

# **Evaluación del perfil de ingresantes a la Fac. De psicología (UNMDP) desde las competencias para la comprensión lectora y la retención de información -ciclo lectivo 2005-.**

Massone, Alicia y González, Gloria.

Cita:

Massone, Alicia y González, Gloria (2005). *Evaluación del perfil de ingresantes a la Fac. De psicología (UNMDP) desde las competencias para la comprensión lectora y la retención de información -ciclo lectivo 2005-.* XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/69>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/pAw>

# EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNMDP) DESDE LAS COMPETENCIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA Y LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN - CICLO LECTIVO 2005-

Massone, Alicia; González, Gloria.

Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educativa (GIPCE). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

## Resumen

Este trabajo se propone conocer las competencias en comprensión lectora y retención de información en estudiantes universitarios que cursan primer año de la carrera de Lic. en Psicología. Para la construcción del perfil se administró una batería de tareas de comprensión y retención de información (Miralba, 2003) a 173 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los resultados estarían denotando diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en ambas variables, con un déficit importante en comprensión lectora. Esta investigación está incluida en un programa institucional de abordaje y seguimiento de los estudiantes para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza universitaria.

## Palabras Clave

Universidad Comprensión Lectora Retención

## Abstract

EVALUATION OF THE PROFILE OF UNIVERSITY STUDENTS OF FIRST YEAR OF THE CAREER OF PSYCHOLOGY FROM THE COMPETITIONS FOR THE UNDERSTANDING READER AND THE RETENTION OF INFORMATION.

This work intends to know the competitions in understanding reader and retention of information in university students that study first year of the career. It was administered a battery of tasks of understanding and retention of information to 173 students of the Facultad de Psicología of UNMDP. Significant differences were observed among the values obtained in both variables, with an important deficit in understanding reader. This investigation is included in an institutional program of boarding and following the students for the improvement of the quality of the university teaching.

## Key words

University Understanding Reader Retention

nivel de la comunidad universitaria, no se han puesto en marcha dispositivos generalizados que atiendan la existencia de la brecha que, desde la perspectiva de las competencias que nos ocupan, existen para el egresado de Escuela Media que ingresa a la Universidad. Según el citado estudio "En este nivel o bien se asume que el alumno ingresa con competencias suficientes para comprender y producir textos escritos (...) o bien las dificultades detectadas se interpretan generalmente como inherentes al perfil formativo con el que ingresan a la carrera. No obstante, cualquiera sea la posición que se sustente existe consenso acerca de que una proporción significativa de estudiantes tienen dificultades para leer y escribir" (Piacente et al. 2003:290). Es ante este panorama que nuestra investigación se propone no sólo explorar el fenómeno en cuestión para el caso de los ingresantes a la Facultad de Psicología en la UNMDP sino, fundamentalmente, arbitrar dispositivos institucionales que favorezcan el arribo y la permanencia de quienes han elegido ser parte del campo disciplinar en cuestión.

## POBLACIÓN

Se trabajó con una muestra de 173 ingresantes a la Lic. en Psicología (ciclo lectivo 2005) asistentes al curso de ingreso (Discurso y Habilidades del Pensamiento e Introducción a la Psicología) que se dicta en la Facultad. La administración de la batería tuvo lugar durante los meses de noviembre y diciembre de 2004 y durante febrero y marzo de 2005.

## PROCEDIMIENTO

Para evaluar la retención de información y comprensión lectora se administró la prueba elaborada por el equipo pedagógico del Colegio Miralba (2003). Está conformada por dos textos de distinta tipología, el 1º es un texto narrativo destinado a valorar la capacidad de los alumnos para captar el argumento básico del texto y recordar detalles del mismo. El 2º es un texto científico de una densidad teórica similar a la que podría caracterizar al material que enfrentan los alumnos en el primer año de la carrera. El objetivo de la prueba es valorar si son captadas las ideas principales y los hechos más importantes descritos en el texto.

## RESULTADOS

En el grupo de aspirantes a ingreso que nos ocupa se observaron diferencias significativas al 0.01 entre las puntuaciones obtenidas en la medición de la retención de información y los resultados obtenidos en la medida de comprensión de textos. Así, mientras el puntaje medio para la primera de las variables citadas fue 7.16/10 el puntaje medio para comprensión de textos fue de 4.92/10. Para el caso de la mediana los valores obtenidos fueron respectivamente de 7.5 y de 5/10.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los aspirantes a ingreso participantes en este estudio manifestaron diferencias sustantivas entre los puntajes obtenidos en retención de información (7.16/10) con respecto a los obtenidos en comprensión de textos (4.92/10). Dicho resultado adquiere especial relevancia en el reconocimiento de que es, precisamente, la comprensión el proceso cognitivo que implica una labor intelectual de elaboración,

## INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora y la producción textual en los universitarios es un tema que ocupa, hoy día, las agendas de los estudiosos que reconocen en la Universidad en general, y en la enseñanza dentro de ella, en particular, un legítimo objeto de estudio. Es en este contexto, donde cabe interrogarse (Piacente, 2003) acerca de los qué y los cómo de la que ha dado en llamarse alfabetización académica de los universitarios. Siguiendo a la citada autora cabe adherir al reconocimiento de que, hoy día, el proceso de alfabetización comienza antes de la escolaridad formal y la trasciende en la medida en que son nuestras habituales prácticas de lectura y escritura las que hacen de nosotros sujetos más calificados para apropiarnos y desenvolvernos exitosamente en el complejo escenario en que debemos desempeñarnos no ya sólo desde la perspectiva académica sino, fundamentalmente, como ciudadanos. Del mismo modo, estudios realizados en nuestro país en este sentido (Tittarelli & Piacente, 2003) estarían indicando, que a

reelaboración, de tratamiento profundo de la información en contraste con la retención caracterizada por ser un proceso superficial que no sería suficiente para el análisis y tratamiento de la información a la que estos sujetos se hallarán expuestos durante el transcurso de sus carreras. Cabe destacar que este nivel de desempeño es similar a los puntajes medios de 7.36/10 para retención y 4.77/10 para comprensión obtenidos por los ingresantes 2004.

## CONCLUSIONES

Queremos concluir este trabajo, reconociendo que es nuestro deber como educadores mediar didáctica y pedagógicamente frente a esta realidad de debilidades en las competencias cognitivas básicas para un desempeño efectivo en la sociedad en general y en las instituciones de nivel superior en particular. Del mismo modo, consideramos que debe tematizarse la cuestión referida a que la alfabetización universitaria representa un desafío para todos los actores implicados y no puede esperarse que los ingresantes, en su carácter de novatos, queden expuestos a las lógicas académicas y disciplinares de un campo que les es ajeno. Consideramos que debe asumirse que los resultados obtenidos en el desempeño académico de los noveles estudiantes no sólo refiere a las limitaciones, por cierto serias, con las que llegan a la Universidad, sino también con la particular configuración que suele caracterizar dentro de estos claustros a la Didáctica que se ocupa de la Enseñanza de nivel superior.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2004). "Culturas académicas contrastantes en Australia, EE.UU y Argentina: representaciones y prácticas sobre la escritura y sobre la supervisión de tesis en el grado y en el posgrado".
- Carlino, P. & Estienne, V. (2003). "¿Pueden los universitarios leer solos? Un estudio exploratorio". Universidad Nacional de Buenos Aires. Actas de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura. Julio 2004. pp.174-177.
- Carlino, P. (2003). "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva".
- Massone, A. & Gonzalez, G. (2004) "Evaluación diagnóstica de lectura comprensiva y retención de información en egresados de Polimodal". Universidad Nacional de Buenos Aires. Actas de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura. Julio 2004. pp.350-352.
- Massone, A. & Gonzalez, G. (2003) "Análisis del uso de procesos cognitivos de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento en estudiantes de 9º año de EGB". Universidad Nacional de Buenos Aires. Actas de las X Jornadas de Investigación: Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Agosto de 2003. pp.336-337.
- Miralba, C.(2003) Pruebas de Comprensión y retención de información. Col. Miralba. España.
- Piacente, T. & Titarelli, A. (2003) ¿Alfabetización Universitaria?. Universidad Nacional de Buenos Aires Actas de las X Jornadas de Investigación: Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Agosto de 2003. pp. 290-292 .