

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Estrategias de afrontamiento ante el cambio de pautas culturales y su relación con la aparición de síntomas depresivos, en alumnos que ingresan a un instituto de formación militar.

Bail Pupko, Vera, Vidal, Victoria Alejandra y Nistal, Mara.

Cita:

Bail Pupko, Vera, Vidal, Victoria Alejandra y Nistal, Mara (2011). *Estrategias de afrontamiento ante el cambio de pautas culturales y su relación con la aparición de síntomas depresivos, en alumnos que ingresan a un instituto de formación militar. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/280>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/5TG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL CAMBIO DE PAUTAS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA APARICIÓN DE SÍNTOMAS DEPRESIVOS, EN ALUMNOS QUE INGRESAN A UN INSTITUTO DE FORMACIÓN MILITAR

Bail Pupko, Vera; Vidal, Victoria Alejandra; Nistal, Mara
Universidad Abierta Interamericana - Colegio Militar de la Nación. Argentina

RESUMEN

Se está llevando a cabo un estudio correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la percepción de cambios en las pautas culturales al ingreso a un instituto de formación militar, las estrategias de afrontamiento utilizadas para sobrellevarlos y los síntomas de depresión en aspirantes a oficiales. Se seleccionó una muestra probabilística al azar simple de 122 cadetes de entre 18 y 25 años estudiantes en un instituto de formación militar, ingresados hace 3 meses a un sistema de internado semanal. Se les administraron: un cuestionario de datos personales, una escala sobre la percepción de cambios de pautas culturales construida sobre la base de los resultados de un abordaje cualitativo previo, el Inventario de Valoración y Afrontamiento de Cano Vindel y Miguel Tobal (2001), validado por Leibovich de Figueroa (2002) y el Inventario de depresión de Beck et al. (1961). Los datos fueron analizados estadísticamente con el software Spss. Se encontró que quienes valoran los cambios en las pautas culturales como un desafío tienden a utilizar estrategias de afrontamiento activas y presentan escasas manifestaciones de depresión; en cambio, quienes los valoran como una amenaza priorizan estrategias de afrontamiento más pasivas y presentan mayores índices de depresión.

Palabras clave

Afrontamiento Cultura Depresión Estudiantes

ABSTRACT

FACING THE CHANGE OF CULTURAL RULES AND ITS RELATION WITH DEPRESSION IN ASPIRANTS TO BE OFFICERS OF THE ARMY

A correlational study is being made to determine the relation between the perception of the changes of cultural rules when enter a military school, the strategies of coping used to bear them and the manifestations of depression in aspirants to be officers of the Army. A probabilistic sample was randomly chosen. It was composed by 122 cadets, between the ages of 18 and 25, students of a military school that entered three months ago. They were given a questioner about personal information, a scale about the perception of the changes of cultural rules built upon the bases of the result of a previous qualitative approach, the inventory by Miguel Tobal and Cano Vindel (2001) validated by Leibovich de Figueroa

(2002) and the Beck Inventory (1961) for depression. The data was analyzed statistically with Spss software. It was discovered that those who consider the cultural changes as a challenge tend to use active strategies of coping and present few signs of depression. On the other hand, those who consider it as a threat prioritize passive strategies of coping and present a deeper level of depression.

Key words

Coping Culture Depression Students

I. Introducción

Cuando los jóvenes ingresan a una institución para ser militares lo hacen voluntariamente y deben, durante su formación, internalizar ciertos valores para lograr su inclusión y compartir el mismo mundo de significados (Berger y Luckmann, 1986). Badaró (2006) analizó dos dimensiones centrales del proceso de socialización militar que son: la redefinición de las identidades individuales y la socialización de determinadas emociones y sentimientos. El análisis realizado por este autor pone de relieve las modalidades de transformación identitaria que implican estas dimensiones y el lugar que ocupan ciertos valores morales en este proceso. Más que teorías o conceptos, estos valores son prácticas que suponen elecciones y preferencias ligadas al contexto de socialización institucional y a relaciones sociales particulares.

La decisión de ingresar trae consigo modificaciones en la red social de apoyo, cuyos miembros permanecen en el lugar de origen. La red social es *"la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad"* (Sluzki, 1996: 78) y constituye una de las claves de la experiencia individual de identidad, bienestar, competencia y protagonismo o autoría, incluyendo los hábitos de cuidado de la salud y la capacidad de adaptación en una crisis (Steinmetz, 1988). Los aspirantes a cadetes abandonan sus lugares de origen y las relaciones interpersonales conocidas, lo que genera un deterioro por la pérdida del contacto diario (Veil, 1997). Además, son incluidos en un contexto físico y cultural nuevo y distinto.

Justamente, el cambio de contexto incluye también

cambios en las pautas culturales y en los hábitos tanto de conducta como alimenticios. Berger y Luckmann (1986) consideran que las migraciones involucran procesos de resocialización, donde hay un cambio en la realidad de la vida cotidiana. Para estos autores, hay distintos tipos de resocialización, y la forma más radical es la alternación. En ella, los individuos permutan mundos, hay un corte en la biografía de la persona. Este proceso consiste en pasar por una nueva socialización, con características similares a la primaria, por la carga afectiva que conlleva. Es decir, tiene que haber no sólo un cambio de contexto, sino que se necesita un nuevo elenco socializador que mediatice esa nueva realidad para el individuo. Para lograr ese cambio tiene que existir la creencia de que antes se vivía equivocado.

Los aspirantes a cadetes entran entonces en una organización donde deben volver a socializarse para internalizar el rol (Mead, 1931) militar.

Cuando el individuo hace conscientes las dificultades a las que debe enfrentarse, comienza una etapa de relaciones interpersonales en la que se hace visible la deficiencia o lo erróneo que resultan sus códigos culturales en ese nuevo ambiente. *“El conflicto es inevitable: las actitudes y los deseos del sujeto tropiezan con la realidad del mundo; la forma de comportamiento no es apta para afrontar la nueva situación”* (Correll Werner, 1976: 28).

Si, además, la persona siente que sus recursos físicos y/o psicológicos son insuficientes, evalúa la situación como una crisis personal que le genera estrés, activará las denominadas estrategias de afrontamiento, que Lazarus y Folkman (1986) definen como procesos que involucran aspectos cognitivos y comportamentales que el individuo desarrolla frente a demandas específicas internas y/o externas. La persona evalúa la situación (que puede ser valorada como amenaza, como desafío o resultar indiferente) y procede a desarrollar estrategias para resolver los problemas. Dichas estrategias de afrontamiento pueden ser: cognitiva dirigida a la situación, cognitiva dirigida a la emoción, conductual motora dirigida a la situación, conductual motora dirigida a la emoción, simple pasividad o, evitación (Cano Vindel y Miguel-Tobal, 2001).

Se puede pensar, a la luz de estas consideraciones que, ciertos síntomas que padecen los cadetes recién ingresados pueden deberse a expresiones del estrés al que se ven sometidos emocionalmente, y que cuando la motivación para lograr el objetivo de culminar esos estudios y/o de pertenecer a la institución, no concuerda con los valores individuales, dicha contradicción puede expresarse a través de alguna alteración física o psicológica. En un contexto sin personas significativas, se incrementan los niveles de ansiedad e incluso, el individuo puede deprimirse si no encuentra canales de comunicación acerca de los conflictos que está atravesando.

Tomaka y cols. (2006), vincularon las variables sociales como aislamiento, soledad y apoyo social, como predictoras de la salud en la vida adulta. Para esos autores, la pertenencia a un grupo social de apoyo durante la juventud, predice la salud en la adultez tardía. Asimismo,

la falta de contacto y apoyo social facilita la aparición de una serie de síntomas, siendo los más frecuentes la ansiedad y la depresión (Hojat, 1982; Feldman y Orford, 1985; Páez, 1986; Ginter, Glauser & Richmond, 1994; Barretta et al., 1995; Rokach, 1996).

II. Objetivos e hipótesis

Objetivo: Determinar la relación entre la percepción de cambios en las pautas culturales al ingreso a un instituto de formación militar, las estrategias de afrontamiento utilizadas para sobrellevarlos y los síntomas de depresión en los estudiantes.

Hipótesis: Quienes valoren los cambios percibidos en las pautas culturales como un desafío tenderán a utilizar estrategias de afrontamiento activas y presentarán escasas manifestaciones de depresión; en cambio, quienes los valoren como una amenaza priorizarán estrategias de afrontamiento más pasivas y presentarán un mayor nivel de síntomas depresivos.

III. Metodología

Tipo de estudio: correlacional y transversal

Sujetos y muestra: se seleccionó una muestra probabilística al azar simple de 122 cadetes de entre 18 y 25 años, estudiantes en un instituto de formación militar, ingresados hace 3 meses a un sistema de internado semanal.

Técnicas e instrumentos: Se administraron, con contrabalanceo, los siguientes tests psicométricos:

- Un cuestionario de datos personales donde se indagaron las variables de control (sexo, edad, localidad de origen, experiencia militar previa), elaborado *ad hoc* para el presente estudio.

- Una escala sobre la percepción de cambios de pautas culturales construida sobre la base de los resultados de un abordaje cualitativo previo.

- El Inventario de valoración y afrontamiento de Cano Vindel y Miguel Tobal (2001), validado por Leibovich de Figueroa (2002).

- El inventario de depresión de Beck (1961).

Antes de ser aplicados al estudio definitivo todos los instrumentos fueron sometidos a análisis de validez y confiabilidad en el contexto de un estudio piloto.

Análisis de los datos: Los datos se analizaron estadísticamente a través de análisis descriptivos e inferenciales, según el nivel de medición de las variables. En todos los casos, se consideró estadísticamente significativo un error menor al 5% ($p < 0.05$).

IV. Resultados

Se realizaron análisis de correlación entre las distintas variables bajo estudio y se encontraron los siguientes coeficientes que resultaron estadísticamente significativos:

- Cuanto más cambios en las pautas culturales perciben los estudiantes mayor es la tendencia a evaluar la situación como una amenaza ($r = .42$) y también, aunque en menor medida, como un desafío ($r = .30$)

- Además, cuanto más valoran la situación como una

amenaza, mayor es la utilización de un afrontamiento evitativo ($r = .26$) y mayores los niveles de depresión ($r=.33$).

- La valoración de la situación como desafío correlaciona positiva y significativamente con todos los afrontamientos activos: cognitivo dirigido a la situación ($r=.44$), cognitivo dirigido a la emoción ($r=.41$), conductual motor dirigido a la situación ($r=.39$) y conductual motor dirigido a la emoción ($r=.34$).

- Los distintos afrontamientos activos presentan también correlaciones positivas y significativas entre sí: el cognitivo dirigido a la situación con el dirigido a la emoción ($r=.60$), con los conductuales motores: dirigido a la situación ($r=.59$) y dirigido a la emoción ($r=.57$), y viceversa. Asimismo, la utilización de un afrontamiento conductual motor dirigido a la situación favorece el uso de los dirigidos a controlar la emoción: cognitivo ($r=.63$) y conductual ($r=.59$), y viceversa.

Al tratar de identificar una variable que explique la valoración de la situación como una amenaza, se realizó un análisis de la varianza de un factor Anova considerando la experiencia militar de los estudiantes (haber realizado sus estudios secundarios en el liceo militar, haber sido soldado voluntario o ser re-ingresante en el instituto de formación militar). Se observó que la media de la valoración de la situación como amenaza resultó ser significativamente ($F=4,43$ y $p<0.05$) superior entre quienes carecían de esta experiencia (5,94), en comparación con la media de quienes sí la habían tenido (4,88). De hecho, esto ocurre porque -obviamente- quienes tenían experiencia militar percibían en menor medida los cambios culturales (media= 49,42) que los estudiantes que no conocían el ámbito en el que debían desenvolverse (media= 67,34), siendo también estas diferencias significativas desde un punto de vista estadístico ($F=14,8$ y $p<0.001$).

V. Conclusión

Boss (2001) señala que migrar proporciona una visión especial sobre el aprendizaje de cómo prescindir de aquello a lo que se está acostumbrado para poder adoptar lo nuevo. Estar en otro lugar genera confusión y pensamientos insistentes sobre lo que se dejó. Ello requiere desarrollar competencias culturales que incluyen complejidad cognitiva, afectiva y procesos de comportamiento que consisten en conseguir la información sobre los códigos de comportamiento y el lenguaje, expresiones verbales, no verbales y las habilidades necesarias para utilizar el conocimiento adquirido de modo apropiado a la situación (Armenta Beltrán, Castro Montoya y García, 2008).

Justamente, los hallazgos del presente estudio muestran que los estudiantes de un instituto de formación militar que perciben cambios en sus pautas culturales pueden evaluarlo como amenaza (cuando estos cambios superan sus recursos personales y sociales para afrontar la situación) o como un desafío (cuando evalúan que sus recursos son suficientes).

De hecho, cuando consideran su adaptación al medio

como un desafío utilizan diferentes estrategias de afrontamiento de tipo activo, las cuales son más efectivas para hacer frente al estrés, mostrando -además- una importante flexibilidad en el uso de las mismas. Estos resultados son congruentes con los encontrados en estudios realizados con enfermos crónicos (Azzollini y Bail Pupko, 2010).

En cambio, quienes evalúan la situación como una amenaza sólo logran emplear un afrontamiento de tipo evitativo, claramente inefectivo ya que se asocia con mayores niveles de depresión.

Considerando que estos estudiantes son -fundamentalmente- quienes no tienen una experiencia militar previa, es posible que estén autopercebiéndose como en inferioridad de condiciones respecto de aquéllos que ya conocen la cultura organizacional.

Los resultados ponen en evidencia cómo el desconocimiento y consiguiente desajuste a las normas institucionales puede ser vivido como una amenaza a la integridad psicológica favoreciendo la aparición de síntomas depresivos. La prevención de los mismos podría estar ligada al favorecimiento de estrategias de afrontamiento activas a través de una adaptación diferenciada de aquéllos sin experiencia militar previa.

BIBLIOGRAFÍA

Armenta Beltrán, M., Castro Montoya, H. y García, H.M.J. (feb. 2008) Conflicto emocional y migraciones. *Revista Novedades Educativas*; 206: 9-25.

Azzollini, S. y Bail Pupko, V. (2010) La adhesión a los tratamientos en los pacientes con diagnóstico de diabetes tipo 2: cómo resolver un problema social. Buenos Aires, Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología (UBA). *Memorias del "II Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología"*, Tomo III: 238-240.

Badaró, M. (ago. 2006) Identidad individual y valores morales en la socialización de los futuros oficiales del Ejército Argentino. *Posadas: Avá*; 9: 3-16.

Barretta, D. Dantzer, D. & Kayson, W. (1995) Factor related to loneliness. *Psychological Reports*, 76: 827-830.

Beck, AT; Ward, CH; Mendelson, M; Mock, J; Erbaugh J. (jun. 1961) An inventory for measuring depression. *Arch. Gen. Psychiatry*, 4: 561-71.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2008) *Generación global*. Madrid: Paidós.

Berger, P. y Luckmann, T. (1986) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Boss, P., *La pérdida ambigua*. Gedisa, Barcelona, 2001

Cano Vindel, A. y Miguel Tobal, J.J. (2001) *Inventario de valoración y afrontamiento*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Dpto. de Psicología Básica.

Correll, W. (1976) *El aprender*. Barcelona: Herder.

Feldman, P. & Orford, J. (1985) *Prevención y solución de problemas psicológicos aplicando la psicología social*. México, Ed. Limusa.

Ginter, E., Glauser, A. & Richmond, B. (1994) Loneliness, social support, and anxiety. Among two south pacific cultures. *Psychological Reports*, 74: 875-879.

Hojat, M. (1982) Loneliness as a function of selected personality variables. *Journal of Clinical Psychology*. 38: 137-141.

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.

Leibovich de Figueroa, N.B., Schufer, M. (2002) *El "malestar" y su evaluación en diferentes contextos*. Buenos Aires: Eudeba.

Mead, G. (1934) *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press.

Páez, D. (1986) *Salud mental y factores psicosociales*. España: Ed. Fundamentos.

Rokach, A. (1996) The subjectivity of loneliness and coping with it. *Psychological Reports*. 79: 475-481.

Sluzki, C.E. (1996) *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Steinmetz, S.K. (1988) *Duty Bound: Elder Abuse and Family Care*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.

Tomaka, J.; Thompson, Sh.; Palacios, R. (2006) The Relation of Social Isolation, Loneliness, and Social Support to Disease Outcomes Among the Elderly, *Journal of Aging and Health*, 18(3): 359-384.

Veil, H. (1997) *Needs and Networks*, USA: Mannheim.