

La hora de juego diagnóstica: importancia de su estudio a los fines pronósticos.

Luzzi, Ana María y Bardi, Daniela.

Cita:

Luzzi, Ana María y Bardi, Daniela (2005). *La hora de juego diagnóstica: importancia de su estudio a los fines pronósticos. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-051/87>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewYf/gnk>

LA HORA DE JUEGO DIAGNÓSTICA: IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO A LOS FINES PRONÓSTICOS.

Luzzi, Ana María; Bardi, Daniela.
Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Ciencia y Técnica. Beca Estímulo.
Programación UBACyT 2004-2007

Resumen

Objetivo: destacar la importancia del estudio de la hora de juego diagnóstica como dispositivo útil para la construcción de indicadores pronósticos del cambio psíquico dentro del proceso de psicoterapia psicoanalítica. **Marco teórico:** Teoría de las Relaciones Objetales; se considera cambio psíquico lo que va sucediendo momento a momento en la transferencia, independientemente de constituir signos de progreso o retroceso, en relación con los métodos personales de cada paciente para lidiar con la ansiedad y sus relaciones de objeto. **Método:** Instrumentos: Hora de Juego Diagnóstica y Sesiones psicoterapéuticas; a partir de registros observacionales textuales se efectúa un estudio cualitativo de las producciones lúdicas, gráficas y verbales. Se utilizan categorías analíticas, códigos y subcódigos, que conforman la 13ª versión del Manual de códigos, construido en la investigación marco en la que se inscribe este proyecto de beca. El análisis se efectúa con la asistencia del paquete informático Atlas.ti. **Conclusiones:** la profundización del estudio de la hora de juego diagnóstica y la comparación con sesiones de psicoterapia al cabo de seis meses de tratamiento, facilitará la construcción de indicadores pronósticos del cambio psíquico, contribuyendo al avance dentro de un área de vacancia en el campo de la investigación empírica en psicoterapia.

Palabras Clave

Hora Juego Diagnóstico Indicadores

Abstract

DIAGNOSTIC PLAY HOUR. THE IMPORTANCE TO DEEP ON ITS STUDY TOWARDS PROGNOSIS INDICATORS

Aim: emphasize the importance to deep on the study of the diagnostic play hour as a useful device for the construction of prognosis indicators of psychic change during psychoanalytic psychotherapy process. **Framework:** Object Relation Theory; we considere "psychic change" all that goes on in the transference; the moment-to-moment changes, without concerning if they are signs of progress or retreat, but seeing them as the patient's own individual method of dealing with his anxieties and relationships. **Method:** Tools: Diagnostic Play Hours and psychotherapy sessions. Based upon a qualitative strategy of research, we study ludic, graphic and verbal productions from observational textual records of diagnostic play hours. We use analytic codes and subcodes, belonging to the 13ª Manual Codes. Data analysis is assisted by ATLAS.ti software work. **Conclusions:** the study of the indicators of diagnostic play hour and the contrast with psychotherapeutic sessions after a period of at least six months, will contribute to determine the diagnosis precisely and to carry out the follow up of the therapeutic process, contributing to the advance in a vacant area of empiric psychotherapy research.

Key words

Diagnostic Play Hour Indicators

Introducción:

En este trabajo se destaca la importancia del estudio de la Hora de Juego Diagnóstica no sólo como un instrumento útil para la caracterización psicopatológica de los niños, sino por la posibilidad de construcción de indicadores pronósticos para el proceso de cambio psíquico en la psicoterapia psicoanalítica. El juego constituye la forma privilegiada de expresión de los niños. El éxito terapéutico obtenido por S. Freud con el pequeño Hans (Freud, 1909), dio esperanzas para aplicar el método analítico a los niños pero, de su historial, no se pudo obtener una técnica como norma para el análisis de niños. El análisis del juego del carretel, primera descripción e interpretación psicoanalítica del juego de un niño, le permitió a S Freud (1920) inferir que los niños, en sus juegos, reproducen aquello que los ha impresionado, constituyendo una forma de reacción e intento de dominio de la realidad.

Anna Freud intentó la primera sistematización del método de análisis de niños. Demostró los alcances y dificultades del análisis de niños, a través de la presentación de casos clínicos. El método utilizado fue la interpretación de los sueños, sueños diurnos y dibujos, haciendo un uso restrictivo del juego como elemento para el análisis. Otras psicoanalistas de la época como H Hugh Hellmuth o Sophie Morgenstern también le otorgaron al juego un lugar secundario dentro del psicoanálisis de niños. Melanie Klein creó la técnica de juego como método para acceder al psiquismo infantil, manteniendo los principios del método psicoanalítico, aplicándolo a niños menores de 6 años. Otorgó al juego un valor esencial como criterio de salud o enfermedad mental infantil y lo consideró equivalente a la asociación libre del adulto. A través del juego el niño representa simbólicamente fantasías, deseos y experiencias; sirve para elaborar situaciones traumáticas y proporciona alivio de la presión superyoica a través del mecanismo de personificación (Klein, 1929).

A. Aberastury, utilizando la técnica desarrollada por M Klein, creó la Hora de Juego Diagnóstica (Aberastury, 1962), sistematizando por primera vez las pautas y diferencias con la hora de sesión analítica. Consideró que el juego es el modo privilegiado de conexión con el niño y que permite arribar a un diagnóstico inicial. En la primera hora de juego el niño comunica su fantasía inconsciente de enfermedad y curación, así como el papel que le otorgará al terapeuta en el proceso psicoterapéutico.

En la década del 70' M. Siquier (Siquier de Ocampo et al., 1975) construyó indicadores de la hora de juego diagnóstica que constituyen una guía de pautas sistematizadas para orientar el análisis, apuntando a lo dinámico, estructural y económico.

Posteriormente no se registraron estudios de profundización de indicadores diagnósticos de hora de juego ni tampoco específicos para el seguimiento del proceso de cambio psíquico, excepto en Proyectos acreditados por UBACyT que informan sobre la utilización de indicadores de la hora de juego diagnóstica (Slapak, 2000, 2001, 2002) útiles para diferenciar etiología en problemas de conducta.

En Argentina, hay estudios que destacan el valor del juego dentro del proceso analítico como vía regia de acceso a la subjetividad (Moreira, 2000); como elemento para el estudio del campo dinámico transferencia-contratransferencia en niños con patología psicósomática (Bianco, 1993), (De Kartzoww,

2002); como método de información en la entrevista de cierre del psicodiagnóstico (Kohen de Abdala et al., 1998); que describen particularidades en el juego de niños con discapacidad motora (Ortisi, 2003), con patología psicósomática (Urman, 2001) (Cheja, 2002) o con dificultades de aprendizaje (Paín, 2002).

En la literatura internacional se encontraron estudios sobre la hora de juego como método de indagación para temas o situaciones específicas (Strayer, 2004). (Geraets et al., 2002). Otros estudios destacan la importancia de incluir la hora de juego diagnóstica para la evaluación psiquiátrica de niños (Close, 1999), y para el diagnóstico y tratamiento (Giltin-Weiner et al., 2000).

No se registran estudios sistemáticos de hora de juego diagnóstica para la construcción de indicadores que optimicen la evaluación psicológica y favorezcan el seguimiento de cambio psíquico dentro del proceso psicoterapéutico.

En el proyecto marco (1) en el cual se inscribe este proyecto de beca (2) se han construido indicadores para la evaluación de cambio psíquico de niños, siendo el juego una de las dimensiones más estudiadas (Slapak, 2003 a, 2003b).

El marco teórico conceptual que guía las investigaciones es la Teoría de las Relaciones Objetuales. Se considera el concepto de cambio psíquico formulado por B Joseph (1989). Partiendo de la conceptualización freudiana acerca de la transferencia y la resistencia y tomando la teoría de las posiciones de M Klein (1952), Joseph concibe el cambio psíquico no como un estado final sino como lo que va sucediendo momento a momento en la transferencia, independientemente de que sean signos de progreso o retroceso y que está referido a los métodos individuales que cada paciente tiene para lidiar con la ansiedad y sus relaciones de objeto.

En las hipótesis que guían el proyecto de beca en curso, se formula que en la hora de juego diagnóstica los niños expresan formas y modos personales de expresión simbólica de sus fantasías y de su conflicto; que la construcción de indicadores diagnósticos de los niños requiere de conceptos de la teoría psicoanalítica específicos, que deben ser diferenciados de las categorías que se utilizan para diagnosticar al adulto; y que la construcción de estos indicadores permitirá anticipar los avatares del cambio psíquico dentro del proceso psicoterapéutico, ya que ese cambio psíquico se asocia a las características diagnósticas evidenciadas en la hora de juego diagnóstica y al contexto familiar y social del niño.

La tarea investigativa se focaliza en la construcción de indicadores lúdicos, aunque también gráficos y verbales, relevantes para evaluar cambio psíquico de niños asistidos en psicoterapia grupal, desde una concepción situacional y no de organización estable de la personalidad.

Metodología:

El universo está conformado por los pacientes del Programa de Psicología Clínica de Niños dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de la UBA (3).

La población está constituida por los niños de 6 a 8 años que concurren al Programa. La muestra está compuesta por los niños de esa franja etaria cuya evaluación diagnóstica se realizó en el período comprendido entre Agosto de 2004 y Abril de 2005.

La muestra está constituida por 45 niños (N=45), 37 varones y 8 niñas. En cuanto a la edad, 17 niños tienen 6 años, 21 niños tienen 7 años y 7 niños tienen 8 años.

Instrumentos: registros observacionales textuales de Horas de Juego diagnósticas y registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia psicoanalítica de grupo.

Para el análisis de las Horas de Juego Diagnósticas y de las sesiones de psicoterapia se utilizan indicadores ya probados (TP047, Programación UBACyT 1998-2000) y categorías analíticas, códigos y subcódigos, que conforman la 13ª versión del Manual de códigos, producto del trabajo de "codificación

abierta" del proyecto marco y de su revisión en reuniones plenarias del equipo.

A modo de ejemplo, se cita la "familia de códigos" correspondiente a Juego:

TIPOS DE JUEGO: *Juego (juego en tanto expresión simbólica); juego/solitario (juego realizado por el paciente en un rincón del consultorio); juego/individual; juego/compartido; juego/interrumpido (juego interrumpido abruptamente, sin interferencia externa); juego/de construcción; juego/de competencia; juego/dramático; juego/reglado; juego/imitativo; juego/de moldeado; Cuasi-juego (parece juego pero no lo es. Juego utilizado como acción disruptiva); transición cuasi-juego/juego; transición juego/cuasi-juego.*

El análisis se realiza con la asistencia del paquete informático Atlas.ti, un programa específico para el procesamiento y codificación analítica de datos cualitativos, que permite un rápido acceso a los datos una vez codificados y facilita un complejo trabajo de análisis.

El estudio cualitativo de las horas de juego diagnósticas, actualmente en curso, pone especial énfasis en las producciones lúdicas aunque sin dejar de considerar las producciones verbales y gráficas del niño.

En este proyecto se contrastarán resultados de la instancia diagnóstica con resultados del análisis de las sesiones de psicoterapia, al cabo de un período de al menos seis meses de tratamiento.

Conclusiones:

La hora de juego diagnóstica es una técnica de amplia utilización como primer encuentro con el niño. A pesar de su importancia como instrumento diagnóstico y pronóstico, en las últimas décadas no se registraron estudios de profundización para la construcción de indicadores pronósticos del proceso psicoterapéutico. La profundización en el estudio de la hora de juego diagnóstica permitirá precisar indicadores específicos del juego y de cambio psíquico en las sesiones de psicoterapia psicoanalítica, que contribuirán a afinar el diagnóstico, el pronóstico y el seguimiento del proceso terapéutico y que redundarán en el mejoramiento de las estrategias de intervención.

NOTAS:

(1) P051: "Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica" (Programación UBACyT 2004-2007). Directora: S. Slapak. Codirectora: N. Cervone.

(2) Beca Estímulo. Programación UBACyT 2004-2007: " Estudio del juego de niños entre 6 y 8 años en el proceso diagnóstico y evaluación de cambio psíquico en el proceso psicoterapéutico". Directora: A. Luzzi. Becaria: D. Bardí.

(3) El Servicio de Psicología Clínica de Niños, Programa de Extensión, fue creado por la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa en 1990 para desarrollar actividades de extensión a la comunidad. Se asisten a niños entre 4 y 12 años que pertenecen a familias pobres que carecen de cobertura social y son derivados por escuelas y juzgados en razón de sus problemas de conducta, dificultades de aprendizaje y otras perturbaciones. La evaluación diagnóstica se efectúa a través de la Hora de Juego Diagnóstica y el test de Dibujo Libre; forma parte de las rutinas habituales efectuar registros observacionales textuales de todas las prácticas diagnósticas y asistenciales.

BIBLIOGRAFÍA:

Aberastury, A (1962): Teoría y Técnica del Psicoanálisis de Niños. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Bianco, E (1998): La dinámica del campo y las movidas iniciales en una hora de juego. En: En los umbrales del psiquismo: el soma. pág. 92-95. Buenos Aires: Asociación Psicoanalítica Argentina.

Close, N (1999) :Diagnostic Play Interview: Its role in comprehensive psychiatric evaluation. En: Child and Adolescent psychiatric Clinics of North America. Vol. VIII (2): 239-255. United Kingdom: Elsevier Science.

Cheja, R; Toronchik, H; Pessah, I (2002): Particularidades de la hora de juego en niños psicósomáticos. En: IX Jornadas de Investigación, Volumen N° 1, 23-26. Facultad de Psicología. UBA: Buenos Aires.

De Kartzoww, A (2002): De la caverna a la luz. Trauma, estado limítrofe y

elaboración. En: Revista Chilena de Psicoanálisis, Volumen 19 N°2, p.p. 122-133. Chile: Asoc. Psicoanalítica Chilena.

Freud, S. (1909): Análisis de la fobia de un niño de cinco años. *Obras Completas*. Tomo X, Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1920): Más allá del principio del placer. *Obras Completas*, Tomo XVIII, Buenos Aires: Amorrortu.

Geraets, I (2002): A phenomenological hermeneutic study of the imaginative play of young children staying at a shelter for abused women. En Dissertation-Abstract-International: -Section-B: The Sciences and Engineering. Vol 63 (1-B): 524. U.S.: Univ. Microfilms International.

Gitlin-Weiner, K; Sandgrund, A (2000): Play Diagnosis and Assessment. New York: John Wiley and Sons Ed.

Joseph, B (1989): Psychic Change and the Psychoanalytic Process. En Feldman, M y Bott Spillius, E. (comp), *Psychic Equilibrium and Psychic Change*. London: Karnac Books. 1997.

Klein, M (1929): La personificación en el juego de los niños. En: *Contribuciones al Psicoanálisis*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Klein, M (1952): Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. En: *Desarrollos en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Kohen de Abdala, N.; Lanni, R (1998): Un encuentro privilegiado. La hora de juego de devolución. En: *Psicoanálisis*, Volumen 20 N°2, pp. 287-304. Buenos Aires: Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.

Moreira, D (2000): El lenguaje lúdico y la clínica. En: *Cuestiones de la infancia. Revista de Psicoanálisis con Niños*. Vol N° 5; pp 93-102. Buenos Aires.

Ortisi, G; Bidegain, L. (2003): "Clínica pedagógica en pacientes con discapacidad motora. En: *Boletín del Departamento de Docencia e Investigación de Instituto de Rehabilitación*. Volumen 7 N°1, pág. 11-13.

Pain, S (2002): Diagnóstico del problema de aprendizaje. En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión, pág 43-93.

Siquier de Ocampo, M; Garcia Arzeno, M.; Grassano, E. (1975): *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Bs. As: Edic. Nueva Visión, 1987.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A.M.; Passalacqua y otros, A.M. (2000): Estrategias asistenciales e investigación sobre conductas violentas en niños entre seis y doce años. *Revista de Psicología* Vol. XVIII, 1, 5-33, 2000. Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.

Slapak, S; Passalacqua, A.; Cervone, N.; Luzzi, A y otros (2001): Indicadores psicopatológicos en una población clínica de niños en edad escolar (pp. 115-140). *Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas*. Revista de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach. Año 22, N° 1, Dic. 2001.

Slapak, S.; Passalacqua, A.; Cervone, N.; Menestrina, N.; Luzzi, A y otros (2002): Cambio psíquico: técnicas e instrumentos de evaluación aplicados a niños que realizan psicoterapia psicoanalítica grupal. *PSIC-Revista de Psicología da Vetor Editora*, Vol 3, n° 1, (pp. 86-97) 2002. San Pablo: Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A y otros (2003,a): Cuestiones metodológicas de construcción y análisis de datos cualitativos: aplicación del Programa Informático Atlas.ti a una investigación empírica en psicoterapia. *Revista del Instituto de Investigaciones*, Año 8 N°2. Facultad de Psicología. UBA, pág. 121-135.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A.; Frylinsztein, C (2003,b): Método de Evaluación de cambio Psíquico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Vol XII N° 3; 193-206. Buenos Aires: Fundación Aiglé.

Strayer, J; Roberts, W (2004): Empathy and observed anger and aggression in five- years-olds. En *Social- development*. Vol XIII (1): 1-13. United Kingdom: Blackwell Publishing.

Urman, F (2001): Algunos hallazgos diagnósticos en los niños con potencialidad o con enfermedad psicosomática instalada. En: *Psicoanálisis*. Volumen 23 N°3, pág. 713-741. Buenos Aires: APdeBA.