

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# Teorías sexuales infantiles en niños y niñas.

Camacho Ordóñez, Leidy Bibiana.

Cita:

Camacho Ordóñez, Leidy Bibiana (2011). *Teorías sexuales infantiles en niños y niñas. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/283>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/sQN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TEORÍAS SEXUALES INFANTILES EN NIÑOS Y NIÑAS

Camacho Ordóñez, Leidy Bibiana  
Universidad Surcolombiana. Colombia

---

## RESUMEN

Las teorías sexuales infantiles están configuradas por explicaciones, definiciones, ejemplos, razones verbales y gestuales, que se encuadran en el periodo prelógico del pensamiento. Por tanto, constituyen una reelaboración propia de los niños y niñas que integra su capacidad constructora del pensamiento mágico intuitivo, con la información científica, circulante en sus espacios de socialización y las características culturales de sus entornos. Estos resultados obtuvo el grupo de investigación Crecer del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, a través del estudio realizado en el año 2010, en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva, con niños y niñas de edades entre los 5 y 6 años. El objetivo estuvo centrado en la construcción de conocimiento en torno a las teorías que han elaborado estos chicos y chicas, sobre el tema de la sexualidad, mediante el empleo de una metodología cualitativa, con técnicas lúdicas enmarcadas dentro del Método Clínico Piagetiano.

### Palabras clave

Teorías Sexualidad Infancia Prelógico

## ABSTRACT

### INFANTILE SEXUAL THEORIES IN CHILDREN

Infantile sexual theories are shaped by explanations, definitions, examples, verbal and gestural reasons which fall within the period of pre-logical thought. They therefore represent a reworking of the child's capacity to integrate and construct intuitive magical thought, with scientific information, moving within their places of socialization and cultural characteristics of their environments. These results were obtained by CRECER, a research group of the Psychology Program at Universidad Surcolombiana, in a study done in 2010, of a public educational institution in the city of Neiva, Colombia, with children between the ages of 5 and 6. The objective was focused on the construction of knowledge about the theories that these particular boys and girls have developed in regards to the theme of sexuality. A qualitative methodology was used with playful techniques framed within the Piagetian Clinical Method.

### Key words

Theories Sexuality Childhood Pre-logical

## Introducción

En este estudio se asume la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, producto de una construcción histórico-social que comprende mucho más que el componente biológico. (Katchadourian, 2000).

Como reflejo de esta dimensión humana, en los niños y niñas surge alrededor de los tres y cinco años de edad, el interés de saber sobre el tema de la sexualidad y comienzan por elaborar creencias al respecto, transformándolas en "Teorías Sexuales Infantiles", es decir, en un conjunto de conocimientos o conceptos, reelaborados a partir de la información que le aporta su realidad. Hace varias décadas, Sigmund Freud (1908/1979), planteó el surgimiento de teorías sexuales en el psiquismo infantil y desde entonces, poco ha sido el interés por profundizar la sexualidad desde la perspectiva infantil.

Este vacío de conocimiento, se hace explícito a través de la construcción del estado del arte sobre estudios en sexualidad de niños y adolescentes durante las últimas tres décadas, realizados por Durán y Rojas (1996), Gogna (2005), Valdés y Guajardo (2007) y Brigerio (comunicación personal, 13 de abril, 2009), en países latinoamericanos. Los autores coinciden en plantear la existencia de escasas investigaciones sobre sexualidad infantil, abordadas desde un enfoque preventivo en términos de violencia de los adultos contra los niños y niñas o bajo el predominio del enfoque cuantitativo.

A este vacío de conocimiento sobre el tema, se suma que en la actualidad niños, niñas y jóvenes se debaten entre fuerzas opositoras o avalanchas de información disociadas con respecto a la sexualidad, intentando comprenderla y expresarla en medio de la confusión generada por la represión y el control por parte de la familia, la escuela y la iglesia y la erotización impartida por los medios de comunicación. (Durán y Rojas (1996) y Bonilla (2009)).

Ante esta escasa producción académica, los cambios en las estructuras sociales y los constantes bombardeos de información disociadas con respecto a la sexualidad, vale la pena comprender las teorías que en torno a este tema, están construyendo niños y niñas con base en estos insumos que el medio actual les provee y cómo esto estaría influyendo en el desarrollo de la sexualidad de las generaciones futuras.

Esto será un primer paso para la promoción de la discusión constructiva y la generación de propuestas de proyección social, orientadas al fortalecimiento de las actuales estrategias formativas, que en torno a la sexualidad se están implementando en las instituciones esco-

lares con niños y niñas de edades entre los 5 y 6 años.

#### **Método**

En este estudio se opta por un enfoque cualitativo y como diseño investigativo el Método Clínico de Piaget, que consiste en conversaciones abiertas con los niños y niñas mientras explican la solución de algún problema, realizan alguna tarea o participan en un juego. Esta última opción es la elegida aquí.

Este método se caracteriza según Delval (2001), por ser un procedimiento que permite “investigar cómo piensan, perciben, actúan y sienten los niños, que trata de descubrir aquello que no resulta evidente en lo que los sujetos hacen o dicen, lo que está por debajo de la apariencia de su conducta, ya sea en acciones o con palabras” (p.69).

Así mismo, el equipo investigador construyó varias hipótesis de partida, en torno a la reproducción, el erotismo y la comunicación afectiva, como funciones fundamentales de la sexualidad y la identidad de género, la orientación sexoerótica y el rol de género, como componentes de la sexualidad. Hipótesis que se configuran como condición esencial en el marco del método clínico piagetiano.

#### **Participantes**

La unidad poblacional de trabajo estuvo constituida por seis niños y seis niñas con edades entre los 5 y 6 años y que pertenecen a los grados preescolar y primero de la Institución Educativa Ángel María Paredes, Sede Calixto de la ciudad de Neiva, en Colombia. Institución de carácter pública, a la que acuden escolares provenientes de sectores clasificados en estratos socioeconómicos bajos.

#### **Técnicas e instrumentos**

Se emplean diferentes técnicas a través de encuentros lúdicos amenos, entre los niños y niñas y los investigadores que propician la comunicación mediante el juego o la realización de actividades divertidas.

En total se implementan 6 técnicas, desarrolladas a partir de varios encuentros y que fueron previamente validadas con la aplicación de la prueba piloto. La primera de éstas técnicas (loterías, rompecabezas, concurso de dibujo), propicia mediante el juego un ambiente lúdico para el reconocimiento mutuo y la comunicación espontánea, entre investigadores, niños y niñas.

Otras de las técnicas empleadas consisten en poner a los chicos y chicas a construir una historieta, a partir de barajas (láminas proyectivas), que contienen imágenes relacionadas con la sexualidad, o proponer a los participantes jugar con juguetes de objetos (olla, sartén, carro, cadena, bolso, máquina excavadora, avión, balón de fútbol, billetes, peine y celular), y se les invita a que mencionen su utilidad, así como las personas que suelen hacer uso de los mismos. También se incluye el juego con la “Lotería Equisex”, que sumada a las anteriores facilitan la expresión de teorías sexuales.

Las otras dos técnicas acuden al uso de muñecos sexuales; en una de ellas se pide a los escolares concursar en lograr el dibujo más parecido a estos muñecos, mientras se dialoga con ellos y ellas. En la otra se

les invita a desvestir y vestir a una pareja de muñecos que usan prendas de modo contrario a lo señalado por nuestra cultura de género y a vestir a otra pareja desnuda con varias prendas disponibles para ello.

#### **Resultados**

Cuando en este proyecto se usa el término TEORÍAS sexuales infantiles, se hace en el sentido blando que se deduce de las apreciaciones y trabajos piagetianos (1976; 1981; 1984) y freudianos (1907; 1908; 1909) al respecto, para referirnos a las explicaciones que los niños y las niñas ofrecen acerca de cualquier tema, en este caso, de la sexualidad. De manera más precisa, creemos que el conjunto de relatos infantiles conformado por explicaciones, definiciones, ejemplos, razones verbales y gestuales, configuran TEORÍAS INTUITIVAS en las cuales se pueden interpretar concepciones sexuales.

A continuación se enuncian las Teorías sexuales infantiles halladas en el estudio y se describen brevemente algunos aspectos relevantes.

#### **Componentes de la sexualidad**

*-Identidad de género: (Teorías: la identidad de género se define desde del cuerpo y sus adornos - Posibilidad del cambio de género y su reversibilidad - Sólo las mujeres pueden estar en embarazo, los hombres no, así sean gay - Universalización del pene para los hombres y de la vagina para las mujeres - Teoría sobre la posibilidad de la remoción o supresión del pene.*

Al respecto, las teorías de los niños y niñas están inicialmente concentradas en establecer la identidad de ser hombre o mujer a partir de diferencias que están referidas a las características morfológicas y a elementos de tipo físico, vestuario, colores y uso de algunos accesorios y objetos particulares a cada género establecidos por la cultura.

Aquí es necesario mencionar que en ocasiones cobran mayor relevancia los rasgos estéticos como el vestuario o los accesorios que sirven para adornar el cuerpo, que las mismas características de tipo fisiológico. Esto ubica a los referentes aprendidos culturalmente como indicadores de construcción de identidad con mucho peso en sus elaboraciones cognitivas. En referencia a las identidades transgénero, se aprecia rechazo moral por parte de los y las participantes.

Resulta con ello relevante encontrar cómo el imaginario construido a partir de las respuestas que la cultura provee, por medio del discurso de los padres, la escuela, la iglesia o los medios de comunicación, influye en el establecimiento de ciertos designios que tienen que ver con la construcción de una imagen como hombre o como mujer. Por ello consideramos que la identidad de género, corresponde más bien a un ejercicio simbólico de construcción de sentido.

*-Orientación sexo-erótica (Teoría: La heterosexualidad como privilegio)*

Así como se rechaza la identidad trans, lo es la orientación de tipo homosexual o bisexual, pues todo vínculo o atracción en el plano de lo emotivo, sexual o afectivo,

que no encaje dentro del modelo tradicional heterosexual, es objeto de exclusión, lo cual se enmarca dentro del legado ideológico cristiano, que limita que desde edades tempranas, se reconozca, comprenda y acepte la diversidad sexual como condición humana.

A esto es lo que Belgich (2008), referenciando a Warner, ha llamado heteronormatividad y que comprende “aquellas instituciones, estructuras de comprensión y orientaciones prácticas que hacen no sólo que la heterosexualidad parezca coherente -es decir, organizada como sexualidad- sino también que sea privilegiada... se la percibe como un estado natural; también se proyecta como un logro ideal o moral” (p.p. 168, 169).

*-Rol de género (Teorías: Relaciones y comparaciones entre niños y niñas - Teoría de la reversibilidad de género)*

La primera teoría, alude por una lado a las relaciones equitativas de género y por otro, relaciones iniquitativas o excluyentes, correspondiendo ésta última a la visión más sólida dentro de este componente de la sexualidad. La segunda teoría, hallada también en la identidad genérica, plantea que si las personas realizan actividades catalogadas culturalmente como pertenecientes al otro género, se convierten en un ser del género opuesto o en gay.

En términos generales, este último componente de la sexualidad, el rol de género, guarda igualmente relación con lo planteado hasta el momento, debido a que las teorías construidas por chicos y chicas, aunque reflejan un leve avance hacia el reconocimiento de la equidad en las relaciones de género, aún perduran significaciones sociales arraigadas al modelo patriarcal relacionado con estereotipos y valores propios de la teología cristiana. Es así como en los niños y niñas, prima la visión de la mujer como responsable de la educación de los hijos y dedicación al hogar, mientras que el hombre es más bien considerado un colaborador cuyo prestigio y valor dependen más de la capacidad de mantener económicamente a su familia.

Sin embargo, y a pesar de la primacía de estas visiones tradicionalistas en las relaciones de género, es necesario igualmente señalar el reconocimiento de otras dinámicas en los niños y niñas relacionadas con la equidad, que representan nuevas lógicas de organización familiar y social, que ejercen un peso importante en la manera como se asumen y vivencian estos roles, es decir en las relaciones que los hombres y las mujeres construyen con sus hijos e hijas. Lo cual, parece, empieza a ser percibido por los chicos y chicas.

### **Funciones de la sexualidad**

*-Función erótica: (Teorías: Del embarazo multicausal - Parto humano-vaginal y animal-anal - La paternidad es pa' machos)*

Según lo expresado por los y las participantes, la fecundación tiene diversos modos o formas de ser llevada a cabo. La primera de ellas plantea el embarazo en la mujer a partir de pruebas de embarazo, exámenes médicos o dispositivos de planificación como “aparatos” que se compran en la tienda o se los instala el médico en el

abdomen de la mujer. Otra manera de explicar el embarazo es la de las aves que introducen al bebé en el abdomen de la madre, la ingesta de comida en exceso o por tomarse un purgante. Así mismo, señalan como causa de embarazo el hacer ejercicio físico para engordar o por darse besos en la boca. No obstante, existe también un amplio margen de postulados en los cuales los chicos y chicas demuestran de manera explícita e implícita su conocimiento acerca del embarazo por coito.

Al respecto se puede mencionar que el conjunto de teorías encontradas en este estudio, corresponden a una clara expresión del intento teórico de estos niños y niñas por establecer una organización de su sexualidad, resolviendo su falta de conocimiento, mediante la construcción de diversas teorías. Teorías que en el caso de los escolares que acompañaron este estudio, cuentan con la información proporcionada por los medios de comunicación, del enfoque de riesgo en salud que se le da a la sexualidad y por la información que reciben de los avances tecnológicos. Por eso plantean teorías relacionadas con el uso de dispositivos que se insertan por parte del médico en el abdomen de la madre, el uso de píldoras, purgantes o pruebas de embarazo.

Así mismo, esta generosidad de teorías corresponde también a una representación de búsqueda de conocimiento creativo en el niño y la niña, a partir del cual esperan encontrar un lugar para sí en el mundo. Aprender es una construcción subjetiva que también da identidad y fortalece la subjetividad. Esta riqueza de planteamientos infantiles, la vemos igualmente como una asombrosa señal del desarrollo pre-lógico, intuitivo y mágico del pensamiento y el entusiasmo de estos niños y niñas frente al conocimiento.

*-Función erótica: (Teoría de la atracción por la belleza - Del amor oculto).*

*-Función afectiva-comunicacional: (Teoría sobre el matrimonio)*

En cuanto a las teorías sexuales infantiles halladas en torno al erotismo y la afectividad, se refleja una ambivalencia. Por un lado, son ampliamente percibidas desde la censura y asociación con lo prohibido y sucio, pero también de manera menos frecuente, se consideran como cualidades humanas importantes, aceptadas de manera exclusiva en las relaciones de pareja heterosexual.

Resulta novedoso que al menos en medio de la censura, aflore en algunos niños y niñas el reconocimiento del carácter erótico en la dimensión sexual como elemento importante, aún enmarcado en la vida de pareja heterosexual, desconociendo esta opción en las personas que hacen una elección diferente.

Este reconocimiento del erotismo placentero que reconocen algunos niños y niñas, parece un llamado a la legitimización de su sexualidad y del disfrute reconocido como opción en el ser humano, pero negado en las lógicas morales religiosas y en las ideologías e intereses económicos de la modernidad. Este mismo hallazgo se resalta en el estudio de Bonilla y Vanegas (2009), en su investigación sobre las Identidades Juveniles Urbanas,

pues se reconoce en las prácticas juveniles la reivindicación de una ética hedonista.

### Reflexiones finales

Con lo anterior, se puede apreciar que en el conjunto de teorías construidas por los chicos y las chicas en torno a la sexualidad, se comparte de fondo a nivel general, líneas de pensamiento edificadas fuertemente sobre la tradición cristiana, que opera como imaginario social modelando subjetividades, es decir las formas de ser, pensar, sentir, desear y actuar. Esto lleva a que se tenga una visión reducida de la sexualidad, desligada del componente placentero y considerada como oculta, pecaminosa y misteriosa, convirtiéndose esto en obstáculo que dificulta entenderla desde el significado que le corresponde.

Como consecuencia de este legado cultural, se dificultan los diálogos francos sobre la sexualidad en contextos vitales como el familiar y escolar, y que podría predisponer a los niños y niñas hacia la búsqueda de resolución de sus interrogantes en otras personas, espacios o fuentes de información que quizá terminen por orientarlos inadecuadamente.

Por lo expuesto, nos parece de máxima importancia destacar la trascendencia de una educación sexual con enfoque de derechos, perspectiva de género y orientación a la construcción de ciudadanía crítica, si se aprovecha la capacidad constructora del pensamiento mágico e intuitivo que tienen los niños y las niñas para elaborar una cierta cosmovisión de la sexualidad humana. Esta condición del pensamiento infantil puede ser vista como un recurso potencialmente benéfico contra la presión cultural conservadora y moralizante del entorno adulto.

Se debe igualmente reconocer la importancia de proporcionar información clara, precisa y sin prejuicios desde temprana edad en referencia al tema de la sexualidad, pues esta información científica y moral proporcionada, le permitiría a niños y niñas transitar de un mundo mágico a uno simbólico, lo cual lo ubica en un principio de realidad, promoviendo al mismo tiempo su crecimiento subjetivo, en el sentido en que les permite encontrar sentido a su propio origen, a su propio mundo y al contexto cultural que le rodea.

De asumirse esta responsabilidad, se promovería entre los niños y niñas, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas que les permita un ejercicio crítico y reflexivo frente a los cánones tradicionales y modificarlos hacia formas cada vez más equitativas e incluyentes, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, la construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas, soportadas en el respeto a la dignidad humana.

*Actualmente, este mismo estudio está siendo replicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*

### BIBLIOGRAFÍA

- Belgich, H. (2008). Subjetividad y violencia urbana (clase, género y racismo). 1ª Ed. Rosario: Laborde libros editor.
- Bonilla, C. (2009). Justificaciones morales de dos grupos de niños y niñas acerca de la sexualidad. Tesis doctoral, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales - CINDE. Inédito.
- Bonilla, C. y Vanegas, J. (2009). Identidades Juveniles Urbanas. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigaciones. Programa de Psicología. Inédito.
- Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós.
- Durán, M. & Rojas, S. (1996). La sexualidad en los niños y los adolescentes: Hacia un estado del conocimiento. Santiago de Cali: Ministerio de Educación Nacional.
- Freud, S. (1994). Obras completas, Sobre las teorías sexuales infantiles, 1908. Vol. IX. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Eds.
- Gogna, M. (2005). Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina, 1990-2002. Buenos Aires: Cedes.
- Katchadourian, H. (2000). La sexualidad humana: Un estudio comparativo de su evolución. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Valdés, Teresa y Guajardo, Gabriel. (2007). Estado del arte. Investigación sobre sexualidad y derechos sexuales en Chile (1990-2002). Río de Janeiro, Brasil: CLAM.