

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Procesamiento de la información en niños con alto y bajo estrés percibido.

Carrizo, Analia Beatriz, Paez, Amelia Elizabeth, Zanin, Laura Ana, Azpiroz, Rosana y De Bortoli, Miguel Angel.

Cita:

Carrizo, Analia Beatriz, Paez, Amelia Elizabeth, Zanin, Laura Ana, Azpiroz, Rosana y De Bortoli, Miguel Angel (2011). *Procesamiento de la información en niños con alto y bajo estrés percibido*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/186>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/VuM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN NIÑOS CON ALTO Y BAJO ESTRÉS PERCIBIDO

Carrizo, Analia Beatriz; Paez, Amelia Elizabeth; Zanin, Laura Ana; Azpiroz, Rosana; De Bortoli, Miguel Angel

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar las relaciones entre la percepción de estrés diario y el procesamiento de la información en niños escolarizados de edades entre 8 y 13 años ($M=10,52$; $DE=1,36$). Se utilizaron el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (Trianes et al., 2009) y la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC. Kaufman y Kaufman, 1983), estandarizado en San Luis por Taborda y Barbenza (2005). Los participantes fueron clasificados en función del nivel de percepción de estrés cotidiano: bajo (PEB, nivel medio=7,8; $n=10$) o alto (PEA, nivel medio=19,9; $n=10$). Resultados: Al comparar el procesamiento de la información evaluado con el K-ABC, los niños del grupo PEA presentaron menor desempeño en las pruebas de repetición de números y orden de palabras del procesamiento secuencial respecto de los del grupo PEB (ambos $p=0,05$). Los resultados reportados coinciden con estudios actuales sobre los efectos negativos del estrés en el rendimiento cognitivo de niños. En conclusión, los niños que perciben mayor estrés de manera cotidiana presentarían menor desempeño en el procesamiento de la información secuencial, afectando el rendimiento cognitivo en general.

Palabras clave

Estrés Procesamiento de información

ABSTRACT

MENTAL PROCESSING IN CHILDREN WITH HIGH AND LOW SELF-PERCEIVED STRESS

The purpose of this study was to evaluate relations between daily self-perceived stress and mental processing in schooled children between 8 and 13 years of age (Mean=11.16; SD=1.23). The Children's Inventory for Daily Stressors (Trianes et al., 2009) and the Kaufman Evaluation Battery for Children (K-ABC. Kaufman and Kaufman, 1983) standardized in San Luis by Taborda and Barbenza (2005) were applied. Participants were classified according to the daily stress perception: low (LSP, medium level=7,8; $n=10$) or high (HSP, medium level=19,9; $n=10$). Results: When comparing the mental processing evaluated by the K-ABC, children of the HSP group showed lower performance in number repetition and word order of the sequential processing tests in comparison with those of LSP group (both $p=0,05$). Reported results match current studies of the negative effects of stress on children's cognitive performance. In conclusion, children that perceive more stress on a dai-

ly basis would present lower performance in the sequential mental processing, affecting general cognitive performance.

Key words

Stress Mental processing

INTRODUCCIÓN

Recientemente ha surgido un interés especial por el estudio del estrés en niños, ya que en muchos casos, se han sustraído conclusiones a partir de estudios en adultos aplicables a la niñez. Los acontecimientos estresantes que experimentan con mayor frecuencia los niños, se agrupan en tres grandes áreas del funcionamiento infantil: familiar, social y escolar (Oros y Vogel, 2005). Cuando el comportamiento de un niño se torna difícil, es posible que esté respondiendo a circunstancias ambientales que desbordan su capacidad de adaptación afectando su crecimiento y desarrollo (Canalda y Carbonés, 2005). En relación al desempeño cognitivo manifestado por niños en situaciones de estrés, la literatura actual converge en que los procesos cognitivos pueden verse afectados en diferentes grados. Específicamente, el estrés prolongado altera la memoria, tanto la memoria a largo plazo como la memoria operativa. El estrés crónico modificaría la potenciación a largo plazo en el hipocampo debido a la acción constante de los glucocorticoides aumentados. Una situación estresante crónica afecta negativamente las redes neuronales, debilitándolas y menguando las conexiones interneuronales (Pruessner et al., 2008).

MÉTODO

Muestra: 53 niños (62% varones) escolarizados con un rango de edad entre 8 y 13 años (Media=10,52; $DE=1,36$) de la ciudad de San Luis.

Criterios de exclusión: niños repitentes y los que hayan padecido enfermedades de repercusión general o que afecte la cognición.

Instrumentos

Se utilizó el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (Trianes, Mena, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz, 2009) y la Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC, Kaufman y Kaufman, 1983), estandarizado en San Luis por Taborda y Barbenza (2005), para evaluar el procesamiento de la información. Se administraron ocho pruebas (3 de procesamiento secuencial y

5 de procesamiento simultáneo). Se utilizó balanza digital para determinar el peso corporal (PC) y centímetro inextensible rígido para medir la talla, y flexible para medir circunferencia cefálica (CC). Con el software DAX (diagnóstico auxológico y nutricional) de Zona Pediátrica (2004), se calcularon el índice de masa corporal (IMC) y puntajes Z.

Procedimiento

Se solicitó el consentimiento informado escrito a los padres de los niños que participarían en el estudio. A partir de la muestra total, se conformaron dos grupos de niños en función del nivel de percepción de estrés cotidiano: bajo estrés percibido (PEB) o alto estrés percibido (PEA). Se aplicaron las pruebas *t* y *u* de Mann-Whitney para comparar las medias en el procesamiento de la información de ambos grupos.

RESULTADOS

El grupo PEB presentó un puntaje medio de estrés de 7,8 (DE= 1,22). Las áreas generadoras de estrés mostraron los siguientes valores medios: familia: 3,70; salud: 2,40 y escuela: 1,70.

Los niños con PEA obtuvieron un puntaje medio de estrés de 19,9 (DE= 2,18), manifestando las siguientes fuentes de estrés en orden decreciente: salud (M= 8,20), familia (M=8) y escuela (M= 3,70).

Las medidas antropométricas determinadas en ambos grupos se presentan en siguiente tabla:

	Grupo	Mínimo	Máximo	Media	DE
PC (Kg)	PEB	26	70,100	39,650	13,93
	PEA	28,900	51,400	39,56	7,77
Talla (cm)	PEB	104	159	142	17,82
	PEA	133	159	144,85	9,32
CC (cm)	PEB	53	72	57,50	6,11
	PEA	53	56	54,10	0,99
IMC	PEB	14,27	27,73	18,10	4,35
	PEA	0,19	22,42	16,77	6,18

Al comparar el procesamiento de la información evaluado con el K-ABC, los niños del grupo PEA presentaron menor desempeño en las pruebas de repetición de números y orden de palabras del procesamiento secuencial respecto de los de los niños del grupo PEB ($p=0,05$ para ambas pruebas). No se hallaron diferencias significativas entre los grupos en las restantes pruebas del K-ABC. Ni tampoco se encontraron diferencias significativas en las medidas antropométricas.

DISCUSIÓN

De los resultados es posible inferir que los niños que perciben mayor estrés de manera cotidiana presentan menor desempeño en el procesamiento de la información secuencial.

Autores como Maldonado, Fernández, Trianes, Wesnes, Petrini y Zangara (2008) evaluaron los efectos de

la percepción de estrés diario sobre el rendimiento cognitivo en niños, encontrando que los más estresados mostraban un menor nivel en la velocidad de memoria y continuidad de atención respecto de los niños con baja percepción de estrés diario. Es decir, que percibir mayor estrés de manera cotidiana puede disminuir el rendimiento cognitivo en general. En nuestro trabajo los resultados fueron similares, lo que revelaría que la exposición a distintas fuentes de estrés afectaría funciones cognitivas como la memoria a corto plazo y la atención. En este sentido, Adam, Klimes-Dougan y Gunnar, 2006; Pruessner et al., 2008 especifican que el estrés prolongado altera la memoria a largo plazo y la memoria operativa, así la capacidad de procesamiento de información concurrente disminuye debido a la demanda que supone la situación de estrés, por lo que el rendimiento cognitivo se ve afectado (Elzinga y Roelofs, 2005).

BIBLIOGRAFÍA

- Canalda, G. y Carbonés, J. (2005). Acontecimientos vitales. En L. Ezpeleta (Ed.), Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo (pp. 337-358). Barcelona: Masson.
- Kaufman A. y Kaufman N. (1997). Test Breve de inteligencia de Kaufman. Madrid: TEA.
- Maldonado, E., Fernández, F., Trianes, M., Wesnes, K., Petrini, O, Zangara, A., Enguix, A. y Ambrosetti, L. (2008). Cognitive performance and morning levels of salivary cortisol and α -amylase in children reporting high vs. low daily stress perception. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 3-15.
- Oro, L. y Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad; *Enfoques*, 17(1), 85-101.
- Pruessner, J., Dedovic, K., Khalili-Mahani, N., Engert, V., Pruessner, M., Buss, C., Renwick, R., Dagher, A., Meaney, M. y Lupien, S. (2008). Deactivation of the limbic system during acute Psychosocial Stress: evidence from positron emission tomography and functional magnetic resonance imaging studies; *Biological Psychiatry*, 63, 234-240.
- Taborda, A. y Barbenza, C. (2005). Baremización de la batería K-ABC de Kaufman en la población infantil de San Luis, Argentina. Manuscrito no publicado.
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., y Muñoz, A. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), 21 (4), pp. 598-603.
- Zona Pediátrica. (2004). Programa computarizado de diagnóstico auxológico y nutricional. Recuperado de www.zonapediatrica.com