

# Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en alumnos del tercer ciclo de E.G.B.

Zabaleta, Verónica.

Cita:

Zabaleta, Verónica (2005). *Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en alumnos del tercer ciclo de E.G.B. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/427>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/vcN>

# COMPRESIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE E.G.B.

Zabaleta, Verónica

Comision de Investigaciones Científicas de la Prov. de Bs. As. -  
Centro de Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Psicológico

## Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar las características principales de un proyecto de investigación que fue aprobado por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, en el marco de una beca de perfeccionamiento. En el mencionado proyecto se estudiarán las relaciones posibles entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas utilizadas en la lectura, que presentan alumnos de 7º/8º grado. En este trabajo se informa sobre los aportes teóricos que enmarcan la investigación, retomando la temática de la comprensión de textos y el papel de la metacognición. Asimismo, se mencionan los interrogantes y objetivos que guían el plan de trabajo, los métodos y técnicas a emplear, los procedimientos previstos y las reflexiones a que dan lugar.

## Palabras Clave

Comprensión-Lectura-Estrategia-Metacognición

## Abstract

COMPRHENSION READING AND METACOGNITIVE STARTAGY IN STUDENTS OF E.G.B.

The objective of this work is to present the basic characteristics of an investigation project that was approved by the Commission of Scientific Researches of the Province of Buenos Aires, within the framework of an improvement scholarship. In the mentioned project the possible relations between the levels of reading comprehension and the used metacognitiv strategies in the reading will study, that present students of 7º/8º degree. In this work one inquires on the theoretical contributions that frame the investigation, retaking thematic of the comprehension of texts and the paper of the metacognición. Also, the questions and objectives are mentioned that guide the work plan, the methods and techniques to use, the procedures predicted and reflections about it.

## Key words

Comprehension-Reading-Strategy-Metacognition

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan las características del Proyecto "Comprensión lectora y estrategias Metacognitivas de alumnos de 7º/8º grado de E.G.B.", actualmente en curso (1). Se hará referencia a los principales interrogantes que se plantearon para su elaboración, a los objetivos y metodología propuestos así como a las reflexiones que surgen sobre la temática abordada. La elección del tema ha estado guiada por el interés que revisten para trayecto intermedio de la escolaridad obligatoria las competencias que desarrollen los alumnos en la comprensión de textos y las dificultades observadas en un porcentaje significativo de ellos en el dominio de tales competencias.

## ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

La literatura especializada sobre los procesos lectores ha tenido un notable impulso en las últimas décadas, puesto que su interés es de naturaleza teórica y aplicada (Stanovich, 2000). Teórica porque esclarecen los procesos involucrados en la comprensión

y producción de textos. Aplicada porque progresivamente el conocimiento de los diferentes aspectos que caracterizan a la lectura permite diseñar estrategias de intervención más adecuadas, tanto para los procesos de aprendizaje normal como cuando se presentan problemas en la comprensión de los textos escritos.

Si bien durante algún tiempo las investigaciones se centraron en los procesos de aprendizaje inicial de la lengua escrita, los estudios sobre la comprensión y producción de textos han ido ganando espacio, en razón de que las múltiples opciones de enseñanza en alfabetización requieren actualmente de un amplio conocimiento psicológico sobre las características de tales procesos, una vez sobrepasado el nivel del reconocimiento de palabras.

En el estudio de la comprensión lectora resultan relevantes los aportes de distintos marcos teóricos. Entre ellos, la Psicología Cognitiva, ha permitido contar con importantes contribuciones al campo de los estudios en lectura, en tanto ha puesto en primer plano la significación de comprender el proceso mental involucrado en su aprendizaje. Particularmente, la Psicolingüística cognitiva, como rama de la Psicología Cognitiva ha examinado los procesos psicológicos implicados en el uso y adquisición del lenguaje. Bajo esa perspectiva en este trabajo se hará referencia al estudio de la comprensión del lenguaje escrito (lectura) a nivel textual.

El análisis de la comprensión textual se ha encarado, generalmente, desde tres vertientes principales: *la estructura del texto*, *los conocimientos previos del sujeto* y *el procesamiento del texto* (Kintsch & van Dijk, 1978; Rumelhart, 1980; van Dijk & Kintsch, 1983; Kintsch 1988; Brewer, 1989; van Dijk, 1992; Brown & Yule, 1993; Molinari Maroto, 1998; Gunning, 1998).

No obstante, diversos autores han señalado la importancia de tomar en cuenta otra serie de aspectos vinculados al desempeño en lectura. Para ellos no resulta suficiente poseer conocimientos previos, conocer las convenciones y estructuras textuales y poner en movimiento los niveles de procesamiento. La interpretación acabada de un texto esta influenciada por los contextos específicos en los que la lectura y la escritura ocurren, por las funciones sociales a las que sirven y por los fines perseguidos por el lector o el escritor (Scribner & Cole, 1981; Heath, 1983; Gombert, 1990, 1992; Gee, 1996; Courts, 1997). Asimismo, resultan de interés las consideraciones aportadas acerca del papel que juega la metacognición. Tal como ha sido definida por John Favell (1976), "la metacognición es el conocimiento que concierne a los propios procesos cognitivos o a sus productos o a algo relacionado con ellos" (p.232). Con respecto a la lectura, la metacognición refiere al dominio de los lectores sobre la comprensión de los textos que están leyendo y a la regulación de los procesos que posibilitan esa comprensión. Es decir que los lectores metacognitivos poseen la habilidad de volverse mentalmente sobre si mismos y percibirse como aprendices que enfrentan una tarea particular (Graves, Juel & graves, 2002). Es necesario que los lectores obtengan conocimientos metacognitivos acerca de si mismos, de la tarea de lectura que enfrentan y de las estrategias que pueden emplear para completar esas tareas.

De este modo en la comprensión lectora entran en juego competencias cognitivas y metacognitivas de diferente

naturaleza. Dicho de otro modo, el lector debe disponer tanto de una "Teoría del texto" y como de una "Teoría de la tarea a realizar" (Peronard, Velásquez, Crespo & Viramonte, 2002).

La "Teoría del Texto" implica la reflexión conciente de parte del lector experto sobre una serie de características o dimensiones textuales: las superestructuras textuales, el carácter semiótico de los textos, su relación con los aspectos del mundo extralingüístico, su naturaleza comunicativa, las características de cohesión y coherencia y su estructura semántica que admite un ordenamiento jerárquico. Pero además el lector experto debe poseer una "Teoría de la tarea", es decir de la finalidad que persigue con la lectura, cuando se trata por ejemplo de informarse, de aprender, de extraer los significados para hacer un resumen, etc.

Sobre la base de estas consideraciones se ha diseñado la presente investigación.

### INTERROGANTES QUE GUÍAN EL PLAN DE INVESTIGACIÓN

Los interrogantes que guiaron el diseño del Plan que hoy se presenta son los siguientes: ¿Cuál es el nivel de lectura de los alumnos de 7º y 8º? ¿Comprenden adecuadamente lo que leen? ¿Utilizan estrategias metacognitivas cuando leen? En tal caso ¿Cuáles son esas estrategias? ¿Los niveles de comprensión lectora se asocian con las estrategias metacognitivas de lectura que dicen emplear?

### OBJETIVO(S) GENERAL(ES) Y OBJETIVOS PARTICULARES

#### General

Examinar la presencia/ausencia/insuficiencia de relaciones entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas de lectura utilizadas.

#### Específicos

- Examinar los niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos del tercer ciclo de E.G.B.
- Identificar el uso de estrategias de lectura.
- Analizar las relaciones posibles entre diferentes niveles de comprensión lectora y el uso de diferentes tipos de estrategias metacognitivas de lectura.

**MATERIAL Y METODOS** Diseño: exploratorio descriptivo.

**Participantes:** se seleccionará una muestra intencional de 25 niños escolarizados de 12/13 años de edad, sin dificultades en el rendimiento escolar.

#### Instrumentos

**Comprensión lectora.** Para evaluar los niveles de lectura de los participantes se seleccionará el instrumento a utilizar entre la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, de Allende, Condemarin & Milicic (1990) y la Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC SE, de Ramos & Cuetos (1999).

**Estrategias metacognitivas.** Para el examen de las estrategias metacognitivas utilizadas se aplicará el "Cuestionario para evaluar el conocimiento metacognitivo del lenguaje escrito" de Peronard, Velásquez, Crespo & Viramonte (2002). Este cuestionario está dirigido a examinar seis campos correspondientes a las siguientes categorías: estrategias de lectura, de planificación, de evaluación y remediales, teoría del texto y teoría de la tarea.

**Procedimientos:** Los alumnos serán examinados individualmente en dos sesiones de aproximadamente 45 minutos cada una. Los resultados obtenidos serán categorizados y volcados a una base de datos con el propósito de realizar análisis cuanti y cualitativos (estadísticos descriptivos e inferenciales) y análisis lexicogramaticales y semánticos de las producciones de los sujetos.

### RELEXIONES FINALES

El estudio previsto posibilitará, por una parte, describir el desempeño en lectura que poseen los alumnos en los niveles de escolaridad seleccionados, y por la otra detectar posibles dificultades en ese desempeño. En este último caso, resulta de interés establecer si se trata de modelos atípicos en el

tratamiento textual o bien simplemente de un retraso en su desarrollo, identificando los niveles a los que corresponde. Pero la importancia del plan propuesto reside, además, en las vinculaciones posibles del desempeño lector con las estrategias metacognitivas utilizadas. Los instrumentos seleccionados resultan apropiados por su validez y confiabilidad, para el esclarecimiento de las cuestiones planteadas. Los resultados sobre metacognición que se obtengan son importantes, por cuanto la activa conciencia de la propia comprensión mientras se lee y la habilidad del uso de estrategias adecuadas cuando falla la comprensión, son absolutamente esenciales para transformarse en un lector efectivo. Contrariamente la falta de tales habilidades metacognitivas constituye una de las características de los lectores con dificultades. La finalidad última de los hallazgos de esta investigación es contribuir al diseño estrategias de intervención a partir de los aspectos críticos que puedan detectarse para brindar a los estudiantes, tanto como sea posible, la noción de que ellos pueden y deben hacer esfuerzos para dominar estrategias metacognitivas que contribuyan a su comprensión lectora.

### NOTAS

(1) Este trabajo corresponde a una Beca de Perfeccionamiento de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, período 2005-2006. Director: Telma Piacente

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F.; Condemarin, M. y Milicic, N. (1990). Pruebas CLP Formas Paralelas. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Brewer, W. (1980). "Literary Theory, Rhetoric and Stylistics: Implications for psychology". En: R. J. Spiro, B. C. Bruce y W. F. Brewer (Comps.), *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown, G. & Yule, G. (1993). *Discourse análisis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Courts, P. L. (1997). *Multicultural Literacies: Dialect, Discourse, and Diversity*. New York: Peter Lang.
- Flavell, J. (1977). *Cognitive Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gee, J. (1996). *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses* (2nd ed). London: Falmer Press.
- Gombert, J. E. (1990). *Développement métalinguistique et langage écrit*. En E. Gombert *Le développement métalinguistique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Gombert, J. E. (1992). Actividades de lectura y actividades asociadas. En E. Gombert et al.: *Psychologie cognitive de la lecture*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Graves, M. F.; Juel, C. y Graves, B. (2002). *Teaching reading in the 21st century* (second edition). Boston, Londres, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapur: Allyn and Bacon.
- Gunning, T. G. (1998). Building comprehension. In *Assessing and correcting. Reading and writing difficulties*. Boston: Allyn and Bacon
- Heath, S. B. (1983). Ways with words: Language, life, and work in communities and classrooms. Cambridge, Eng.: Cambridge University Press.
- Kintsch, W. y van Dijk, T. A. (1978). "Toward a model of text comprehension and production". *Psychological Review*, 85, 363-394
- Kintsch, W. (1988). "The use of knowledge in discourse processing: A construction integration model". *Psychological Review*, 95, 163-182.
- Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Peronard, M.; Velásquez, M., Crespo, N. & Viramonte, M. (2002). Conocimiento metacognitivo del lenguaje escrito: instrumento de medida y fundamentación teórica. *Infancia y aprendizaje*, vol 25, 131-145.
- Rumerhalt, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Shapiro, B. C. Bruce & W. F. Bruner (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension* (pp 33-58). Hillsdale, NJ: Laurence Erlbaum.
- Scribner, S. & Cole, M. (1981). *The psychology of literacy*. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.
- Stanovich, K. (2000). Progress in understanding reading. Scientific Foundations and New Frontiers. New York: The Guilford Press.
- van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. San Diego, California: Academic Press.
- Van Dijk, T. A. (1992). *La ciencia del texto*. Buenos Aires: Paidós.
- Warren, W.; Nicholas, D. y Trabasso, T (1979) "Event chains and inferences in understanding narratives". In R.O. Freedle (Ed.) *New Directions in discourse processing*. Hillsdale, New Jersey: Earlbau