

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Adolescencias y sexualidad: el grupo en el devenir subjetivo.**

Soler, Mariana, Otero, María Eugenia, Guaragna, Agustina, Lepka, Miriam, Lastra, Silvia Amalia y Carnevale, Mariana.

Cita:

Soler, Mariana, Otero, María Eugenia, Guaragna, Agustina, Lepka, Miriam, Lastra, Silvia Amalia y Carnevale, Mariana (2011).

*Adolescencias y sexualidad: el grupo en el devenir subjetivo. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Yfo>

# ADOLESCENCIAS Y SEXUALIDAD: EL GRUPO EN EL DEVENIR SUBJETIVO

Soler, Mariana; Otero, María Eugenia; Guaragna, Agustina; Lepka, Miriam; Lastra, Silvia Amalia; Carnevale, Mariana

Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En el marco de la Ley N2.110/06 de Educación Sexual Integral y de la C.I.D.N., se considera al adolescente sujeto protagonista y activo con derecho a una sexualidad responsable y saludable. La sexualidad como proceso subjetivo se produce apuntalada en el cuerpo y el grupo. En este contexto diseñamos los talleres de sexualidad porque generan condiciones para que los adolescentes produzcan sus saberes, hipótesis y sentidos, con la marca de la experiencia propia. Este dispositivo es una estrategia privilegiada para articular el pensar, el sentir y el actuar. Se procesan vivencias, creencias y nuevos significados que surgen del grupo, enriquecen y apuestan a transformar las prácticas sexuales. Los encuentros son coordinados por un equipo interdisciplinario: médica ginecóloga y psicólogos. Están dirigidos a adolescentes de escuela media, de entre 12 y 18 años. El objetivo principal del programa es generar un dispositivo de prevención en salud sexual. Nuestra experiencia nos demuestra que es en vínculo con otros (pares y coordinadores) donde los adolescentes pueden producir nuevos sentidos, generando una práctica saludable y responsable de su sexualidad.

## Palabras clave

Adolescencias Sexualidad Grupalidad Vínculo

## ABSTRACT

ADOLESCENCES AND SEXUALITY: THE GROUP IN THE SUBJECTIVE BECOMING

Within the framework of the 2.110/06 Law of Integral Sexual Education and the International Convention on the Rights of the Child, the adolescent is considered an active and protagonistic subject with the right to a healthy and responsible sexuality. As a subjective process, sexuality is produced as a result of a body and group sustainability. In this context, we have designed sexuality workshops because they generate conditions for the adolescents to produce their knowledges, hypothesis and meanings, with the mark of their own experience. This device is a privileged strategy to articulate thoughts, feelings and actions. It's possible to process experiences, beliefs and new meanings that come up from the group and enrich and intend to transform sexual practices. The meetings are coodinated by an interdisciplinary team: a gynecologist and psychologists. They are aimed at students between 12-18 years old. The main purpose of the program is to generate a sexual heath prevention device. Our experience proves that it is due to bonds

with other subjects (classmates and coordinators) that adolescents can produce new meanings, generating a responsible practice of their sexuality.

## Key words

Adolescence Sexuality Grupality Bond

## Introducción

En octubre del 2006 la legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ha sancionado la Ley N2.110/06 de Educación Sexual Integral para su inclusión en la educación formal a través del desarrollo de contenidos vinculados con el ejercicio responsable de la sexualidad, los derechos y la salud reproductiva, la equidad de género, la prevención del VIH/SIDA, con base en un marco de derechos humanos. Al mismo tiempo el Congreso sancionó la ley Nacional que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ley 26 150). Esta ley establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional y provincial, de la ciudad autónoma de Buenos Aires y municipal.

En el marco de esta ley y de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, un equipo de docentes de materias de grado de la Facultad de Psicología UBA: Psicología Evolutiva Adolescencia II y Práctica Profesional Problemáticas Clínicas en Niñez, Adolescencia y Familia (Prof. titular Lic. Adrián Grassi), junto con un profesional médico; hemos puesto en marcha la construcción de un Programa de Extensión Universitaria: "Talleres de sexualidad con niños/adolescentes: un punto de encuentro entre la subjetividad y la grupalidad. Construyendo la categoría nosotros-otros". Nos sentimos convocados a generar en las escuelas espacios de gestión que transmitan en la comunidad el saber producido desde la Universidad, actualizándolo, teniendo la responsabilidad ética de anclarse en una realidad social actual, y de responder a la demanda con la creación de dispositivos interdisciplinarios que promuevan la salud. El convencimiento de que resulta impostergable una actitud comprometida, planificada, con objetivos concretos y definidos, nos ha llevado a crear un proyecto interdisciplinario que tiene a la comunidad como destinataria.

## Objetivos

- Promover la salud y el ejercicio de la sexualidad res-

ponsable, generando agentes multiplicadores de prevención.

- Contribuir a la reducción de situaciones no saludables y/o no deseadas ligadas a sexualidad: embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, inequidad de género, abortos.

- Implementar los talleres como un dispositivo que contempla los trabajos psíquicos que están atravesando los adolescentes y genera condiciones saludables de metabolización y producción subjetiva.

- Fomentar el acceso a la sexualidad de un modo placentero y saludable.

### **¿Por qué trabajar la sexualidad desde la grupalidad?**

Este Programa de Extensión Universitaria se enmarca sobre el concepto de subjetividad y de sexualidad producido desde el psicoanálisis y el pensamiento de la complejidad, en relación al cuidado de la salud y los derechos humanos.

Consideramos a la salud como un proceso complejo y dinámico de bienestar personal y vincular. Pensamos la salud como una construcción subjetiva, proceso que se da a lo largo de toda la vida, anclado en un contexto sociocultural.

Pensamos al niño y al adolescente como sujetos de derecho: derecho a una sexualidad saludable.

Desde el psicoanálisis ser sujeto de derecho y de deseo, implica el poder ser sujeto activo en un movimiento de producción subjetiva que le permite al adolescente realizar los trabajos psíquicos intra e intersubjetivos que le posibilitan crecer saludablemente.

La subjetividad es saludable cuando promueve integraciones psicosomáticas, produce y crea sentidos que tienen la marca del propio deseo.

Esto fundamenta por qué los talleres de sexualidad no se reducen a ser pensados sólo como espacios que brindan información. También generar condiciones para que los adolescentes produzcan saber desde su experiencia como integrantes activos del taller.

El taller se propone como herramienta ideal para producir la articulación entre el pensar, el sentir y el actuar ( López Gómez,A,1998). Es una estrategia privilegiada para unir saberes y procesar vivencias, creencias y nuevos significados que surgen del grupo y enriquecen y/o apuestan a transformar las prácticas sexuales. Constituye un espacio experiencial de aprendizaje, que acompaña creativamente y en una dimensión de grupalidad el momento de sexuación que los adolescentes atraviesan en su crecimiento.

En el taller de sexualidad, el grupo representa la ocasión del encuentro pulsional con más de un otro, potencialmente peligroso por la multiplicidad de excitaciones que cada Yo debe experientiar. Pero al mismo tiempo es un dispositivo potencialmente saludable e inédito donde los coordinadores pueden promover el trabajo de la intersubjetividad . Quienquiera que sea el “porta-voz”

de las producciones grupales, pone en juego la sublimación como una función disponible para que los otros y para que el otro que hay en él, utilice en su proceso de subjetivación. Oportunidad de devenir Yo en nosotros-otros. (Kaës,R,2010 )

La sexualidad como proceso subjetivo se produce enraizada en el cuerpo y en el grupo.

El grupo es una experiencia radical de encontrarse con las diferentes formas de alteridad potencialmente saludable si los coordinadores pueden portar y hacer circular allí la función de sublimación, del Preconciente como trabajo de la intersubjetividad. Esto implica desplegar un verdadero comutador psíquico que promueve la diferenciación, la creación, la inscripción de la alteridad propia del inconsciente y del inconsciente del otro, o de más de un otro.

Otro eje de análisis son los enfoques de género, que en salud constituyen una referencia ineludible a la hora de analizar el papel diferencial que hombres y mujeres juegan en la producción cotidiana de una sexualidad saludable. Mientras el sexo se encuentra determinado biológicamente, el género refiere a la construcción social y cultural de los atributos, roles e identidades esperadas y asignadas a las personas en función de su sexo. Es una categoría que permite analizar las construcciones y modelos hegemónicos de masculinidad y femineidad que por ser producidos en cada contexto histórico y social, son posibles de ser cuestionados, deconstruidos, redefinidos o modificados por la propia cultura.

### **¿Cómo pensar la educación sexual en el marco de la subjetivación?**

#### **Aportes a la función de coordinación:**

Es insuficiente plantear un abordaje de prevención centrado en la información.

Los adolescentes no carecen de información, tienen un exceso de ella que requiere de medios para su metabolización, su apropiación subjetiva.

El psicoanálisis puede ofertar valiosas herramientas para abordar la educación en el marco de la subjetivación. No solo por un interés teórico sino para poder crear dispositivos de prevención en salud que sean efectivos por:  
-contemplar los trabajos psíquicos del entretiempo pubertad-adolescencia-juventud. (Grassi,A,2010)  
-desplegar escenas que pongan en juego las verdades subjetivas e intersubjetivas que organizan el problema, promoviendo su metabolización.

Contemplando estos dos ejes desde nuestra experiencia, conceptualizamos la coordinación como una función que desde el paradigma de la complejidad, (Morin, 2003) implica:

1) Un equipo, una grupalidad que opera en co-fusión ( Kaës,R,1999 ) porque la interdisciplina que la constituye le exige un trabajo constante de integración de los saberes médicos y psicoanalíticos en relación a la re-sub-

jetivación de los adolescentes en la escuela.

Así se propone una educación sexual donde la información adecuada médica sobre el cuidado de la vida (los métodos anticonceptivos, riesgo de embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual), se complementan con el sentido de la vida: producción subjetiva que supera la inmediatez del plano autoconservativo. (Bleichmar,S,2008 )

El desenfreno pulsional propio del entretiempo puberal, que pulsa por obtener satisfacción inmediata con otro cuerpo, con otro como objeto; puede devenir en deseo de cuidarse en tanto se recupere el pensamiento, en la creación de un proyecto donde el placer se vincule al otro como sujeto.

Así la función de coordinación es promover la creación de sentidos a los interrogantes: ¿Cómo cuidarse? y ¿Por qué, para qué cuidarse? Entendidos como verdaderos enigmas subjetivos.

2) Una función de conmutador psíquico que opera mediatisando, sublimando, haciendo circular el trabajo del preconciente como apuesta a la dimensión de intersubjetividad. Implica la función de crear procesos intermedios, terciarios, a partir de la actividad sublimatoria que diferencian las instancias a nivel intrapsíquico: protege al Yo manteniéndolo a distancia de representaciones inconscientes amenazantes que pulsan por aparecer desde el acting o la violencia. (Kaës,R,2010)

Este trabajo del equipo implica poder leer y traducir en las producciones adolescentes (preguntas anónimas en buzón, posters, respuestas a consignas lúdicas) aquello que desde la lógica del sujeto plantean como enigmas y los modos de tramitación psíquica que están construyendo en grupalidad: las representaciones, los organizadores intersubjetivos que ellos están creando y haciendo uso desde sus experiencias y desde los trabajos psíquicos que están atravesando en su crecimiento.

Por ejemplo el uso del preservativo pone en juego las siguientes categorías y paradojas, exigiendo tramitación psíquica:

- Las primeras relaciones sexuales como experiencias de encuentro con la alteridad del otro donde ellos diferencian “hacer el amor” de “tener sexo.” Experiencias diferenciales donde el amor (trabajo psíquico adolescente que opera desde la completud, confianza, idealización) protege y no requiere de cuidados como en las situaciones donde se tiene sexo con alguien desconocido, no familiar, eventual.
- La paradoja de la vida y la muerte en tanto la relación sexual implica la posibilidad del embarazo y el riesgo de la transmisión del sida, la cual entre otras ETS, instala el fantasma de la enfermedad.

Es función del equipo poder rastrear las demandas de conocimiento y los organizadores psíquicos compartidos en la intersubjetividad adolescente; leerlos y poder crear para lo singular de cada grupalidad disparadores

lúdicos que por medio del juego y la sublimación oferten modos saludables de tramitación psíquica.

3) Una función de asimetría, (Bleichmar,S, 2008 ) que implica como equipo poder sostener y hacer trabajar la siguiente paradoja: promover la sexualidad responsable en un momento lógico de crecimiento (entretiempo puberal-adolescente-juventud) que se caracteriza por la inmadurez adolescente, ( Winnicott ,D 1994) donde la categoría del otro como semejante y como alteridad está en plena construcción. Potencialidad creativa que para desplegarse requiere de un tiempo de trabajo psíquico donde la responsabilidad sea portada por el adulto. Consideramos central en la transmisión de conocimientos y en la pautación de la sexualidad, la función de asimetría de la coordinación, entendiéndola como una función de responsabilidad y no de poder.

Asumiendo el equipo esta función, el taller oferta un espacio donde cada adolescente puede apropiarse de la dimensión ética del semejante y el Yo de los adolescentes puede advenir en “nosotros-otros”.

La construcción de estas categorías son una meta y un logro del trabajo psíquico del entretiempo puberal-adolescente que se alcanza con la juventud: momento lógico que implica la experiencia y la apropiación subjetiva de la falta en lo intrapsíquico (alteridad del Icc) y de la alteridad del otro en el espacio víncular. Sujeto del inconsciente deviene sujeto del vínculo.(Kaës,R,2010)

Este logro conlleva que la presencia del otro excede lo proyectado desde el Yo para producir su representación inconsciente y su simbolización. El otro porta siempre aspectos “inaccesibles”, “inasibles”, “ajenos” que fracasan en su inclusión imaginaria. La co-construcción de un entre dos supone la interconexión del trabajo de la pulsión con lo víncular para que el contexto intersubjetivo no se convierta en un derivado del mundo individual y lo inédito del otro enriquezca y de lugar a significaciones de encuentros suplementarios al Yo.( Berenstein, I, 2004)

Es un desafío entonces de la coordinación sostener la función de la asimetría haciendo trabajar la paradoja de la responsabilidad: promover la sexualidad responsable en un momento lógico de inmadurez adolescente.

Sostener como equipo la responsabilidad subjetiva de la coordinación no implica ejercer “el poder” como sustantivo de quien porta un saber en desigualdad al otro; sino por el contrario ejercer la potencialidad del “poder hacer” con responsabilidad: poniendo en juego la dimensión ética del vínculo solidario con el otro.

### **El taller como herramienta de intervención**

Los talleres de sexualidad están destinados a adolescentes de Escuela Media, de entre 12 y 18 años. Constituyen un dispositivo donde se pueden concientizar, analizar, cuestionar y hasta modificar mitos y creencias sobre la sexualidad y sobre los modelos de femineidad y masculinidad que portan los profesionales, los docentes, la escuela como institución, la sociedad, los padres y jóvenes, que están en plena constitución subjetiva.

Emergen en la producción grupal las semejanzas y diferencias entre varones y mujeres: gustos, preferencias, modos de seducción al otro. Expectativas y mandatos que la familia y la escuela portan en relación a qué se considera ser mujer y ser varón.

Se plantean tres instancias para la conformación del taller como encuadre de trabajo:

**Momento de Vivenciar:** con el recurso de técnicas lúdicas, se movilizan estructuras cognitivas en relación a la temática a trabajar.

**Momento de Reflexionar:** acerca de cómo se sintió-vivió la experiencia y qué ideas aporta cada integrante del taller.

**Momento de Conceptualizar:** se produce el armado de hipótesis que conlleven a la elaboración de una conceptualización final, que contenga lo abordado en las instancias 1 y 2. Se enfatiza este momento como un proceso sublimatorio, donde la actividad de pensar en grupo, incluye la consideración del otro en su dimensión de alteridad.

### **Conclusiones**

Nuestra experiencia bajo esta modalidad de intervención, nos ha demostrado que el dispositivo de talleres promueve el uso de la palabra y la expresión creativa como herramientas para la participación en el contexto grupal. Así mismo, posibilita trabajos psíquicos de sublimación a nivel intrapsíquico e intersubjetivo. Fomenta la co-participación y la producción de grupalidad, así como apuntala la construcción de la categoría de alteridad. Es por esto que estamos convencidos de que el devenir subjetivo saludable de los adolescentes no se produce de ningún modo, por fuera de la grupalidad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Aulagnier,P ( 1977 ). La violencia de la Interpretación:Amorrotu.
- Berenstein, I (2004). Devenir otro con otro(s). Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2007): Dolor país y después...Buenos Aires: Libros del Zorzal
- Bleichmar, S. (2008): Violencia Social, Violencia Escolar. Buenos Aires: Noveduc.
- Grassi, A. (2010): Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas.
- Grassi, A. (2011): Vínculos Intersubjetivos y Adolescencia.(Ficha interna de Cátedra Adolescencia)
- Kaës, R. (2010): Un singular plural. Buenos Aires: Amorrotu
- López Gómez, A. - Solana Quesada A.S. Material de Apoyo en Salud sexual y reproductiva con enfoque de género. Uruguay.
- Morín, E. (2003): Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. (1997): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.