

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

## **La formación en metodología de la investigación psicológica en la primera carrera de psicología del país. Psicólogos, clínicos, psicoanalistas, ¿investigadores?.**

Paris, Laura, Temporetti, Felix, Gerlero, Sandra Silvana, Orzuza, Stella y Umansky, Ana Carolina.

Cita:

Paris, Laura, Temporetti, Felix, Gerlero, Sandra Silvana, Orzuza, Stella y Umansky, Ana Carolina (2011). *La formación en metodología de la investigación psicológica en la primera carrera de psicología del país. Psicólogos, clínicos, psicoanalistas, ¿investigadores?.* III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/161>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/aEy>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA FORMACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN LA PRIMERA CARRERA DE PSICOLOGÍA DEL PAÍS. PSICÓLOGOS, CLÍNICOS, PSICOANALISTAS, ¿INVESTIGADORES?

Paris, Laura; Temporetti, Felix; Gerlero, Sandra Silvana; Orzuza, Stella; Umansky, Ana Carolina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

En la historia de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Rosario, la enseñanza de la metodología de la investigación ha tomado matices diversos. La relación entre metodología y teoría psicológica ha adoptado distintas modalidades de articulación - disyunción, reduciéndose en algunos casos, la metodología a la aplicación de métodos y técnicas; y en otros intrincándose en asignaturas no específicas. Actualmente, coexiste una pluralidad de perspectivas por lo que se comienza un estudio descriptivo que aspira a interpretar el lugar de la metodología de la investigación psicológica, las lógicas y sus métodos en los espacios curriculares de formación desde la creación de la carrera a la actualidad. Se presenta una primera aproximación orientada a analizar los contenidos teórico-conceptuales y las modalidades pedagógicas sobre las prácticas en investigación psicológica previstas en los programas específicos del período 1955-2010. Los resultados muestran una disociación entre la metodología de la investigación y la psicología, hasta el año 1964 en que aparecen integrados por primera vez. Las modalidades pedagógicas evidencian prácticas descontextualizadas, acentuándose la aplicación de técnicas independientes del proceso de investigación. Se apunta a construir un conocimiento fundado que propicie el debate sobre la formación científica y profesional de los psicólogos.

## Palabras clave

Formación Metodología Investigación Psicología

## ABSTRACT

TRAINING IN METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH IN THE CAREER OF PSYCHOLOGY IN ROSARIO. PSYCHOLOGIST, PSYCHOANALYSTS. RESEARCHERS?

In the history of the psychology career of the Universidad Nacional de Rosario, the teaching of research methodology has taken different nuances. The relationship between methodology and psychological theory has taken different modalities of articulation - disjunction. In some cases the methodology has been reduce to the application of methods and techniques, and, in others, has been intricate in not specific signatures. Actually, a plurality of perspective coexists. In this regard, this descriptive study focalizes in the interpretation of the psy-

chological research methodology's role, their logics and methods at the curricular contents from the beginning of the career. We present a first approach aimed at analyzing the theoretical and conceptual content and teaching methods of psychological research practices under the specific programs of the 1955-2010 period. The results evidence dissociation between the research methodology and psychology until 1964 that are integrated for the first time. The pedagogical modalities evidence decontextualized practice, emphasizing the application of techniques independent of the research process. It aims to build a knowledge founded that promotes debate on the scientific and professional training of psychologists.

## Key words

Training Methodology Research Psychology

---

## Introducción

La formación en Psicología, ha sido reseñada y examinada en su desarrollo científico como en su carácter profesionalizante poco después de creadas las primeras carreras de grado (Benito, 2009). Sin embargo, es recién en las últimas décadas que se observa un aumento sostenido de la producción de estudios que problematizan y reflexionan de manera crítica acerca de los fundamentos y las características de la formación en la disciplina. Ferrero y Andrade (2007) al recuperar diversos trabajos sobre el surgimiento de las carreras de psicología desde mediados del siglo XX, destacan como uno de sus objetivos, la elaboración de modelos de formación que respondieran a los intereses sociales vigentes. Aún cuando la psicología había sido concebida como una disciplina prioritariamente académica y científica, desde sus inicios, la faz aplicada o praxiológica cobra una alta relevancia, planteando novedosos ámbitos de intervención, acorde a la creciente demanda de una comunidad que requería los servicios de la, ahora, no sólo disciplina, sino también profesión. Esto generó un aumento de las unidades formadoras en psicología (Ferrero y Andrade 2007). En la ciudad de Rosario, históricamente, la carrera ha tenido una impronta caracterizada por el acento puesto en la formación de profesionales en el ámbito clínico. Las asignaturas específicas

del área de metodología de la investigación han estado, por momentos, reducidas a conocimientos de métodos y técnicas, desvinculadas de las teorías psicológicas y/o asociadas a prácticas de laboratorio. Este panorama sin embargo no es constante, se ha modificado en numerosas oportunidades, constituyendo un mapa que refleja concepciones muy diversas y heterogéneas sobre la psicología y el quehacer de los profesionales. De manera que, esta presentación se orienta a problematizar y analizar ¿cómo se concibe la metodología de la investigación, las lógicas y sus métodos en los espacios curriculares específicos de la carrera de psicología desde su creación a la actualidad? Y constituye un recorte de una investigación más abarcativa que se plantea comprender la trayectoria de la enseñanza de la metodología psicológica en sus contenidos, planes, programas y actores clave que acompañaron el devenir de la formación de psicólogos y psicólogas en la universidad pública de la ciudad de Rosario.

### **Objetivo**

Identificar y analizar los contenidos teórico-conceptuales y las modalidades pedagógicas sobre las prácticas en investigación psicológica previstas en los programas de las asignaturas específicas (1955-2010).

### **Estrategia metodológica**

Se trabaja con los contenidos de los programas que han podido ser recuperados de las asignaturas vinculadas en su nominación a la metodología de la investigación psicológica, de los planes de estudio del periodo 1955-2010.

### **Resultados**

Recuperando los antecedentes de la primera carrera de psicología (Auxiliar de Psicotecnia) se observa que la investigación psicológica, en sus inicios, se vincula de manera directa a la técnica y a la estadística ya que, la única materia ligada explícitamente con la metodología en la producción de conocimiento es nombrada como Psicoestadística.

Por otra parte, la revisión de los programas curriculares de los primeros planes de estudio muestra una disociación entre la metodología de la investigación y la psicología, hasta el año 1964 en que aparecen por primera vez integrados. Se plantea allí la asignatura metodología de la investigación psicológica culminando la carrera, de manera homónima a como se la denomina en la actualidad.

Finalmente, del análisis de las modalidades pedagógicas tradicionalmente implementadas en la carrera, se evidencian prácticas de investigación descontextualizadas, acentuándose la aplicación de técnicas de recolección de datos independientes del proceso de investigación.

### **Conclusiones**

La metodología de la investigación en la Psicología y su enseñanza, tal como sugieren numerosos autores (Scribano, Gandía y Magallanes, 2006; Laplacette, Vignau,

Suarez y Da Representação, 2009) constituye una compleja y crucial problemática, que demanda un debate actual profundo, que a la vez, recupere tradiciones, tensiones, convergencias entre la teoría y la metodología de la investigación en la historia de nuestra carrera en tanto contenido fundamental en la formación del psicólogo/a.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

Benito, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2). Disponible en: [www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/16/36](http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/16/36). (Descargado el 10/08/2010)

Ferrero, A. y Andrade, E. (2007). Propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso argentino. *Fundamentos en Humanidades*, 8(15), 163-178.

Laplacette, G., Vignau, L., Suarez, N., y Da Representação, N. (2009) Enseñando metodología de la investigación. Análisis de experiencias. *Revista de Maestría en Salud Pública*, 7(14), 1-13.

Scribano, A., Gandía, C., y Magallanes, G. (2006). La enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales. *Ciencias Sociales On Line*, 3(1), 91-102.