

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Aportes de la biología molecular y celular a la formación del psicólogo.

Audisio, Eduardo.

Cita:

Audisio, Eduardo (2011). Aportes de la biología molecular y celular a la formación del psicólogo. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/179>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/wzk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DE LA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR A LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Audisio, Eduardo
Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este trabajo es parte de un proyecto sustentado en el marco teórico del constructivismo, y cuyo objetivo es el desarrollo de estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos biológicos en la carrera de Psicología de la UNR. El principal problema que originó esta investigación fue la falta de motivación de los alumnos hacia el estudio de materias con este tipo de contenidos, basada en una supuesta falta de relación de las mismas con la futura práctica profesional. Con el propósito de contribuir a la superación de este obstáculo se realizaron indagaciones bibliográficas acerca de temas donde se establecen interrelaciones entre la biología y la psicología. A partir de estos desarrollos teóricos se diseñaron situaciones problemáticas que se trabajaron, a modo de prueba, con algunos grupos de estudiantes. Los temas elegidos fueron: plasticidad neuronal (potenciación y depresión a largo plazo, neurogénesis) e influencia de la información genética en las manifestaciones del orden psicológico (tratando los mecanismos de expresión génica). Las principales observaciones indican la persistencia del dualismo mente-cuerpo y las dificultades para el reconocimiento de la interrelación. El intercambio resultó útil para poner en cuestión la necesidad de una formación amplia para la práctica profesional de la psicología.

Palabras clave

Psicología Biología Didáctica Constructivismo

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS OF MOLECULAR AND CELLULAR BIOLOGY TO THE TRAINING OF THE PSYCHOLOGIST
This paper is part of a research project based on the theoretical framework of constructivism, and whose objective is the development of innovative strategies for teaching and learning of biological subjects in the psychology degree at the Universidad Nacional de Rosario. The main problem that originated this research was the lack of motivation among students towards the study of these subjects. This conception is based on the alleged lack of relationship between biological training and professional practice. In order to contribute to overcoming this difficulty was conducted a literature review on issues that establish relations between biology and psychology. Based on the results of the literature search was designed problematic situations to be worked with groups of students on a trial basis. The topics selected were: neuronal plasticity (long-term potentiation and de-

pression, neurogenesis) and influence of genetic information in manifestations of a psychological nature (analyzing the mechanisms of gene expression). The main observations showed the persistence of mind-body dualism and the difficulties in the recognition of the relationship. Exchange of views was useful to discuss the need for extensive training for the professional practice of psychology.

Key words

Psychology Biology Didactics Constructivism

BIBLIOGRAFÍA

- Ansermet, F., Magistretti, P. (2006) A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires, Katz.
- Audisio, E. (2009). Interrelaciones de la biología con la psicología: Aportes para su problematización. *Revista Mnémica*, 1(1): 167-182.
- Carr, J.E. (2008). Advancing psychology as a bio-behavioral science. *J Clin Psychol Med Settings*, 15(1): 40-44.
- Crews, D. (2008). Epigenetics and its implications for behavioral neuroendocrinology. *Front Neuroendocrinol*, 29(3): 344-357.
- Hernández, P., Abel, T. (2008). The role of protein synthesis in memory consolidation: progress amid decades of debate. *Neurobiol Learn Mem*, 89(3): 293-311.
- Kandel, E. (2007). *Psiquiatría, psicoanálisis y la nueva biología de la mente*. Barcelona: Ars Medica.
- Leuner, B., Gould, E. (2010). Structural plasticity and hippocampal function. *Annu Rev Psychol*, 61: 111-140.
- Morgado, I. (coord.). (2005). *Psicobiología: de los genes a la cognición y el comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- McGowan, P., Meaney, M., Szyf, M. (2008). Diet and the epigenetic (re)programming of phenotypic differences in behavior. *Brain Res*, 1237: 12-24.
- Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., Lamantia, A., McNamara, J., Williams, S. (2008). *Neurociencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Rand, K.L. (2005). The return of science to education in clinical psychology: A reply to Snyder and Elliot. *J Clin Psychol*, 61(9): 1185-1190.
- Robinson, G., Fernald, R., Clayton, D. (2008). Genes and social behavior. *Science*, 322(5903): 896-900.
- Stalder, D.R., Stec, D.A. (2007). Topical and applied interests of introductory psychology students. *J Instr Psychol*, 34(4): 226-223.
- Zittoun, T., Gillespie, A., Cornish, F. (2009). Fragmentation or Differentiation: Questioning the crisis in Psychology. *Integr Psychol Behav Sci*, 43(2): 104-115.