

Modalidades de la enseñanza de la psicología clínica en las distintas unidades académicas de psicología de universidades nacionales de Argentina. Su importancia curricular.

González, Cristina, Gentes, Gladis, Ginocchio, Adriana, Guibelalde, Gabriel, Ugalde, María Pía y Zandivarez, Paola.

Cita:

González, Cristina, Gentes, Gladis, Ginocchio, Adriana, Guibelalde, Gabriel, Ugalde, María Pía y Zandivarez, Paola (2005). *Modalidades de la enseñanza de la psicología clínica en las distintas unidades académicas de psicología de universidades nacionales de Argentina. Su importancia curricular. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/80>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/w4q>

MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LAS DISTINTAS UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA. SU IMPORTANCIA CURRICULAR.

Dra. Cristina González, Lic. Gladis Gentes, Lic. Adriana Ginocchio, Lic. Gabriel Guibelalde, Lic. María Pía Ugalde, Lic. Paola Zandivarez

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AVALADO POR SECYT UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Resumen

La formación y el desarrollo de los profesionales de la psicología requieren ser abordados desde las demandas sociales actuales. Los resultados de estado investigación permiten conocer los supuestos que se sostienen desde las cátedras de Psicología Clínica de las Universidades Nacionales para poder revisar la planificación curricular. Para conocer estos supuestos se analizaron cuanti y cualitativamente quince (15) programas correspondientes a las cátedras de Psicología Clínica de las Universidades Nacionales de: Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Mar del Plata, Rosario, San Luis y Tucumán. Se tomaron como ejes de estudio las funciones del psicólogo clínico, los abordajes teóricos predominantes y las actividades prácticas del alumnado. La función predominante en los distintos programas, es la de tratamiento). En un segundo término la función diagnóstica, en tercer lugar prevención, y la función menos considerada es la de investigación. La orientación teórica predominante es la psicoanalítica. A los fines de elaborar estas conclusiones, restringimos la extensión del concepto "formación práctica del alumnado", a las prácticas realizadas por los alumnos en instituciones del medio en sus distintas variantes. Desde esta perspectiva de las quince cátedras, nueve mencionan prácticas institucionales.

Palabras Clave

Enseñanza Psicología Clínica

Abstract

MODALITIES OF TEACHING CLINICAL PSYCHOLOGY IN THE DIFFERENT ACADEMIC UNITS OF PSYCHOLOGY AT ARGENTINEAN NATIONAL UNIVERSITIES. THEIR CURRICULAR IMPORTANCE.

From the Class of Clinical Psychology of the U.N.C, the interest arises to know the state of the teaching of it, not only considering the academic value that it might presents, but to learn if it contributes to the formation of professionals that can respond to the current demands. With this purpose it were analyzed cuanti and qualitatively the 15 programs of Clinical Psychology corresponding to the careers of psychology of the state universities of: Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Mar del Plata, Rosario, San Luis and Tucumán. The study axes were: the clinical psychologist's functions, the theoretical approaches and the Practices of the students. The result show that the predominant function in the different programs is that of treatment, it is continued by the evaluations, the preventive one, and the fewer considered it is that of research. The predominant theoretical orientation is the psychoanalytical one. As for practical institutional only 9 of the 15 units mentioned, carry out some activity of this order. These data is considered of importance for the profile of students that we are training and for the purpose of curricular designs.

Key words

Teaching Clinical Psychology

INTRODUCCIÓN

Investigaciones realizadas por la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de Buenos Aires (Scaglia 2002), permiten afirmar que la representación profesional clínica es la prevaleciente del quehacer del psicólogo, alcanzando al 85% de los profesionales los que se dedican al campo clínico; siendo el trabajo clínico-asistencial la principal actividad del mismo. Esta representación también es la predominante en los alumnos ingresantes a la carrera de psicología. Estos eligen como abordaje clínico el psicoanalítico, estableciendo en sus enunciados la ecuación *psicólogo-psicoterapeuta-psicoanalista*. Con respecto a la función de investigador del psicólogo clínico, el trabajo de Gonzalez-Tornimbeni (2000) concluye que los alumnos en general, no consideran la investigación en el quehacer del psicólogo clínico, limitándolo a actividades de consultorio y asociando mas bien la investigación a actividades de laboratorio. El hecho de que estas representaciones se encuentren ya en los ingresantes nos permite pensar que la misma no tiene sus fuentes solo en la formación universitaria, sino en la multideterminación de los procesos históricos, políticos y culturales vividos en el país.

Es sin embargo interesante indagar si la enseñanza de la materia, convalida y refuerza dichas representaciones; o si, por el contrario, valora por igual otras funciones posibles del psicólogo clínico, (tales como investigación, diagnóstico, prevención); y contempla en su programa una apertura a diferentes teorías.

Obtener información sobre el estado actual de la enseñanza de la psicología clínica en las distintas unidades académicas del país, puede ser un aporte importante no sólo para los docentes involucrados en la enseñanza de la disciplina, si no para los diseños curriculares en los planes de estudios de la carrera.

Tomando como base lo expuesto anteriormente, la presente investigación apunta a dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿cuál es la situación actual de la enseñanza de la materia Psicología Clínica en las diferentes unidades académicas del país?; ¿qué concepción de Psicología Clínica se sostiene en cada cátedra, atendiendo especialmente a las funciones del psicólogo clínico y a los distintos enfoques teóricos en el abordaje clínico?; ¿cuál es la formación práctica que reciben los estudiantes al cursar la materia?

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los supuestos que se sostienen desde las cátedras de Psicología Clínica con respecto a las funciones del psicólogo clínico y a los distintos enfoques teóricos para el abordaje clínico.
- Indagar sobre la formación teórico-práctica de los alumnos en cada una de dichas cátedras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar sobre el valor que se le da a la función de investigación en las propuestas curriculares de cada cátedra.
- Analizar en las mismas, la importancia que reviste la función del psicólogo clínico en el campo de la prevención.
- Conocer las propuestas de prácticas que cada cátedra ofrece al alumnado que la cursa.

- Analizar y comparar las ideas previas que traen los estudiantes al comienzo del año con respecto a la Psicología Clínica y al terminar de cursarla.

MATERIALES Y METODOS

Se planificó obtener información a través de análisis de los programas de Psicología Clínica o equivalente y entrevistas a los docentes a cargo de las cátedras. En la etapa de investigación que se presenta, se analizaron los programas de las distintas unidades académicas (Mar del Plata, La Plata, Tucumán, Rosario, San Luis, Buenos Aires, y Córdoba). En varias de las unidades académicas existe más de una cátedra de Clínica, por lo que se recabaron los 15 programas de las 7 unidades: Córdoba, Tucumán y Mar del Plata que tienen una sola Cátedra. Bs.As. y Rosario que tienen cuatro y San Luis y La Plata que ofrecen 2 asignaturas con ese nombre.

Se tomaron como ejes de análisis: 1) funciones contempladas para el psicólogo clínico, 2) orientación teórica predominante y 3) formación práctica brindada a los alumnos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Referente al EJE 1: FUNCIONES DEL PSICÓLOGO CLÍNICO
La función predominante en los distintos programas, es la de tratamiento (con una media de 59,4). En un segundo término la función diagnóstica (media: 22,4), en tercer lugar prevención (media: 10,6), y la función menos considerada es la de investigación con una media de 7,4.

Por otro lado, de las quince materias de Psicología Clínica que se ofrecen en las siete unidades académicas, sólo seis consideran cuatro funciones (una de San Luis; Tucumán; dos de Buenos Aires; Mar del Plata y Córdoba), mientras que siete consideran tres (una de San Luis; dos de Buenos Aires; una de La Plata; y tres de Rosario); una cátedra de La Plata considera solamente dos funciones y por último, una cátedra de Rosario tiene en cuenta la función terapéutica exclusivamente.

Aún en las cátedras de las unidades académicas que consideran las cuatro funciones, la función de tratamiento sigue siendo la preponderante, a excepción de una cátedra de San Luis y la de Tucumán, que le ofrece ese lugar al diagnóstico. Lo mismo sucede en las que consideran una, dos y tres funciones.

Referente al EJE 2: ORIENTACIÓN TEORICA

La orientación teórica predominante es la psicoanalítica. Dentro de ésta, la línea freudiana aparece como única en cinco unidades académicas (Tucumán; dos de Buenos Aires; las dos de La Plata y dos de Rosario) y la lacanianiana en dos de Rosario. En otros casos la línea de psicoanálisis freudiano es acompañada con otros enfoques de base psicoanalítica, tal es el caso de las denominadas teorías relacionales en las dos cátedras de San Luis. Una cátedra de la UBA hace hincapié en psicoterapias con base psicoanalítica, dando importancia al psicoanálisis vincular la cátedra de Mar del Plata, y a esta última orientación junto con el psicodrama en la de Córdoba. Observamos que en una cátedra de la UBA la orientación es psicoanalítica dando el mismo peso a la línea freudiana y lacanianiana. En la de Córdoba, si bien el énfasis está puesto en lo psicoanalítico freudiano también se incluye la orientación lacanianiana y kleiniana y la apertura a otras como la gestáltica, la sistémica y la cognitiva. Se diferencia una cátedra de la UBA cuyos enfoques son el cognitivo y el interpersonal. Y una de Rosario cuya orientación es predominantemente fenomenológica con apertura psicoanalítica y a perspectivas biológicas y psiquiátricas.

Referente al EJE 3: FORMACIÓN PRÁCTICA DEL ALUMNADO
A los fines de elaborar estas conclusiones, restringimos la extensión del concepto "formación práctica del alumnado", a las prácticas realizadas por los alumnos en instituciones del medio en sus distintas variantes.

Desde esta perspectiva de las quince cátedras, nueve mencionan prácticas institucionales; dentro de las cuales seis implican contacto directo con los destinatarios las dos de La Plata; Mar del Plata; las de San Luis; una de Bs. As. y la de Córdoba); en dos los alumnos asisten a las instituciones a fines de observar o realizar entrevistas a profesionales (una de La Plata y Tucumán) y en una de la UBA se explicita la intención de promover pasantías en instituciones asistenciales cuya disponibilidad lo permitan.

Con respecto a Rosario es importante destacar que las materias son preparatorias para las prácticas que realizarán los alumnos en las Residencias Clínicas de Pre-grado del último año.

Cabe señalar que tres cátedras (las dos de La Plata y Mar del Plata) mencionan en su programa que la realización de la práctica es requisito para la obtención de la regularidad.

CONCLUSIONES

Considerando de manera general las facultades de psicología del país desde las cátedras que se ocupan de la formación clínica de los futuros psicólogos, es posible decir que la función considerada predominante es la psicoterapéutica, la orientación teórica más difundida continúa siendo la psicoanalítica y la formación práctica de los estudiantes se halla aún en estado de desarrollo. El énfasis en la función psicoterapéutica y la baja consideración de la función de investigador podría pensarse como un obstáculo para la comprensión de las nuevas problemáticas como así también para el desarrollo de las estrategias de abordaje. Además, la investigación de las problemáticas sociales desde la perspectiva clínica permite la planificación de acciones preventivas adecuadas a determinada comunidad, evaluada ésta en su propia singularidad y en el modo en que los factores sociales interactúan con la subjetividad de sus integrantes. Cabría reflexionar acerca de si la formación preponderante en la función terapéutica y la debilidad programática en las otras funciones hace al perfil de psicólogo clínico que demanda la sociedad en los momentos actuales.

En cuanto a la orientación teórica psicoanalítica, la discusión es amplia y ha llevado a la revisión histórica acerca de cómo llegó a adquirir dicho posicionamiento (Klappenbach, 2003). Desde una perspectiva epistemológica se podría plantear además los beneficios de considerar orientaciones teóricas alternativas por parte de los paradigmas preponderantes de una disciplina, dado que esto le permitiría a la misma, la revisión y resignificación de sus fundamentos.

Se plantearía finalmente la cuestión de cómo profundizar el desarrollo de las experiencias prácticas previas al grado dentro de las posibilidades institucionales actuales (presupuesto docente, firma de convenios con organizaciones, el problema de la supervisión clínica de grupos masivos, entre otros). Esto permitiría no solo ofrecer un servicio a la población, si no además un aprendizaje significativo para los futuros psicólogos. La idea de esta investigación es que estos datos nos permitan reflexionar sobre nuestra práctica docente y las propuestas curriculares con la finalidad de lograr una preparación más completa y actualizada de los profesionales de la Psicología.

BIBLIOGRAFIA

- Scaglia, H. y otros (2002): "Prevalencia de la representación clínica del Psicólogo en ingresantes y en estudiantes de la carrera de Psicología". X Anuario de Investigaciones. U.B.A. Fac. Psic.
- Tornimbeni, S. González C (2000): "Opinión de un grupo de docentes y estudiantes de la carrera de Psicología sobre qué es investigar y su autopercepción en esta actividad. Rev. EVALUAR año 1. N°1. Laboratorio de Evaluación Psicológica. Fac. Psic. U.N.C.
- Klappenbach, H. (2003): "La globalización y la enseñanza de la Psicología en la Argentina. Psicología en Estudio, Mariujá, v.8, n.2, p.3-18.