

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

## **Un aporte a la prevención de las adicciones a partir la observación de conductas en niños preescolares.**

Hauser, María Paulina, Milán, Teresita Ana y Ressia, Iris Del Valle.

Cita:

Hauser, María Paulina, Milán, Teresita Ana y Ressia, Iris Del Valle (2011). *Un aporte a la prevención de las adicciones a partir la observación de conductas en niños preescolares. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/296>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/pqx>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UN APORTE A LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES A PARTIR LA OBSERVACION DE CONDUCTAS EN NIÑOS PREESCOLARES

Hauser, María Paulina; Milán, Teresita Ana; Ressia, Iris Del Valle

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se origina en el curso de una investigación sobre la importancia de la Prevención en Adicciones desde los periodos más tempranos del desarrollo con niños preescolares (Nivel Inicial). Se identificaron actitudes y conductas que podían presentar los niños de un Jardín de Infantes de una escuela pública de la ciudad de San Luis, que en su evolución podrían dar lugar al desarrollo de futuros comportamientos adictivos con o sin drogas. Para ello se utilizó como instrumento la Observación. Se exponen características del grupo de niños objetos de la investigación donde se destacan los aspectos socio culturales y la modalidad de trabajo en el Jardín. También se seleccionaron dos de las conductas observadas: capacidad de espera y tolerancia a la frustración. A partir de los datos obtenidos se pudo presumir la presencia de ciertos indicadores de riesgo. Estos podrían incidir eventualmente, sentando las bases de futuras patologías en caso de no ser modificados a tiempo y con la concurrencia de otros factores (familiares, sociales, culturales) determinantes. Sin embargo también se pudo observar que los niños contarían con competencias para afrontar el crecimiento venciendo los riesgos y la fragilidad inicial.

## Palabras clave

Prevención Adicciones Nivel Inicial

## ABSTRACT

A CONTRIBUTION TO THE ADDICTIONS' PREVENTION FROM THE OBSERVATION OF BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

The present work arises from an investigation about the importance of prevention in Addictions from the earliest periods of development with preschool children (Beginner Level). Attitudes and behaviors were identified that children could present in a kindergarten at a public school in San Luis City, and whose evolution could lead to future development of addictive behaviors with or without drugs. Observation as an instrument was used. The children group's characteristics are shown in the research that highlights the socio-cultural aspects and the type of work in the Kinder. Also two of the observed behaviors: ability to wait and frustration tolerance were selected. The data show the possible presence of certain risk indicators. These could possibly affect the subjects laying the grounds for future pathologies if they are not

modified in time and with the concurrence of other factors (family, social, cultural) that are determinants. However it was also observed that children would benefit from skills of their own to face the growth overcoming the initial fragility and risks.

## Key words

Prevention Addiction Beginner Level

## INTRODUCCIÓN

Sin duda la mejor forma de combatir un peligro es la prevención del mismo (Dupetit, 1979), partiendo de esta afirmación esta investigación se propuso trabajar realizando aportes que permitan desarrollar estrategias de Prevención de las adicciones en niños pequeños en la Escuela, en especial en el Nivel Inicial.

La importancia de desarrollar estrategias de prevención desde estos momentos iniciales de la escolaridad se debe por un lado, al incremento de los comportamientos adictivos en personas cada vez más jóvenes, y por el otro a la concepción del ámbito escolar como un lugar donde los niños crecen y se desarrollan, dado que los mismos se encuentran en el complejo proceso de estructuración de su psiquismo y construcción de su identidad, por lo que detectando precozmente mínimos indicios y signos de alarma se podría prevenir y evitar la aparición de perturbaciones futuras de la personalidad.

La presente investigación se propuso identificar actitudes y conductas que podían presentar los niños de un Jardín de Infantes de una escuela pública de la ciudad de San Luis, que podrían facilitar la disposición al desarrollo de futuros trastornos infantiles, entre ellos los comportamientos adictivos con drogas y sin ellas. Para identificar estos indicios y signos de alarma que pueden presentar los niños, se utilizó la técnica de la observación.

## METODOLOGÍA

El estudio se realizó en una escuela pública de la zona céntrica de la ciudad de San Luis seleccionada de manera accidental. La escuela contaba con 1.800 alumnos aproximadamente y posee los tres Niveles de Enseñanza. En el Nivel Inicial se escogió una de las cuatro salas de 4 años, integrada por 25 alumnos de los cuales 13 eran niños y 12 eran niñas. Estaban a cargo de la sala 2 maestras responsables y 2 maestras practicantes.

Se realizaron 13 observaciones que abarcaban la totalidad del tiempo que los niños pasaban en el Jardín. Se observó desde el momento en que los niños ingresaban al Jardín hasta el momento en el que ellos eran retirados, observando las horas de clases en la sala, las horas de música, educación física y el recreo para identificar las conductas que podrían estar presentando los niños, en las diferentes situaciones. También se acompañó a los alumnos y sus maestras en las salidas fuera de la escuela para la realización de experiencias directas por lo que se pudo observar a los niños en otros ámbitos.

A posteriori se realizaron las entrevistas a las maestras de la sala, así como también a las practicantes docentes para corroborar, agregar o modificar los datos obtenidos en las observaciones. Antes de llevar a cabo las observaciones se realizó una conceptualización de las conductas y actitudes a observar y analizar.

## RESULTADOS

A partir del análisis de los datos obtenidos resulta importante detenernos en algunas características del grupo de niños y de la institución.

Se consideraron las problemáticas referidas al contexto socio cultural de los niños observados. Las tensiones y contradicciones al interior de la sociedad dan lugar a las condiciones potencialmente generadoras de patologías. Es por esto que nos interesa conocer las formas de expresión que adquiere el sufrimiento humano dentro de la cultura contemporánea (Milán, 2005, p.7).

A lo largo de las entrevistas las docentes aseguraron que percibían una disminución de las posibilidades socioeconómicas de las familias de los alumnos, con respecto a generaciones anteriores; asociando estos cambios con el aumento de dificultades en los niños, ya sean problemas sociales o físicos.

Tal como lo percibían los docentes, estos cambios económicos y sociales coinciden con la aparición de nuevas o diferentes patologías, que mayormente coinciden con un aumento de las consultas de niños menores de 3 años, referidas a perturbaciones de los estados tempranos del desarrollo, trastornos de la alimentación y el sueño, retardos en la adquisición del lenguaje y en el desarrollo madurativo y enfermedades psicósomáticas graves. También las docentes percibían un aumento de problemáticas sociales coincidentes con los cambios que han tenido lugar en las últimas décadas en el entorno social.

Si bien las docentes percibían estas disminuciones en el nivel socioeconómico de las familias, en las observaciones se pudo ver que los niños pertenecían en su mayoría a familias de un nivel socioeconómico y cultural medio, que se reflejó en los utensilios personales de los niños y la respuesta de los padres frente a los pedidos por parte de las maestras de materiales y dinero para salidas a experiencias directas. Esto no significa que las familias no se vean atravesadas por los profundos cambios sociales descriptos anteriormente, sino que frente a estos podrían estar respondiendo, según sus posibilidades socioeconómicas, a las pautas exagera-

das de consumo, satisfaciendo las demandas de los niños y llenándolos de objetos aún antes de que ellos los deseen.

Otro elemento a considerar es la modalidad de trabajo en la institución, caracterizada por el rápido pasaje de una actividad a otra. Se puede hipotetizar que esto podría atentar contra la continuidad que el niño necesita, tanto en el medio ambiente humano como no humano, para lograr la integración de la personalidad individual. Winnicott (1958) sostiene que esta adquisición implica juntar las partes de su cuerpo, con lo que siente, con lo que piensa. Se consigue por medio de los cuidados maternos y las experiencias que vive el niño.

Por esto podemos hipotetizar que el ritmo de trabajo en este Jardín, que se caracterizaba por la rapidez, podría llegar a afectar el desarrollo del "verdadero self" y la captación del "gesto espontáneo" de cada niño. Es decir, que no habría tiempo para que los docentes capten las diferentes necesidades de los mismos, por ejemplo un poco más de tiempo para terminar la tarea, o para que todos participen en una actividad. Los niños deben responder a las exigencias del ambiente y adaptarse a ellas para no quedar por fuera del ritmo del grupo. Esto podría dar como resultado que el "verdadero self" presente dificultades en su constitución o que quede oculto tras un "falso self", que responde y se somete a las exigencias del ambiente para no quedar por fuera del grupo y su ritmo de trabajo.

Si bien el surgimiento del "verdadero self" depende en un primer momento del éxito en la adaptación materna a las necesidades del bebé, es decir, de la pareja madre-bebé; no obstante como ya hemos señalado las experiencias en el Nivel Inicial no son indiferentes a la organización de la personalidad y aportan una contribución importante. En los primeros años se necesita de docentes, programas e instituciones que aseguren la estructuración del psiquismo. Por esto es de vital importancia la modalidad de funcionamiento de la pareja docente-alumno para contribuir en el proceso que puede permitir el surgimiento del "verdadero self" (Winnicott, 1958).

Por otra parte este ritmo acelerado de trabajo en el Jardín traía aparejadas muchas dificultades a la hora de pedirle a los niños que pudiesen tolerar la espera, que se mantuvieran sentados en sus sillas, ya que éstos parecían responder en función del ritmo en que habitualmente se mueven, caracterizado por la inmediatez de las respuestas y la no tolerancia a la espera.

A partir de analizar los casos donde predominarían estas características arriba mencionadas, surgen interrogantes acerca de la búsqueda del placer, del reino del "Ya Está" (Dupetit, 1979). Entonces podemos preguntarnos si este ritmo de trabajo que favorece una mayor excitación a nivel motriz y psíquico, no podría en el futuro generar una tendencia en los niños a buscar con avidez objetos externos que le devuelvan esas mismas sensaciones y que aún provoquen algunas de mayor intensidad. Entiéndase por ello objetos excitantes o estimulantes que en la cultura actual se ven favorecidos por la llamada sociedad de consumo y la globalización.

Por otra parte, como se señaló anteriormente esta investigación se propuso identificar una serie de conductas y actitudes que presentaban los niños. Dentro de ellas se seleccionaron dos para exponer en esta publicación.

### **Capacidad de espera**

Se observó que frente a las consignas de las maestras que establecían guardar turnos para participar o responder, los niños lo respetaban en un primer momento pero a medida que pasaban los minutos, algunos de ellos comenzaban a dispersarse o intentar ser escuchados sin esperar su turno.

Las dificultades para tolerar la espera se pudieron observar en comportamientos tales como dispersarse, moverse, correr y jugar sin obedecer las consignas de esperar sentados o en silencio mientras comenzaba la actividad. Estas dificultades en la capacidad de espera podrían indicar que los niños no comprendían el tiempo y la duración que implica toda actividad o tarea. Desde Winnicott podríamos pensar que debido a fallas ambientales, estos niños tendrían dificultades para mantener viva una representación interna que permita soportar las ausencias, por lo que no pueden tolerar la espera y la frustración que les produce la misma.

A su vez, esta tendencia a pretender que sus deseos se atendieran de forma inmediata, podría estar hablando de una pauta de relación entre los niños y sus padres y/o cuidadores que se caracterizaría por la inmediatez de las respuestas y satisfacciones, lo que se traduce dentro de la escuela en no poder esperar unos minutos para hacer lo que se desea. Esto podría llegar, en función de otra serie de condiciones, a contribuir a la organización de un tipo de funcionamiento psíquico en el que predomine la búsqueda del placer, evitando el dolor y el displacer, porque no se puede tolerar el tiempo que implica una satisfacción verdadera de los deseos y necesidades. Se desearía obtener la satisfacción instantánea sin importar como llegar a lograrla.

Desde esta perspectiva podríamos pensar que los niños en que se observaron mayores dificultades para tolerar la espera y las frustraciones estarían guiados por la búsqueda del puro placer y la perpetuación del fantástico reino del "Ya Está" (Dupetit, 1979, p. 44). Es importante señalar que en el contexto del psiquismo infantil esto no reviste rasgos patológicos, pero que si se suma a la repetición de intensas frustraciones, situaciones de pérdida, de abandono y de falta de reconocimiento del "sí mismo", pueden configurar la base o disposición para trastornos de la identidad en la pubertad y adolescencia.

Por último podemos acentuar, como ya se expuso anteriormente, que la modalidad de trabajo en el Jardín parecía no contribuir a que los niños desarrollen una adecuada capacidad de espera.

### **Tolerancia a la frustración**

Se observaron dificultades especialmente para tolerar que sus deseos o necesidades no fueran satisfechos, así como también para aceptar situaciones que no se presentaban como los niños deseaban o aceptar los

errores que cometían. Podemos hipotetizar que estos niños no habrían podido desarrollar satisfactoriamente esta capacidad, dado que no eran capaces de soportar que dependían de otros para la satisfacción de sus deseos y necesidades, y que a su vez, estas personas tenían sus propios tiempos, deseos y posibilidades para satisfacerlo. Se esperaba que los adultos respondieran siempre de forma inmediata, adecuándose a sus deseos, y cuando esto no ocurría se producían berrinches y los niños se negaban a realizar la actividad.

Tomando los escritos de Winnicott (1960) podemos decir que la capacidad para tolerar la frustración tendría su origen en las tempranas experiencias del niño en relación con el ambiente, él cual habría tenido dificultades para permitirle vivir al niño una breve "experiencia de omnipotencia". En esta modalidad de crianza no se contribuyó a desilusionar al bebé ya que no se le ofreció oportunidades de ilusión, lo que impide introducir el principio de realidad en el niño. Se podría pensar que el niño no habría sido necesariamente frustrado, dentro de un marco de adaptación, lo que le impide conocer que el mundo no se comporta según sus deseos y necesidades. Desde esta perspectiva se hipotetiza que el niño no habría sido "traumatizado suficientemente" (Winnicott, 1967) para que experimente frustraciones en la medida que va siendo capaz de tolerarlas.

Siguiendo los aportes de Dupetit (1979) podríamos pensar que los padres, ya sea excesivamente presentes o bien ausentes, no habrían podido reconocer a su hijo como un ser diferente de ellos mismos e independiente, por lo que no habrían sido capaces de frustrarlo. Estos padres habrían atentado contra el nivel óptimo de frustración del niño, por lo que éste no puede reconocer a los demás como diferentes e independientes, poseedores de deseos y necesidades, sin ser meras funciones a su disposición. El niño no podría así reconocer un mundo fuera de sí mismo, tolerar esperas y frustraciones.

A partir de lo observado podemos suponer que esta dificultad para tolerar la ausencia en los niños pequeños podría provocar una intensa angustia ya que éstos no podrían reconocer que dependían de otros para obtener la satisfacción, o bien que ese reconocimiento les provocaría angustia por depender de alguien que lo frustraría en sus necesidades (Winnicott, 1958).

### **CONCLUSIONES**

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones áulicas realizadas, considerando al grupo en estudio en un tiempo y espacio recortado, podríamos presumir la presencia de ciertos indicadores de riesgo para el desarrollo. Estos podrían incidir eventualmente, sentando las bases de futuras patologías en caso de no ser modificados a tiempo y con la concurrencia de otros factores (familiares, sociales, culturales) determinantes. Sin embargo esto no puede afirmarse categóricamente dado que es necesario considerar la singularidad de cada caso.

En este grupo de niños en particular se podrían identificar algunos indicadores de riesgo, entre ellos, la difícil-

tad para tolerar la espera, que resalta por la frecuencia con que se observó, debido a que los alumnos frente a una demora en las actividades, o en la satisfacción de sus pedidos rápidamente comenzaban a dispersarse, inquietarse, hacer berrinches, o negarse a participar de las actividades.

Otro aspecto considerado fue la no tolerancia a la frustración que guarda una estrecha relación con lo antes mencionado. Esta dificultad está muy vinculada con la capacidad de espera ya que a los niños les resultaría difícil soportar la demora en las satisfacciones así como también reconocer que dependen de otras personas (maestros y padres) para obtener lo que desean, quienes a su vez tienen sus propios tiempos y necesidades no siendo meras funciones al servicio de su supervivencia.

Si bien la presencia de este tipo de indicadores en el contexto del psiquismo infantil no reviste rasgos patológicos, en función de otra serie de condiciones potencialmente perjudiciales, podría contribuir a la organización de un tipo de funcionamiento psíquico en el que predomine la inmediatez, la búsqueda del placer y la satisfacción inmediata, evitando el dolor y displacer que implica una satisfacción verdadera de los deseos y necesidades.

También se pudo identificar la presencia de condiciones de riesgo al interior de la Institución Educativa. Ciertas modalidades de las prácticas educativas en este nivel, especialmente el ritmo acelerado de trabajo, podría atentar contra la continuidad que el niño necesita, tanto en el medio ambiente humano como no humano, para lograr la integración de la personalidad. El rápido pasaje de una actividad a otra podría dificultar la captación por parte de la maestra de las necesidades e intereses de los niños, así como también limitar la creatividad de los mismos dado que deberían responder a las exigencias, a las intrusiones del ambiente dejando de lado sus tiempos y necesidades individuales. Esto podría contribuir a que los niños presenten patrones de conductas similares a los descriptos por Winnicott (1958) como aquellos niños que desarrollan un "falso self".

Se sugiere que la institución implemente un ritmo de trabajo menos acelerado para permitir que las maestras puedan observar minuciosamente las demandas y necesidades propias de cada niño respetando las diferencias en cuanto a la velocidad para realizar las actividades, las habilidades y los intereses individuales. De esta forma se estaría contribuyendo al desarrollo integral de los niños desde una perspectiva de prevención primaria.

Para concluir podemos pensar respecto a la relación dialéctica que existe entre las nociones de riesgo y competencia. Si en nuestra tarea de prevención apuntamos a fortalecer los factores protectores que se encuentran presentes tanto en la institución escolar como en los niños, y a su vez reducimos las condiciones que podemos considerar perjudiciales estaremos disminuyendo la posibilidad de aparición de una patología, como puede ser la adicción entre otras.

Es por lo señalado anteriormente que se podría sostener que el Nivel Inicial resulta un lugar privilegiado para

el desarrollo de estrategias de prevención, dado que se presenta como un ambiente nuevo, en el cuál los niños pueden desarrollar su curiosidad infantil, relacionarse, explorar y organizar significativamente las experiencias. Retomando los conceptos de Winnicott (1958) podemos sostener que el vínculo mamá-bebé se reedita en el vínculo del niño y su maestra, por lo que el docente debe poder desempeñar la función de sostenimiento, dando lugar a la salud y el aprendizaje.

De esta manera se entiende que la tarea de prevenir en la escuela no podría realizarse sin el apoyo y el compromiso de los docentes, quienes -si están capacitados y entrenados en la técnica de la observación- pueden detectar rápidamente mínimos indicios y signos de alarma. Sobre la base de lo investigado podemos concluir que la herramienta más eficaz para lograr esta tarea de prevención es la observación. Por esto nuestra propuesta preventiva consiste en capacitar a los docentes en esta técnica, que supone de un sentido del que todos disponemos y solo requiere entrenamiento, sin necesidad de implementar grandes fondos para desarrollar programas preventivos en las escuelas. Además es necesario mencionar la necesidad de crear espacios al interior de las instituciones en donde los docentes puedan interrogarse y reflexionar acerca de estas situaciones y contar con el apoyo de profesionales de la salud que los orienten y asistan en esta tarea de prevención.

---

## BIBLIOGRAFÍA

De Negri, Alda: "Prevención en Adicciones" en Actualización en Adicciones, De Nicola, A., Dorado, G. Compiladores, Buenos Aires, Gabas Editorial, 2001, p. 65- 73.

Dupetit, S.: "La Adicción y Las Drogas", Buenos Aires, Salto Ediciones, 1979.

González Cuberes, M. T. (comp.): "Articulación entre el Jardín y la E.G.B. La alfabetización expandida", Tercera edición, Buenos Aires, Aique, 1998.

Huberman de Chiappini, C.: "Observación de Bebés: Signos de Alarma en el Primer Año de Vida. Autismo Precoz. Detección y Tratamiento", Buenos Aires, Kargieman, 1997.

Milán, T.: "Acerca de la función de los educadores en los procesos de prevención". Alternativas, Año 12 (49), 2007, San Luis, Argentina, pp. 197-202.

Winnicott, D.: "El Hogar nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista", Edición en Castellano, Buenos Aires, Paidós, 1994.

Winnicott, D.: "El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional", Tercera edición, Barcelona, Laia, 1981.

Winnicott, D.: "La familia y el desarrollo del individuo", Buenos Aires, Hormé, 1984.

Winnicott, D.: "Realidad y Juego", Barcelona, Ed. Gedisa, 1987.