XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.

El psicodiagnóstico en la investigación de niños con problemas de aprendizaje.

Blanda, Elizabeth, Amaya, Juanita, Quevedo, Ana María y García, Silvina Lis.

Cita:

Blanda, Elizabeth, Amaya, Juanita, Quevedo, Ana María y García, Silvina Lis (2005). *El psicodiagnóstico en la investigación de niños con problemas de aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/75

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/zRH

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EL PSICODIAGNOSTICO EN LA INVESTIGACIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lic. Elizabeth Blanda Lic. Juanita Amaya; Lic. Ana María Quevedo; Lic. Silvina Lis
Fac. de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de San Luis
Ejército de los Andes 950- San Luis- Argentina

Resumen
En la presente investigación se tratará de analizar la dinámica inconsciente que subyace en los niños con problemas de aprendizaje y la incidencia de las relaciones vinculares en los mismos. Consideramos problema de aprendizaje a las dificultades en el proceso que sustenta la adquisición de conocimientos que se activa en el ámbito escolar pudiendo ser descripto desde una óptica subjetiva pues no sólo representa el procesamiento que el niño hace de los conocimientos escolares sino que constituye uno de los comportamientos a través de los cuales se expresan e interpretan aspectos importantes de la actividad psíquica individual. Se tendrán en cuenta los desarrollos de la teoría psicoanalítica, dentro de ella la teoría de Melanie Klein y postkleinianos. Se trabajará con niños de siete a nueve años que sean derivados por las maestras de grado y maestras recuperadoras por presentar problemas de aprendizaje y que sean de la ciudad de San Luis. Se utilizarán entrevistas y técnicas proyectivas y psicométricas. Los resultados se comunicarán a los sujetos de la muestra, a los padres de los mismos y con su acuerdo a la institución correspondiente.

Palabras Clave
Dificultades aprendizaje- Dinámica inconsciente-

Abstract
PSYCHODIAGNOSTIC ON THE INVESTIGATION OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS
In the present investigation, we will try to analize the inconscious dinamic on children with learning difficulties and the incidence of the bonding relationships. We consider learning problems to the difficulties on the process that sustens the adquisition of knowledge wich activates on school, that it can be described from a subjective optic, because not only represents the processing that the child does of this school knowledge, but it constitutes one of the behaviors of wich they express and interpret important aspects of the individual psyquic activity. The developments of psychoanalitic theory such as the teory of Melanie Klein and the postkleinians will be used. We will work with children from seven to nine years old from the city of San Luis sent from teachers of grade and backup teachers because they present learning difficulties. Interviews, psychometric and proyective tecniques will be used. The results will be comunicated to the subjects, their parents in accordance with the belonging institucion.

Key words
Learning Difficulties- Inconscious Dinamic

Si tomamos en cuenta diferentes estadísticas encontramos que los problemas de aprendizaje afectan a no menos de un 15% de la población escolar (All Family Resources, 1.999) y en relación a la consulta psicológica tanto institucional como privada el mayor monto de consultas recae sobre el aprendizaje siendo realizados por padres con niños que presentan dificultades para aprender (Chercasky N., 1.997) que son detectados y derivados por la escuela.
La dificultad de aprendizaje representa un problema ya que ataca fundamentalmente el área de la mente, de las conceptualizaciones, de las ideas, provocando al mismo tiempo una fractura social. El niño que no aprende o repite el grado queda socialmente excluido y relegado de su grupo de pares. Con su síntoma "problema de aprendizaje" el niño ataca por una parte a la institución familia y escuela y por otra a sí mismo, quedando su identidad futura en tanto ser social afectada.
Es importante poder ver en los problemas de aprendizaje una posibilidad de investigación en otro terreno del conocimiento, no ya sólo en lo referido a lo pedagógico y didáctico, sino profundizar en los aspectos inconscientes que motivaron la dificultad.
Lo que nos hace humanos y esencialmente diferentes de las otras especies es la necesidad vital de saber y conocer. Saber en cuanto a la adquisición de conocimientos formales. Conocer como un modo o sistema de introspección que va desde la mirada activa del interés por saber, a la fijación interna de ese saber dentro del aparato pensante, de un modo creativo sirviendo de base a nuevos pensamientos. Ir de la curiosidad infantil, sublimación de las pulsiones de ver, poseer, al logro del interés con un fin científico, correlativo del criterio de realidad y no a expensas del principio de placer. Transformar el instinto en pulsión de saber, en impulso epistemofílico, encuentra su mejor medio de expresión en el ámbito escolar. Si bien en la familia, el niño adquiere las fases de consolidación evolutiva para el aprestamiento, es en la escuela donde jugará su rol social. Por esto, repetir un grado es una grave alteración del transcurso vital de un sujeto, ya que un año de escolaridad implica no sólo la pérdida de un tiempo sino también de un espacio, el espacio de los pares, quedando el niño inmediatamente separado, segregado de su grupo de pertenencia.
Sabemos a partir de la experiencia clínica que la problemática que representan estos niños no se resuelve con una "reeducación". Lo más probable (o generalmente) si esto ocurre, es que el síntoma "problema de aprendizaje" podría en parte resolverse, es decir estos niños aprenderían y hasta pasarían de grado. Pero sucede que el síntoma suele encubrir otro tipo de conflictos que al no verse resueltos producirían un nuevo síntoma (Chercasky, N., 1.997).
De la misma manera los especialistas de niños indican que pueden ser ayudados, pero que si su condición no es detectada y tratada a tiempo, el problema puede aumentar y complicarse rápidamente.
Así, el niño que no puede aprender como los demás se frustrará progresivamente y desarrollará problemas emocionales como resultado de los fracasos repetidos (Pain, S., 1.975; Koppitz, E., 1.976).
Conocer en profundidad esta situación como trabajadores de la salud mental nos permitirá dar respuestas más adecuadas a las demandas surgidas en esta área.

Para intentar dar respuesta a este problema tomaremos como marco de referencia conceptual la teoría psicoanalítica y dentro de ella la teoría de las relaciones objetales de autores kleinianos y postkleinianos que posibilitan la comprensión del surgimiento del pensamiento y la vigencia de la inteligencia en los niños.
Los desarrollos teóricos de M. Klein traen modificaciones decisivas sobre la curiosidad y el saber. Bion (1.956- 1.962) es quien profundiza en esta línea elaborando una teoría del pensar y considerando el deseo epistemofílico como propio del ser humano junto al odio y al amor.
El dolor mental y su modulación en un vínculo constituye el núcleo central para el desarrollo del psiquismo humano, particularmente en cuanto al contacto con el mundo interno y los procesos de simbolización como articuladores entre la realidad interna y externa.
Consideramos al psicodiagnóstico como una intervención clínica que nos puede ayudar a comprender qué sucede internamente en el niño que no puede aprender, ya que el psicodiagnóstico permite desde sus teorizaciones emprender una tarea investigativa.
En este sentido, compartimos la idea de H. Lunazzi (1.991) cuando dice "... el psicodiagnóstico implica la puesta en marcha de un proceso de investigación, utilizando entrevistas y técnicas instrumentales de exploración psicológica para dar respuestas más o menos explícitas a la demanda; demanda que puede provenir de diversos ámbitos, en este caso del ámbito educativo..."
El psicodiagnóstico es la construcción de un campo de conocimiento, entrando así en la problemática epistemológica que se ocupa de la producción y construcción de los sistemas científicos y medios de análisis que posibilitan las teorías mediante efectivas contrastaciones entre hipótesis y tesis y en la explicitación de nuestro objeto de estudio.
Se trata de una tarea de gran complejidad ya que involucra al psicólogo con su conocimiento, experiencia y marco teórico, en este caso el psicoanálisis.
Intentaremos así detectar esta problemática posibilitando un diagnóstico y derivación terapéutica adecuada que pueda desentrañar el origen del síntoma ayudando así a la maestra y a los padres ya que el temor que subyace en ellos frente al problema de aprendizaje es que el niño sea deficiente mental y por eso no aprenda, siendo ésta una de las fantasías más frecuentes que hemos encontrado en esta investigación.
Recalcamos la importancia del problema de aprendizaje como mensaje inconsciente que requiere ser escuchado. Es nuestro interés presentar este trabajo de investigación que hemos titulado "Problemas de Aprendizaje: una aproximación a su dinámica inconsciente".
Este es un proyecto que se desarrolla en la Universidad Nacional de San Luis, en la Secretaría de Ciencia y Técnica, y que iniciamos en el año 2.003.
En dicho proyecto se pretenden alcanzar los siguientes objetivos: 1) Identificar la dinámica inconsciente que subyace a las dificultades de aprendizaje, y 2) Analizar la incidencia de las relaciones vinculares primarias en las dificultades de aprendizaje.
La metodología utilizada es de tipo exploratoria- descriptiva, ya que se tratará de describir algunas características fundamentales de nuestro objeto de estudio: la dinámica inconsciente que subyace en los niños con dificultades de aprendizaje y la incidencia de las relaciones vinculares primarias en estas dificultades.
La muestra seleccionada es no probabilística accidental constituida por niños entre siete y nueve años que han sido derivados por las maestras de grado y por maestras recuperadoras por presentar dificultades de aprendizaje y que pertenecen a la ciudad de San Luis.
Si bien la etapa de latencia se extiende desde los seis hasta los doce años, en la presente investigación se han tomado a niños comprendidos entre los siete y los nueve años, ya que consideramos que de esta manera al trabajar con estas edades se evita la problemática de la adaptación escolar (a los seis años) soslayándose aspectos inmaduros del escolar, dificultades que se superan generalmente en el transcurso del año lectivo. Así mismo, tomar niños de diez a doce años significaría avanzar sobre la problemática de la pubertad con lo que se suman otras variables que pueden influir en el análisis de los resultados.
Dentro de los instrumentos utilizados se incluyen: Entrevistas Semiestructuradas con los padres y el niño, Dibujo Libre, Test Guestáltico Visomotor de Bender, CAT´A y WISC III . La información recolectada tendrá un análisis cualitativo y cuantitativo según la técnica empleada tratando de encontrar caracterizaciones de la dinámica inconsciente que subyacen a las dificultades de aprendizaje.
Se enfatizará el análisis de cada caso en particular buscando captar la complejidad y la singularidad de cada uno de los niños que conforman la muestra, acorde a la modalidad de la clínica psicoanalítica con la que trabajamos.
Los resultados obtenidos en la presente investigación son comunicados a través de informes a los establecimientos educativos y/o gabinetes psicopedagógicos, para enriquecer con nuestro aporte a una mejor comprensión, dentro de la institución, de la problemática particular del niño.
Se realiza una devolución de resultados a cada uno de los niños y a sus padres.
Es importante destacar que la devolución de los resultados se realizó a través de una entrevista clínica la cual implica que la estructuración del campo la realiza el sujeto, en este caso el niño y sus padres. La misma se hace teniendo en cuenta los criterios de dosificación, la capacidad de insight y elaboración de los mismos. En nuestro trabajo hemos dado particular importancia a este momento del proceso ya que consideramos que su valor es determinante para el futuro tratamiento psicoterapéutico en aquellos casos en que está indicado y constituye una fase que abre posibilidades de cambio y reestructuración, promoviendo de este modo un efecto preventivo inserto en un concepto más amplio de salud mental.
La posibilidad de trabajar con instituciones escolares produjo un entrecruzamiento de saberes, y complejizó la práctica, adquiriendo particular importancia las consideraciones éticas en el quehacer psicodiagnóstico. A su vez esto requirió un espacio de reflexión y análisis para considerar las particularidades de los destinatarios de la información obtenida.
Este trabajo se llevó a cabo a través de supervisiones semanales con integrantes del proyecto, las que a su vez fueron nuevamente supervisadas por expertos externos buscando captar la complejidad a partir de distintas miradas especializadas.-

---

CITAS BIBLIOGRAFICAS

· Lunazzi, H. (1.991) "Lectura del Psicodiagnóstico"- Pág. 24, 39. Ed. Belgrano. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA

· Bion, W.R. (1972) Volviendo a Pensar. Buenos Aires. Ed.Paidós
· Bion, W.R. (1975) Aprendiendo de la Experiencia. Buenos Aires. Ed. Paidós
· Bion, W.R. (1976) Elementos del Psicoanálisis. Buenos Aires. Ed. Paidós
· Bion, W.R. (1972) Transformaciones. Del Aprendizaje al conocimiento. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina
· Bleichman, S. (1999) En los orígenes del sujeto psíquico. Buenos Aires. Amorrortu Editores
· Bleichmar, S. (2000) Clínica Psicoanalítica y neogénesis. Buenos Aires.Amorrortu Editores
· Contini de Gonzalez, N. (2000) Habilidades Cognitivas en niños y adolescentes. Tucumán. Ed. Magna
· Chercasky, N. (1997) Triangularidad Educativa. Buenos Aires. Proa XXI Editores
· Del Valle, E. (1986) La Obra de Melanie Klein. Vol. I y II. Buenos Aires. Lugar Editorial

· Fernández, Alicia. (2.002) La inteligencia atrapada. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
· Giraldi,G. (1998) Educación y psicoanálisis. Aprender, querer aprender y no aprender en la escuela. Rosario. Homo Sapiens Ediciones
· Greco,B. (1998) Notas para una lectura de Klein, Bion y Winnicott. Buenos Aires. Ed. Tekné
· Hey,G. (1982) Psicoanálisis del Aprendizaje. Buenos Aires. Ed. Kapeluz
· Hinshelwood,R.D. (1992) Diccionario del pensamiento kleiniano. Buenos Aires. Amorrortu Editores
· Klein,M. (1983) Obras Completas. Buenos Aires. Ed. Kapeluz
· Koppitz,E. (1976) Niños con dificultades de aprendizaje. Buenos Aires. Ed. Guadalupe
· Luzuriaga,I. (1985) La Inteligencia contra sí misma. Buenos Aires. Ed. Psique
· Mannoni,M. (1987) La primera entrevista con el psicoanalista. Buenos Aires. Ed. Gedisa
· Merea, César. (2.003) Pareja y familia. Buenos Aires. Ed. Lugar.
· Pain,S. (1975) Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires. Nueva Visión
· Pérez, Aurora. (2.001) Psicoanálisis, pediatría, familia y derecho. Buenos Aires. Ed. Caribe.
· Rapaport,D. (1978) El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. Buenos Aires. Ed. Hormé
· Riviere, Pichón. El proceso grupal. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
· Schlemenson de Ons, S. (1995) Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores
· Taback de Bianchedi y Otros (1999) Bion. Conocido/ desconocido. Buenos Aires. Lugar Ed.