III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Batería de evaluación de alteraciones de la comprensión lectora en adultos. Normas locales.

Sampedro, María Bárbara.

Cita:

Sampedro, María Bárbara (2011). *Batería de evaluación de alteraciones de la comprensión lectora en adultos. Normas locales. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/184

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/W3s

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

16. Schouwenburg, H., Lay, C., Pychyl, T. & Ferrari, J. (2004). Counseling the procrastinator in academic settings. Washington DC, American Psychological Association.

17. Solomon, L. J. & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. Journal of Counseling Psychology, 31, 503-509.

18. Stöber, J., & Joormann, J. (2001). Worry, procrastination, and perfectionism: Differentiating amount of worry, pathological worry, anxiety, and depression. Cognitive Therapy and Research, 25(1), 49-60.

19. Suddarth, B. H. & Slaney, R. B. (2001). An investigation of the dimensions of perfectionism in college students. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 34,157-165.

20. Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. Personality and Individual Differences, 35, 1401-1418.

21. Yao, M. (2009). An exploration of multidimensional perfectionism, academic self-efficacy, procrastination frequency, and Asian American cultural values in Asian American university students. Disertación doctoral no publicada, Ohio State University, Ohio: USA.

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE ALTERACIONES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADULTOS. NORMAS LOCALES

Sampedro, María Bárbara
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

RESUMEN

Introducción Las lesiones cerebrales pueden afectar tanto la decodificación como la comprensión lectora. Ambas son necesarias para llegar al significado global de un texto. Hay pocos instrumentos destinados a evaluar la comprensión lectora. Objetivo: Presentar los datos normativos en una población de adultos de 3 pruebas de evaluación de la comprensión de textos especialmente diseñadas y el test TECLE (Marín y Carrillo, 1999; Cuadro, 2005). Metodología: Se adaptó la prueba TECLE y se diseñaron tres pruebas de evaluación de la comprensión lectora, constituidas cada una por un texto y preguntas sobre el mismo con opciones de respuesta múltiple. Para obtener los datos normativos, se aplicaron dichas pruebas a 360 sujetos adultos sin lesión cerebral, hablantes nativos de español, de diferentes edades y escolaridades. Resultados: A partir de procesar estadísticamente el rendimiento de cada grupo de edad y escolaridad se obtuvieron las medias de rendimiento en cada prueba y medias de tiempo en las pruebas de comprensión de texto. Se observaron diferencias entre grupos en el puntaje bruto y en los tiempos. Hemos obtenido un instrumento que nos permite evaluar la comprensión lectora en sujetos adultos y evitar que la evaluación de la lectura se reduzca solo a tareas de decodificación.

Palabras clave
Comprensión lectora Evaluación Normas

ABSTRACT

READING COMPREHENSION ASSESSING BATTERY. LOCAL NORMS IN AN ADULT POPULATION

Introduction Brain injuries can affect decoding and reading comprehension. Both are necessary to access the overall meaning of a text. There are few instruments to assess reading comprehension. Aim: To present the normative data in an adult population of 3 reading comprehension assessing tests specially designed and the test TECLE (Marin and Carrillo, 1999; Cuadro, 2005). Methodology: The test TECLE was adapted and 3 reading comprehension assessing tests