adecuados a sí mismo y al medio en el que el adolescente se desenvuelve.

La adecuación competente en la adolescencia se ha asociado con logros escolares y sociales, con un ajuste personal y social, y con el bienestar psicológico ya que se trata de un factor salugénico. La incompetencia social, en cambio, se asocia con baja aceptación o rechazo por parte de iguales, bajos niveles de rendimiento, ausentismo o abandono del sistema escolar, problemas relacionales, baja autoestima, desajustes psicológicos, inadaptación y vulnerabilidad (Del Prette, Z. A. - Del Prette, A., 2002).

El aumento de problemas de competencia interpersonal en la adolescencia se debe a una serie de cambios sociales e institucionales tanto en la familia como en la escuela, los principales agentes socializadores. Se observa hoy en día un debilitamiento o abandono en la calidad de las relaciones interpersonales. Este fenómeno se agudiza en sociedades de cambios vertiginosos y profundas desigualdades sociales como la nuestra.

Por **competencia social** se entiende la adecuación de las conductas sociales de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno. Las **habilidades sociales** son conductas específicas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Dependen de las personas que intervienen (edad-sexo-objetivos-valores-intereses-actitudes-etc.) y del contexto y la situación específica (clase-hogar-calle-discoteca-etc.). Las habilidades se consideran componentes de la competencia social, aspecto clave de la personalidad que incluye la capacidad de control emocional y que implica un juicio valorativo (personal y social) de la adecuación de dicho comportamiento, siempre en referencia al contexto cultural en que se desarrolla.

En las últimas dos décadas se ha sostenido un amplio interés por el estudio de las habilidades de convivencia que promuevan el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y efectivas. Ello responde a necesidades concretas de aplicación práctica en contextos sociales en los que se verifican altos índices de conflictividad. En nuestro caso uno de los contextos más críticos actualmente es la escuela debido al aumento de comportamientos agresivos y violentos dentro de ella y hacia ella. (Boggino, N., 2003)

Si bien se han constatado diferencias inter-culturales en los comportamientos sociales (Gonzalez, R.; Martorell, C.; Casullo, M. M.; Calvo, A., 1998) creemos que las variaciones intraculturales merecen igual atención. Este estudio parte de la hipótesis de que dentro de una misma cultura las diferencias de edad, género y posición social se hallan asociadas a habilidades y estrategias socio-cognitivas también diferentes.

En este sentido autores como Silva, F.-Martínez Arias, R.-Ortet, G.(1997); Wiggins, J. (1979, 1989, 1995); Felipe Castaño, E.-Avila Espada, A. (2001, 2002); Moraleda, M.-González Galán, A.-García-Gallo,J.(1995-1998), Trianes, M. V. (1996)- Henrich, C.-Blatt, S.-Kupernic, G.-Zohar, A. (2001) pertenecientes a líneas y tradiciones de la investigación psicológica ampliamente

reconocidas a partir de sus contribuciones a la evaluación y comprensión de los fenómenos interpersonales, plantean la importancia de que el adolescente vaya desarrollando modos de relacionarse con otros (pares, padres, docentes) basados en una optimización de sus habilidades sociales tendientes a favorecer las relaciones con los demás. Aprendizajes necesarios tanto para la prevención de problemas sociales acuciantes (violencia interpersonal, tendencias delictivas, conductas auto y hetero-destrutivas, etc.) como cuantos para propender a su desarrollo saludable.

La reflexión tendiente al desarrollo de las habilidades sociales como, por ejemplo, las habilidades de resolución de conflictos negociadas en las cuestiones del aula, se convierte pues en un proceso clave para el funcionamiento democrático.

Esta comunicación amplía los resultados publicados con anterioridad (Veccia, Cattaneo, Calzada, 2002), y se propone evaluar habilidades sociales en adolescentes varones y mujeres, de distintas edades y posición social, en base a auto-informes sobre dimensiones de personalidad comprometidas en el desarrollo de la socialización.

Metodología.

La investigación se llevó a cabo en escuelas de capital y del conurbano bonaerense. La muestra a la que se aplicó el inventario quedó conformada por 307 sujetos. El 47.8% son mujeres, mientras que el 52.2% son varones.

Tomando como base al Índice de Posición Social (NES) (Rodríguez Feijóo, 1990), se subdividió a la muestra en NES Alto (32.6%), NES Medio (33.2%) y NES Bajo (N= 34.2%).

La edad de los sujetos varía entre 14 y 17 años, siendo la edad promedio de 15.37 (s: 0.94).

Se aplicó el Inventario de Actitudes y Estrategias cognitivas Sociales (AECS) de Moradela, González Galán, García Gallo (op. cit.). Se trata de un cuestionario autoadministrable de valoración objetiva que evalúa componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. Cada frase debe responderse de acuerdo a una escala que va desde "1- No se da nada en vos" a "7-Se da muchísimo en vos". El AECS ofrece una visión de la competencia social de los adolescentes, es decir, de aquellas variables que facilitan o dificultan su adaptación social al medio en que viven.

Se trabajó en pequeños grupos con un coordinador psicólogo quien adaptó lingüísticamente los enunciados a nuestra expresión idiomática.

Resultados y discusión.

Los resultados arrojados por el AECS fueron analizados estadísticamente en base a las siguientes pruebas estadísticas: Diferencia de medias para muestras independientes T de Student, correlación y regresión lineal (1).

Se obtiene como resultado a destacar que las variables de actitud social se correlacionan positivamente con las de pensamiento social, es decir, existe una relación de mutua dependencia entre los factores actitudinales y cognitivo sociales de la personalidad.

Se mencionarán en primer lugar las variables actitudinales y, a continuación, las cognitivas.

Se halló que la sensibilidad social (SEN) y la ayuda y colaboración (AC) observada mayoritariamente en mujeres y jóvenes de 14-15 años (p. al 2%), depende linealmente de una percepción más atenta a lo que ocurre en su entorno (IND) y de la percepción del modo democrático en que sus padres ejercen la autoridad (DEM), (p. al 1%). El liderazgo prosocial (LID) observado también con mayor frecuencia en mujeres y en adolescentes de 14-15 años (p. al 2%), depende de un pensamiento social convergente (CV), es decir, tendiente a buscar consensos (p. al 1%). La seguridad y firmeza en la interacción (SF) hallado en las mujeres (p. al 1%), depende del pensamiento convergente (CV), de la dependencia del entorno (IND), de la mayor habilidad en la búsqueda de soluciones

alternativas para resolver problemas sociales (ALT) y de la habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que provocarían sus comportamientos (CONS), (p. al 1%). La conformidad con lo que es socialmente correcto (CON) que se observa con más frecuencia en mujeres y en las posiciones medias y altas (p. al 3%), depende de la percepción del modo democrático en que sus padres ejercen la autoridad (DEM), de la habilidad en la observación y retención de la información relevante sobre las situaciones sociales (OBS) y de la mayor habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver problemas sociales (ALT), (p. al 1%).

Las mujeres demuestran actitudes que facilitan su integración social en los grupos de pertenencia, confiando más en sus posibilidades para enfrentar los problemas así como para defender sus derechos. Este grado de assertividad se hallaría reforzado por estrategias cognitivas amplias y creativas para adaptarse a los contextos cercanos familiares y escolares. Las mujeres evaluadas conservan valores tradicionales vinculados a la colaboración y al servicio en el intercambio social, siendo receptivas y dependientes de los otros.

Los adolescentes que pertenecen a estratos socioculturales más bajos (NES 1-2) dispondrían de estrategias interpersonales no siempre competentes ya que presentan más vulnerabilidad y son influenciables emocionalmente, demostrando un estilo cognitivo menos reflexivo, que daría lugar por lo tanto a conductas más precipitadas (Veccia, Cattaneo y Calzada, 2002). La aceptación de las pautas sociales halladas en mujeres y en las posiciones más favorecidas son dependientes de un pensamiento social proclive a afrontar los problemas de manera variada.

Estos datos no sólo permiten ver con mayor claridad las variaciones en la percepción interpersonal de acuerdo a las variables estudiadas, sino que además poseen un valor predictivo ya que frente a la aparición de un tipo de actitud social determinado, resulta bastante probable que se hallen asociadas determinadas estrategias cognitivo-sociales, y viceversa.

Conclusiones.

Son las mujeres y los adolescentes de las posiciones altas de esta muestra quienes combinan mayor flexibilidad cognitiva y emocional para encarar intercambios sociales satisfactorios en los contextos inmediatos. En las mujeres se puede hipotetizar que su orientación interpersonal de acercamiento responde a los componentes afectivos y de empatía que despliegan y en las posiciones altas que los recursos (instrumentales, lingüísticos, intelectivos, de cercanía afectiva) facilitados por esos ambientes ofrecerían mayores posibilidades de desarrollar habilidades sociales.

Las actitudes sociales se asocian y correlacionan estadísticamente con las estrategias o procesamientos cognitivos que los jóvenes emplean en sus percepciones interpersonales. Éstas, a su vez, varían de acuerdo a la edad, el género y la posición social. Por lo tanto, resulta imprescindible considerarlas al momento de realizar una evaluación psicológica o de llevar a cabo intervenciones y programas de desarrollo socio-afectivo en contextos escolares.

(1) Cortada De Kohan, N. (1994) *Diseño estadístico. Para Investigadores de las ciencias sociales y de la conducta*. Buenos Aires, Ed. EUDEBA.

BIBLIOGRAFÍA.

Boggino, N. (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional*. Rosario, Santa Fe, Argentina, Editorial Homo Sapiens.

Cortada De Kohan, N. (1994) *Diseño estadístico. Para Investigadores de las ciencias sociales y de la conducta*. Buenos Aires, Ed. EUDEBA.

Del Prette Z. A.- Del Prette, A. (2002) *Psicología de las Habilidades Sociales: Terapia y Educación*, 3^a edic., México DF, México, Ed. Manual Moderno, Trad:

- M. R. Ríos Saldaña.
- Felipe Castaño, E.; Avila Espada, A. (2001). "Valor clínico-diagnóstico de las Escalas de Adjetivos Interpersonales (IAS)." España. Universidad de Extremadura- Universidad de Salamanca (Inédito).
- _____. (2002). "Los perfiles interpersonales: aspectos clínicos del circumplex interpersonal de Wiggins". En *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7 (1), pp. 19-34. España. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología.
- González, R.- Martorell, C.- Casullo M. M.- Calvo, A. (1998) "Comparación entre estudiantes argentinos y españoles", en *Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina*. 1998, 44(3), 257-267.
- Henrich, C.- Blatt, S.-Kupernic, G.-Zohar, A.- Leadbeater, B. (2001) "Level of interpersonal concerns and social functioning in early adolescents boys and girls". En *Journal of Personality Assessment* 76 (1), pp. 48-67.
- Moradela, González Galán, García Gallo (1998) *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*. Manual. Madrid, TEA.
- Rodríguez Feijóo, N.; Stefani, D.; Schufer de Paikin, M. L. (1990) "Construcción de un índice de posición social". En: *Interdisciplinaria* 7 (2): 169-190, Buenos Aires.
- Silva, F.; Martínez Arias, R.; Ortet, G. (1997) "La evaluación de la orientación interpersonal: revisión de una línea de investigación". En *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (1), pp. 85-112.
- _____. (1997) "Evaluación de la Orientación Interpersonal". En Cordero, A. (coord.) *La Evaluación Psicológica en el año 2000*. Capítulo 8. Madrid, TEA Ediciones.
- Triana, M. V. (1996) "¿ Se pueden conseguir unas relaciones de calidad dentro del aula? Breve historia de una línea de trabajo." En *Revista Cultura y Educación*, 3, pp. 37-48.
- Vecchia, T.; Cattaneo, B. H.; Calzada, J. G. (2002). "Diferencias en la percepción interpersonal entre adolescentes varones y mujeres de distintas posiciones sociales". En *X Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Wiggins, J. S. (1995) *IAS. Escalas de Adjetivos Interpersonales*. Madrid, España, TEA.
- _____. (1979) "A psychological taxonomy of trait-descriptive terms: the interpersonal domain". En *Journal of Personality and Social Psychology*, 37 (3), pp. 395-412.
- _____. (1989). "Circular reasoning about interpersonal behavior: evidence concerning some untested assumptions underlying diagnostic classification". En *Journal of Personality and Social Psychology*, 56 (2), pp. 296-305.