

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2011.

Vínculo y desarrollo infantil.

Pigurina Muscio, María Verónica.

Cita:

Pigurina Muscio, María Verónica (2011). *Vínculo y desarrollo infantil. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/310>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/cru>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VÍNCULO Y DESARROLLO INFANTIL

Pigurina Muscio, María Verónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República - Regional Norte. Salto - Uruguay

RESUMEN

A través de un estudio de casos nos cuestionemos legados académicos que fehacientemente sostenían que “cuando nos convertimos en padres nos hallamos biológicamente y culturalmente predispuestos para responder adecuadamente a un recién nacido normal, a su configuración facial y a su comportamiento” (STERN; 1993: 56). Para la realización del estudio hemos privilegiado la observación como herramienta, de manera de “impregnarnos” de ciertos instantes de interacción entre madres con privación intelectual - adaptativa y sus niños menores de 24 meses. A pesar de las particularidades de cada díada en general hemos observado una similar manifestación conductual para las madres y una diversidad en el desarrollo en los niños. Las madres presentan ciertas limitaciones de tipo académica, comunicativa - relacional, social - comunitario, familiar y laboral. En los niños hemos determinado resultados dentro del rango de normalidad, otros de riesgo y en algunos se ha observado un desarrollo en retraso, según datos de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses. Aprender acerca de sí y de su niño es una ardua tarea para las mamás con privación intelectual - adaptativa, por lo cual valoramos la necesidad precoz de un abordaje interdisciplinario, reconociendo en ello nuestros límites personales y profesionales.

Palabras clave

Desarrollo Conducta materna Vulnerabilidad

ABSTRACT

AND DEVELOPMENT LINK

Through this case study academic legacies us question convincingly argued that “when we become parents we are biologically and culturally predisposed to respond adequately to a normal newborn, his own face and his behavior” (Stern, 1993: 56) For its implementation we have privileged observation as a tool to “impregnate” in certain moments of interaction between mothers with intellectual deprivation - adaptive and children under 24 months. Despite the particularities of each dyad in general we have observed a similar event for mothers and behavioral diversity in development in children. Mothers have certain limitations of academic, communicative - relational, social - community, family and work. In children we have given results within the normal range, others at risk and some development has been a delay, according to the scale of psychomotor development from 0 to 24 months Learn about themselves and their children is an arduous task for mothers with intellectual deprivation - adaptive, so we appreciate the early need of an interdisciplinary approach, recognizing this, our personal and professional boundaries. .

Key words

Development Maternal behavior Vulnerability

En nuestra inserción comunitaria, a través de diversos Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF), hemos ido capturando situaciones particulares que sobrevienen precipitadamente. Estas hacen que *nos cuestionemos legados académicos que fehacientemente sostenían que “cuando nos convertimos en padres nos hallamos biológicamente y culturalmente predispuestos para responder adecuadamente a un recién nacido normal, a su configuración facial y a su comportamiento”* (Stern; 1993: 56).

Esto nos ha desafiado a realizar un estudio de casos, donde hemos **privilegiado la observación como herramienta** para “impregnarnos” de ciertos instantes de interacción entre madres con privación intelectual - adaptativa y sus niños menores de 24 meses.

Dejándonos empapar por los olores, sonidos, las miradas, las acciones y los reposos de cada uno, para luego recordar y registrar.

En esta comunicación nos interesa compartir algunos avances de lo estudiado, dado que pesar de las particularidades de cada díada en general hemos observado una *similar manifestación conductual para las madres y una diversidad en el desarrollo en los niños*[i].

CARACTERÍSTICAS MATERNAS.

De acuerdo con los **datos recogidos por observación y/o comentarios de informantes calificados**, destacamos que *las madres presentan ciertas limitaciones de tipo académica, comunicativa - relacional, social - comunitario, familiar y laboral.*

En general su historia de enseñanza formal se caracteriza por *abandono de escolarización o por una repetición escolar reiterada*, limitando su desempeño presente.

Apreciándose actualmente cierta *labilidad atencional* ante indicaciones importantes de los técnicos que asisten a sus niños, con consecuentes *olvidos*.

Estas situaciones se acompañan de preguntas, miradas al vacío, o expresiones faciales no coincidentes con la situación, aparentando una *velocidad de procesamiento enlentecida*.

En algunas oportunidades se aprecia *limitación del lenguaje escrito*, restringiéndose casi de manera exclusiva a la escritura de su nombre y apellido.

En cuanto a lo comunicativo - relacional si bien son varias las manifestaciones observadas, en general se han caracterizado por una *inestabilidad afectiva* (inhibición u oposición, terquedad o desinterés y descarga intensa de tensión). En apariencia el trasfondo en muchas oportunidades lo constituye la *escasa capacidad para ponerse en el lugar de los demás*, impresionando como personas donde el *interés general recae sobre sí y sus acciones*.

En lo social - comunitario se estima un círculo *limitado de redes*, circunscribiéndose casi de manera exclusiva a su núcleo familiar restringido (progenitores, hermanos

o cónyuges), en algunos de los casos presentan cierto nexo con instituciones estatales.

Se considera que en los distintos ámbitos estas madres se desempeñan con *escasa autonomía*, siendo acompañadas por otros quienes muchas veces "dicen por ellas". *Limitándose varias de estas mujeres a las tareas domésticas e identificando una nula inserción laboral* (ninguna madre observada trabaja o ha trabajado tanto en el mercado informal como formal).

Los intereses reconocidos en los distintos ámbitos (hogar e Instituciones) se podrían caracterizar por *ser limitados*.

CARACTERÍSTICAS DEL VINCULO.

Por las razones enunciadas es posible encontrarse con madres que mantengan una **disponibilidad de encuentro para sus niños/as francamente restringida**. En las madres con privación intelectual - adaptativa hemos identificado una **limitación en los comportamientos maternos específicos**; *el lenguaje no se muestra claramente infantilizado, escasamente se aprecian expresiones faciales exageradas, la proximidad corporal no parece evidentemente estrecha, tocándose poco al niño*.

Hemos observado en estas mamás una **cierta dificultad para identificar las necesidades del niño; adelantándose a las necesidades del hijo o por lo contrario** respondiendo de manera repetitiva **con una suerte de fijación a sus esquemas cognitivos**.

En otras oportunidades observadas **no se aprecia una regulación adecuada de los estímulos** aportados al niño/a, alcanzando una sobrestimulación o hipoestimulación.

Frente a la inmadurez del sistema psicofisiológico del niño **la sobrecarga de estímulos** haría que este busque protegerse, utilizando mecanismos autorreguladores para "apartarse" de su madre.

La fuente de la sobrestimulación puede ser táctil, visual, vocal, manteniendo en común la **escasa a nula dosificación de nivel e intensidad** del estímulo.

Podremos aventurarnos a pensar que cuando se aprecia **hipoestimulación** es posible identificar madres con *cierta dificultad en los comportamientos sociales*, limitando su repertorio de interacción.

Por las características observadas en las madres del estudio, podríamos pensar que existiría cierta **dificultad de identificar en el niño las señales reguladoras de la conducta materna**.

Algunas madres con privación intelectual - adaptativa han mostrado manifestaciones caracterizadas por una *inestabilidad afectiva*, determinando tal vez la presencia de **acciones impredecibles** que incidirían directamente en la **variabilidad conductual ofrecida a su niño**.

Probablemente las madres del estudio muchas veces durante la dependencia absoluta "se han retirado estando presentes", o en el peor de los casos "nunca estuvieron incluso estando". Lo impredecible se transforma en el fondo de esta figura.

No saber que va a ocurrir a cada instante con estas madres, y en consecuencia con las diadas, es un aspecto

de que debemos atender ya que impide el despliegue de diversas conductas y situaciones. Pudiendo en ocasiones advertir en el niño limitaciones en la esfera comunicativa, no identificando señales y convencionalismo.

Aprender acerca de sí y de su niño es una ardua tarea para las mamás con privación intelectual - adaptativa, sus propias características tal como lo hemos observado serían limitantes al respecto.

Siendo así la relación por momentos se vuelve asincrónica con instantes de sincronía, movilizándolo nuestros esquemas referenciales para intervenir con la diada.

Brazelton considera que **las fallas sistemáticas provocan en el pequeño un retraimiento, una apatía y en el peor de los casos una "atraso" en el desarrollo.**

Sin la provisión continúa del cuidado materno (o sustituto) es poco probable de pensar el desarrollo de un yo infantil.

Valoramos la complejidad inherente entre las madres con privación intelectual - adaptativa y sus niños, estimando la necesidad **precoz de un abordaje interdisciplinario como forma de intervención, reconociendo en ello nuestros límites personales y profesionales.**

NOTAS

[i] Dado que el desarrollo va a estar influido por variables que provienen de las condiciones concretas de existencia en las que está inserto cada niño/a.

En los niños hemos determinado resultados dentro del rango de normalidad, otros de riesgo y en algunos se ha observado un desarrollo en retraso, según datos de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses.

BIBLIOGRAFÍA

Brazelton, Berry y Cramer, Bertrand. "La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial". Ed. Paidós. 1993.

Davis, Madeleine; Wallbridge, David. "Límite y espacio. Introducción a la obra de D. W. Winnicott". Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1981.

Díaz Rosello, y otros. "Las madres y su bebé: Primeras interacciones". Ed. Roca Viva, Montevideo. 1993.

Stern, Daniel. "La primera relación madre - hijo". Ed. Morata, Madrid. 1993.

Winnicott, Donald. "El proceso de Maduración en el niño". Ed. Laia, Barcelona. 1975.

Winnicott, Donald. "Escritos de Pediatría y Psicoanálisis". Ed. Collected Papers, Londres. 1958.

Winnicott, Donald. "Exploraciones Psicoanalíticas II". Ed. Paidós, Buenos Aires. 1993.

Winnicott, Donald. "Realidad y Juego". Ed. Granica. 1972.