

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

El trabajo en comunidad: un desafío posible en la formación de estudiantes de psicología. Experiencias sobre el trabajo con docentes y el armado de una herramienta educativa.

Poli, Soledad y Dichiera, Romina.

Cita:

Poli, Soledad y Dichiera, Romina (2011). *El trabajo en comunidad: un desafío posible en la formación de estudiantes de psicología. Experiencias sobre el trabajo con docentes y el armado de una herramienta educativa. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/313>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TRABAJO EN COMUNIDAD: UN DESAFÍO POSIBLE EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. EXPERIENCIAS SOBRE EL TRABAJO CON DOCENTES Y EL ARMADO DE UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA

Poli, Soledad; Dichiera, Romina
UBANEX, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo transmitir nuestra experiencia como estudiantes de psicología en la construcción de un cuadernillo, a partir del trabajo con los docentes, que contenga un compendio de técnicas y permita el abordaje de la temática de alimentación saludable de una manera dinámica y lúdica. Enmarcados en la estrategia Escuelas Promotoras de Salud, considerando a la misma como un espacio escolar que propicia un ambiente beneficioso donde se articulan la prevención y la participación de diferentes actores -alumnos, padres, docentes, personal no docente- en actividades vinculadas a la alimentación saludable. Consideramos pertinente incorporar al trabajo con los docentes una herramienta a la que denominaremos "cuadernillo". Cabe destacar, que dicha denominación, refiere a una construcción conjunta entre los distintos actores intervinientes, para facilitar y enriquecer el trabajo en el aula, específicamente, sobre la alimentación saludable. A partir del recorrido trazado, estamos en condiciones de afirmar que la construcción del cuadernillo como herramienta para el abordaje de la Alimentación Saludable favorece la participación de los docentes en la Promoción de la Salud.

Palabras clave

Comunidad Cuadernillo Docentes Alimentación

ABSTRACT

WORKING IN THE COMMUNITY: A SUCCESSFUL CHALLENGE IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS. EXPERIENCES ABOUT WORKING WITH TEACHERS IN THE ASSEMBLE OF AN EDUCATIONAL TOOL

The current project aims to convey our experience as psychology students in the assemble of a booklet, based in the work with teachers, containing a compendium of techniques that presents dynamic and playful approaches to the topic of healthy daily diet. The frame of this experience is the government strategy called "Health Promoting Schools" which considers a school as a space where prevention and the participation of different actors (students, parents, teachers, teacher) are merged in activities related to healthy eating. We consider relevant to incorporate to teachers work a tool that we named "booklet". This name is a joint construction be-

tween the different actors involved to facilitate and enrich their work in the classroom, specifically, about healthy eating. From the results of this experience, we are able to say that the construction of the booklet as a tool for addressing the Healthy Eating encourages the cooperation of teachers in the Promotion of Health.

Key words

Community Booklet Teachers Health

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia se encuentra enmarcada en el programa UBANEX "Creciendo sanos", programa de promoción de la alimentación infantil saludable, que está llevando adelante la Cátedra Salud Pública/Salud Mental I de la Facultad de Psicología de la UBA y la Carrera de Médico Especialista en Nutrición Pediátrica, Facultad de Medicina de la UBA, en una institución educativa de carácter estatal emplazada en el Barrio de Nueva Pompeya; correspondiente al distrito escolar N° 19. El mismo, encuentra su fundamentación teórica en el enfoque Escuelas Promotoras de Salud -EPS-, una estrategia de la Organización Mundial de la Salud -OMS- y de La Organización Panamericana de la Salud -OPS-.

Una escuela promotora de salud, es un espacio escolar que propicia un ambiente beneficioso donde se articulan la prevención y la participación de diferentes actores -alumnos, padres, docentes, personal no docentes- en actividades vinculadas a la alimentación saludable. *"Entre las principales recomendaciones se encuentra la capacitación del personal escolar y la promoción de la participación de la familia y la comunidad, aspectos considerados esenciales con miras a mejorar las pautas alimentarias en la niñez"* (WR Morbidity and Mortality Weekly Reports, June 14, 1996)[1].

El presente trabajo tiene como objetivo transmitir nuestra experiencia como estudiantes de psicología en la construcción de un cuadernillo, a partir del trabajo con los docentes, que contenga un compendio de técnicas y permita el abordaje de la temática de alimentación saludable de una manera dinámica y lúdica.

De lo enunciado con precedencia, se desprende la siguiente hipótesis de trabajo: La construcción del cuadernillo como herramienta para el abordaje de la Ali-

mentación Saludable favorece la participación de los docentes en la Promoción de la Salud.

Consideramos pertinente incorporar al trabajo con los docentes una herramienta a la que denominaremos “cuadernillo”. Es dable destacar, que dicha denominación, refiere a una construcción conjunta entre los distintos actores intervinientes, para facilitar y enriquecer el trabajo en el aula, específicamente, sobre la alimentación saludable.

El siguiente recorrido da cuenta de nuestra experiencia, como alumnas de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con el trabajo en la institución educativa, particularmente, con el equipo docente. El mismo consta de maestros de 1ero a 7mo grado de turno mañana y tarde pertenecientes a la escuela N° 1 María Silventi de Amato, Distrito Escolar N° 19.

Finalmente, se expondrá a modo de cierre una conclusión que sintetice lo abordado en el desarrollo e invite a la reflexión.

RELEVANCIA DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Cuando hablamos de alimentación, hacemos referencia a un concepto complejo, que incluye numerosos aspectos. Se trata de una práctica, fuertemente arraigada en el ámbito social, que se entrama con los hábitos constituidos en la infancia y con el estilo de vida de cada sujeto. Asimismo, no podemos dejar de considerar que una alimentación inadecuada, durante los primeros años de vida, puede constituirse como un factor de riesgo, que predispone a patologías durante la infancia, la adolescencia o la adultez. Consecuencias directas de una alimentación deficiente, son las problemáticas tales como el sobrepeso y la obesidad; evidenciando así, lo que se conoce como “desnutrición oculta”. Una dieta rica en grasas o azúcares, así como también el consumo creciente de lo que habitualmente se conoce como “comida chatarra”, el consumo de gaseosas o jugos artificiales, las golosinas y los snacks, aumentan el riesgo de obesidad y en consecuencia traen aparejados una inadecuada nutrición.

De acuerdo con datos epidemiológicos, que se desprenden de un estudio realizado en escuelas estatales, emplazadas en el Área Programática del Hospital Piñero (en los cuales se incluye el Barrio Nueva Pompeya y parte del Distrito Escolar N° 19) se pudo observar, sobre una base de 577 niños preescolares y 880 niños de 7° grado, una prevalencia de sobrepeso y obesidad de 26% en preescolares y de 33% en alumnos de 7° grado (siendo ésta cifra la más alta de la ciudad, respecto de las otras áreas programáticas sobre las que se realizó el estudio) (Sociedad Argentina de Pediatría, 2003)[ii]. En relación a esto se infiere que los hábitos alimentarios insanos y el sedentarismo son dos de los principales determinantes de estas problemáticas; a raíz de lo cual resulta imprescindible el trabajo interdisciplinario e intersectorial para fortalecer los hábitos en la infancia.

¿POR QUÉ TRABAJAR CON DOCENTES?

El trabajo con la comunidad, como señala Maritza Mon-

tero, se encuentra en estrecha relación con la organización de sus miembros y orientado a su desarrollo, enfatizando la participación de las personas. Estableciendo como objetivo principal el fortalecimiento de la comunidad a fin de lograr la transformación de la misma, mediante la consideración de sus capacidades y cualidades positivas (Montero, 2004)[iii].

El rol de los docentes resulta sumamente relevante al considerar a los mismos el nexo entre lo que acontece al niño y a la institución. Permiten transmitir particularidades del alumnado, las familias y la institución misma. De este modo, es posible conocer sus representaciones, percepciones y preconcepciones sobre las diversas problemáticas de alimentación. Asimismo no debemos dejar de considerar que la escuela se constituye no solo como un espacio de formación, sino también como un ámbito sociabilizador en donde los intercambios se dan entre adultos y niños, y entre el grupo de pares.

En el transcurso de los años 2010 y 2011 emprendimos la tarea del trabajo en conjunto con los docentes. La misma consistía en una entrevista quincenal, de carácter optativo, en el momento de receso de cada docente; en la cual se indagaban distintos aspectos referidos a la alimentación y a su abordaje en el aula. De esta forma, era posible elucidar los recursos con los que contaban tanto materiales como pedagógicos.

En principio hemos encontrado ciertos obstáculos evidenciados a partir de resistencias mediante quejas o reclamos ante las autoridades, debido a no considerar pertinente la intervención del equipo de investigación. Pese a esta situación inicial, continuamos desempeñando nuestro trabajo advirtiendo que contábamos con el respaldo institucional y con el apoyo y el interés de la gran mayoría de los docentes. Debí ser necesario reforzar la pertinencia de la materia a abordar ya que en principio varios de los maestros no comprendían el aspecto psicosociocultural que esta conlleva. En relación a esto una maestra refiere que al ser docente de la asignatura Ciencias Sociales, no considera necesario impartir en la misma contenidos vinculados con la alimentación.

Hemos encontrado ciertas falencias en lo concerniente a lo establecido en el diseño curricular. El Ministerio de Educación señala que la escuela debe enseñar ciertos aspectos de carácter biologicista, haciendo hincapié en los nutrientes que se deben ingerir y procesos químicos que participan en la incorporación de alimentos.

Por otra parte, los docentes afirman que los niños cuentan con la información necesaria para llevar a cabo una transformación favorable de su alimentación. Sin embargo para que esto ocurra no basta con poseer la información; cuestión que no es tenida en cuenta por los maestros al transmitir los contenidos como datos aislados arrojando como resultado una ausencia de correlato con el vivir cotidiano de cada niño.

Finalmente, se observa que los docentes en su gran mayoría utilizan los talleres que realiza la cátedra como apoyatura para el abordaje de los contenidos. Dichos talleres son desarrollados por alumnos de la Cátedra Salud Pública/Salud Mental I de la Facultad de Psicol-

gía de la UBA, como una posibilidad de aproximación al campo.

Es por lo expuesto anteriormente, que consideramos necesario incorporar una herramienta en término vygotkyano:

“(...) un instrumento que nos facilita la ejecución de una acción, para Vygotsky estas herramientas no sólo amplían nuestras habilidades, si no que en realidad transforman la manera misma en que ponemos atención, recordamos, pensamos, construimos aprendizajes y fortalecemos habilidades y actitudes.” (Bodrova, 2004.) [iv]

En esta línea podemos pensar al cuadernillo como una vía segura para que los docentes introduzcan la temática de la alimentación saludable, de una manera lúdica, por medio de actividades donde los niños puedan construir un aprendizaje activo que posibilite la reflexión de sus prácticas alimentarias. Al fomentar hábitos saludables se los estimula al incremento del consumo de frutas y verduras, y la disminución de golosinas y snacks. Descriptivamente, esta herramienta, es un compendio de técnicas cuidadosamente seleccionadas en el intercambio dialéctico entre el equipo de investigación y los docentes -teniendo en cuenta aspectos nutricionales, sociales y psicológicos-, detallado punto por punto capaz de ser replicado en la situación áulica.

El cuadernillo consta de actividades programadas, diversificadas según el ciclo escolar al que el niño pertenece, propicia el interés y el entusiasmo así como la interiorización de conductas saludables. Pautas que se trasponen al hogar, ubicando al niño como un agente multiplicador de cambio.

Asimismo, este instrumento favorece la participación del equipo docente, como plena expresión del trabajo en la comunidad. Estos tres actores -docentes, niños y familias- se entran en torno de un aspecto común: el fortalecimiento de hábitos alimenticios. Entendemos al fortalecimiento como:

“El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (...) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones transformándose al mismo tiempo a sí mismos.” (Montero, 2004) [v]

Consideramos que el cuadernillo ofrece una aproximación al equipo docente y la posibilidad de un trabajo recíproco en el que ambas partes logren conjuntamente un mismo objetivo.

EL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA COMO AGENTE DE CAMBIO

Quienes suscriben el presente desarrollo se encuentran finalizando la Licenciatura en Psicología, a raíz de lo cual es preciso señalar que esta experiencia se constituye sumamente enriquecedora en la formación académica; ya que se considera como un espacio en el que se articulan teoría y empiria.

Es de destacar que el presente plan de estudios no contempla muchos espacios destinados a la salida a terre-

no, que ofrezcan experiencias prácticas que fundamenten los desarrollos teóricos incorporados en el aula universitaria. A partir de esta experiencia nos sale al encuentro la posibilidad de enriquecer nuestra formación haciendo tangibles conceptualizaciones que en primera instancia parecerían abstractas.

En segundo lugar, el trabajo en comunidad se encuentra sujeto a distintas vicisitudes por lo que requiere mayor esfuerzo y experiencia práctica. Se trata de un ensayo y error, con avances y retrocesos que permiten el aprendizaje y posibilitan el intercambio; un camino que requiere ser atravesado y es interesante comenzar a hacerlo tempranamente.

Este trabajo en comunidad consiste en un intercambio interdisciplinario e intersectorial, en el que varios actores confluyen para lograr objetivos comunes desde distintas perspectivas.

El rol del estudiante de psicología requiere de un compromiso y responsabilidad al realizar el acercamiento a la comunidad. Asimismo, implica una escucha activa de lo que esa comunidad singular y única necesita y anhela; se solicita una posición participativa, respetuosa y humilde que se servirá de una actitud positiva necesaria para el arduo trabajo que implica la salida al campo.

DISCUSIONES FINALES

A lo largo de este recorrido hemos intentado formalizar nuestra intervención en una comunidad educativa como resultado de un entrecruzamiento entre los distintos actores, a partir de una actividad común. El cuadernillo se instaure como una herramienta que favorece el intercambio, abriendo un canal de diálogo que contribuye a nuestra tarea en la comunidad. No debemos dejar de mencionar que la presente investigación se encuentra aún en proceso, con lo cual está sujeta a un constante dinamismo, característico de la intervención comunitaria.

A modo de cierre, tomaremos una cita del crítico y escritor británico, John Ruskin: *“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.”* (Ruskin, 1819 - 1900) [vi] Esta frase nos remite a nuestra tarea en la comunidad, a la posibilidad que nos ofrece la escuela como un espacio transformación de las prácticas cotidianas. Pese a todo lo expuesto no debemos agotar la reflexión desde nuestra perspectiva de estudiantes universitarios y futuros profesionales para repensar espacios que posibiliten la transformación de las prácticas sociales y de esta manera constituirnos como agentes de cambio.

TRABAJOS CITADOS

WR Morbidity and Mortality Weekly Reports. (June 14, 1996). Guidelines for School Health Programs to promote lifelong healthy Ealing. Department of health and human services, public health service, centers for disease control and prevention, Epidemiology Program Office , nº RR-9.

Creciendo Sanos - Programa Comunitario de Promoción de Alimentación Infantil Saludable del Barrio de Nueva Pompeya (2010-2011) Programa UBANEX DR. Risieri Frondizi; Informe de Avance Técnico de Proyectos Aprobados

Montero, M. (2004). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. El fortalecimiento en la comunidad, cap. 2. Pág 58 Buenos Aires : Paidós .

Bodrova, E. y. (2004.). Herramientas de la mente. México: Biblioteca para la actualización del Maestro.

Montero, M. (2004). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. El fortalecimiento en la comunidad, cap. 2. Pág 58. Buenos Aires : Paidós.

Ruskin, J. (1819-1900) "Educar para la vida". Consulta on line. Disponible en:<http://bpcd28.blogspot.com/2009/09/educar-no-es-dar-carrera-para-vivir.html> Fecha de consulta: 02/07/2011

BIBLIOGRAFÍA

Bodrova, E. y. (2004.). Herramientas de la mente. México: Biblioteca para la actualización del Maestro.

Montero, M. (2004). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. El fortalecimiento en la comunidad, cap. 2. Buenos Aires: Paidós .

Vygotsky, L. (1988). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores", Cap. 4. México: Crítica.

WR Morbidity and Mortality Weekly Reports. (June 14, 1996). Guidelines for School Health Programs to promote lifelong healthy Ealing. Department of health and human services, public health service, centers for disease control and prevention, Epidemiology Program Office , nº RR-9.