

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Análisis del desempeño de población normal en una batería cognitiva de evaluación de praxias.

Gómez, Pablo Guillermo y Politis, Daniel.

Cita:

Gómez, Pablo Guillermo y Politis, Daniel (2011). *Análisis del desempeño de población normal en una batería cognitiva de evaluación de praxias. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/187>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/B62>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE POBLACIÓN NORMAL EN UNA BATERÍA COGNITIVA DE EVALUACIÓN DE PRAXIAS

Gómez, Pablo Guillermo; Politis, Daniel

Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón, San Martín, Provincia de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Introducción La apraxia se define clínicamente como la dificultad o la incapacidad de efectuar movimientos hábiles aprendidos, siendo uno de los déficits susceptibles a presentarse en cuadros demenciales. **Objetivo** Estudiar el rendimiento de controles normales en una batería cognitiva de evaluación de praxias, valorando los efectos del sexo, la edad y la escolaridad. **Método** Se evaluó el desempeño de 36 controles normales en la batería de praxias, siendo el 70% mujeres y el restante 30% hombres. El promedio de edad de la muestra fue de 63,8 años (DE 8,3), con 11,2 años (DE 3,9) de escolaridad formal promedio. **Resultados** No se hallaron diferencias en relación al sexo de los examinados. No obstante, se hallaron diferencias significativas al comparar diferentes grupos etarios en tareas de producción y comprensión gestual, y semántica de acción. Asimismo, al comparar grupos de alta y baja escolaridad se hallaron diferencias en pruebas de producción, comprensión e imitación gestual, y semántica de acción. **Conclusiones** La edad y la escolaridad se presentan como factores que inciden en el rendimiento práxico. Las diferencias halladas en población normal alientan al desarrollo de normas que consideren la edad y la escolaridad de los pacientes al momento de valorar su desempeño.

Palabras clave

Apraxia Evaluación cognitiva Neuropsicología Grupo control

ABSTRACT

ANALYSIS OF NORMAL POPULATION PERFORMANCE ON COGNITIVE APRAXIA ASSESSMENT BATTERY

Introduction Apraxia is clinically defined as difficulty or inability to perform learned skilled movements (De Renzi, 1989), and it's one of the deficits that frequently appear in dementia. **Objective** Study the performance of normal controls on a battery of cognitive assessment of praxis (Politis, 2003), assessing the effects of sex, age and schooling. **Method** We evaluated the performance of 36 normal controls in the praxis battery (70% female, 30% male). The average age of the sample was 63.8 years (SD 8.3), with 11.2 years (SD 3.9) of formal schooling on average. **Results** There were no differences regarding sex of the examinees. However, significant differences were found when comparing different age groups in production and comprehension gesture tasks, and in action semantics. Also, when comparing groups

of high and low education, were differences in production, comprehension and gestural imitation testing, and in action semantics. **Conclusions** Age and education are factors that affect praxic performance. The differences found in normal people encourage the development of standards that take into account the age and education of patients when assessing their performance.

Key words

Apraxia Cognitive assessment Neuropsychology Control group

INTRODUCCIÓN

La apraxia se define clínicamente como la dificultad o la incapacidad de efectuar movimientos hábiles aprendidos (De Renzi, 1989). Es uno de los déficits susceptibles a presentarse en cuadros demenciales, siendo especialmente asociado a enfermedades degenerativas como la enfermedad de Alzheimer (Buxbaum et al., 2008). La batería de evaluación cognitiva de praxias (Politis, 2003) se ha mostrado capaz de detectar apraxia en población clínica, mas aún no se ha estudiado en detalle la incidencia del sexo, la edad o la escolaridad en el desempeño en la batería de praxias. Puesto que la apraxia tiene un impacto importante en la calidad de vida (Geusgens, 2007), se muestra útil el análisis de las variables que pueden afectar el desempeño práxico.

OBJETIVO

Estudiar el rendimiento de controles normales en una batería cognitiva de evaluación de praxias (Politis, 2003), valorando los efectos del sexo, la edad y la escolaridad.

MATERIAL Y METODO

Participantes

Se evaluó el desempeño de 36 controles normales, siendo el 70% mujeres y el restante 30% hombres. El promedio de edad de la muestra fue de 63,8 años (DE 8,3), con 11,2 años (DE 3,9) de escolaridad formal promedio. Los controles normales rindieron por encima de su puntaje de corte en el MMSE.

Para su análisis, la muestra se dividió en mitades tomando como referencia la edad de los sujetos, agrupándolos en adultos jóvenes (menores de 65 años) o adultos mayores (65 años o más); y considerando el nivel de escolaridad, agrupándolos en baja escolaridad

(hasta secundario incompleto) o alta escolaridad (secundario completo en adelante)

Instrumentos

Se administró a los controles una batería cognitiva de evaluación de praxias (Politis, 2003). La batería de praxias toma como referencia el modelo cognitivo de procesamiento de praxias de González Rothi et al. (1991, 1997) e incluye la evaluación del uso de herramientas; la producción, imitación y comprensión de gestos; y el sistema semántico de acción.

RESULTADOS

No se hallaron diferencias en relación al sexo de los examinados. No obstante, se hallaron diferencias significativas al comparar diferentes grupos etarios en tareas de producción y comprensión gestual, así como en pruebas de semántica de acción. Asimismo, al comparar grupos de alta y baja escolaridad se hallaron diferencias en pruebas de producción, comprensión e imitación gestual, y semántica de acción.

CONCLUSIONES

La edad y el nivel de escolaridad se presentan como factores que inciden en el rendimiento práxico. Las diferencias halladas en población normal alientan al desarrollo de normas que tengan en cuenta la edad y la escolaridad de los pacientes al momento de valorar su desempeño con vistas a elevar la sensibilidad y la especificidad de la batería al déficit práxico.

Agradecimientos

Este trabajo fue realizado en el marco de los subsidios UBACyT P037 y CONICET PIP 112-200801-00633.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) De Renzi, E. (1989). Apraxia. En: F. Boller, J. Grafman (Eds.). *Handbook of neuropsychology*, Vol. 2. Amsterdam: Elsevier. pp 245-63.
- 2) Buxbaum, L. J., Haaland, K. Y., Hallett, M., Wheaton, L., Heilman, K. M., Rodriguez, A., Gonzalez Rothi, L. J. (2008). Treatment of Limb Apraxia: Moving Forward to Improved Action. *American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation*, 87(5), 424.
- 3) Politis, D. (2003). Nuevas perspectivas en la evaluación de las apraxias. Tesis doctoral para la obtención del título de Doctor en Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- 4) Geusgens, C. A. V. (2007) Transfer of cognitive strategy training after stroke: No place like home? Doctoral Thesis, Maastricht University, Maastricht.
- 5) González Rothi, L. J., Ochipa, C., Heilman, K. M. (1991). A cognitive neuropsychological model of limb praxis. *Cognitive Neuropsychology*, 8(6), 443-458.
- 6) González Rothi, L. J., Ochipa, C., Heilman, K. M. (1997). *Apraxia, the neuropsychology of action*. UK: Ed Psychological Press.