

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La salud mental de los más pequeños, su relación con la salud mental de sus padres.

Rivas, María Silvana, Vázquez, Natalia y Samaniego, Virginia Corina.

Cita:

Rivas, María Silvana, Vázquez, Natalia y Samaniego, Virginia Corina (2011). *La salud mental de los más pequeños, su relación con la salud mental de sus padres. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/323>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/vmg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA SALUD MENTAL DE LOS MÁS PEQUEÑOS, SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL DE SUS PADRES

Rivas, María Silvana; Vázquez, Natalia; Samaniego, Virginia Corina

Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, CIPP - Universidad Católica Argentina

RESUMEN

Marco teórico: Distintos estudios han demostrado que el grado de salud mental de los padres constituye un factor de riesgo para la salud mental infantil (Conrad y Hammen, 1993; Puig-Antich et al., 1985, en Cagigal de Gregorio y Prieto Usúa, 2006); sin embargo, no existen antecedentes de su estudio a nivel local en población de niños preescolares. Objetivo: Establecer la relación entre el grado de problemas comportamentales y emocionales presente en niños preescolares y el grado de este mismo tipo de problemas en sus padres. Hipótesis: A mayor nivel de problemas comportamentales y emocionales en los padres es esperable observar mayor nivel de problemas del mismo tipo en sus niños. Metodología: Diseño correlacional, transversal. Instrumentos: CBCL 1 ½ - 5 años; ASR 18-59 años. Resultados: Se obtuvieron valores de correlación entre $r=.411$ y $r=.621$, encontrándose mayores niveles de asociación entre los puntajes totales del CBCL y ASR, y entre los problemas Externalizantes e Internalizantes entre padres y niños. Conclusiones: Si bien la muestra con la que se ha trabajado es pequeña, los resultados obtenidos brindan evidencia que sostiene que a mayor nivel de problemas comportamentales y emocionales en los padres se observa mayor nivel de problemas en sus niños de edad preescolar.

Palabras clave

Salud mental Niños en edad preescolar CBCL

ABSTRACT

THE MENTAL HEALTH OF LITTLE CHILDREN, RELATIONSHIP WITH PARENTS MENTAL HEALTH
Theoretical Framework: Studies have shown that parental psychopathology is a risk factor for child mental health (Conrad and Hammen, 1993; Puig Antich, et al., 1985, Gregory and Cagigal Usua Prieto, 2006) but there are no local studies in preschool samples. Objective: To examine the association between the level of behavioral and emotional problems in preschoolers and their parents.. Methods: Design descriptive-correlational cross. Instruments: Child Behavior Checklist 1 ½ - 5 (CBCL), Adult Self Report 18-59 (ASR). Results: The range of correlation values was among $r = .411$ $r = .621$, a higher level of association was found between total CBCL and ASR scores, and between parent-child Externalizing problems and Internalizing problems. Conclusions: Even though the study sample was small, an association between behavioral and emotional problems in preschool children and their parents was found, confirming the working hypothesis.

Key words

Mental health Preschool children CBCL

MARCO TEÓRICO:

La salud mental infantil es una temática de relevancia mundial no solo por la disminución de la edad en la aparición de psicopatología (Skovgaard, Houmann, Christiansen, Landorph, Jorgensen & Olsen, 2007; Skovgaard, Houmann, Landorph, & Christiansen, 2004; Briegel, Schneider, & Schwab, 2006; OMS, 2003) sino por el alto grado de continuidad de la misma a través del tiempo, lo cual genera un significativo deterioro en la calidad de vida (Pihlakoski, Sourander, Aromaa, Rautava, Helenius & Sillanpää, 2006). Sin embargo, en Argentina existen pocos estudios de prevalencia en relación con la presencia de trastornos psíquicos en la infancia (Samaniego, 2008), y ausencia total en el rango de edad preescolar. Es sabido que el niño experimenta el mundo a través de sus padres, y en este sentido la relación que establece con ellos es el contexto primario para el desarrollo comportamental, social y cognitivo (Richaud de Minzi, 2007). Cuando los padres tienen significativos niveles de psicopatología comprometen el cuidado del niño, y por consiguiente la calidad de vínculo que puede establecerse con él (Conrad y Hammen, 1993; Puig-Antich et al., 1985, en Cagigal de Gregorio y Prieto Usúa, 2006). Un estudio realizado por Samaniego (2004) en el ámbito local encontró una asociación entre psicopatología no específica de los padres y problemas comportamentales y emocionales en niños de edad escolar; de donde se derivó la necesidad de realizar estudios que permitan evaluar psicopatología de los padres de un modo más específico.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación entre el grado de problemas comportamentales y emocionales presente en niños preescolares y el grado de este mismo tipo de problemas en sus padres. Hipótesis: A mayor nivel de problemas comportamentales y emocionales en los padres es esperable observar mayor nivel de problemas de este tipo en los niños.

METODOLOGÍA:

El diseño es correlacional y transversal. Instrumentos: Se administraron a padres: a) cuestionario de datos socio demográficos; b) Child Behavior Checklist de 1 ½-5 años, versión en español para padres (Achenbach y Rescorla, 2000), en proceso de adaptación (Vázquez y Samaniego, 2011); Adult Self Report 18-59 (Achenbach & Rescorla, 2003) en su versión en español, en proceso de adaptación (Samaniego y Vázquez, 2011). Ambas escalas evalúan problemas comportamentales y emocionales, la primera en niños y la segunda en adultos. Participantes: La muestra estuvo compuesta por 60 padres de niños preescolares residentes en la provincia

de Corrientes, con una media aproximada de 34 años, mayormente participaron las madres (98.3%), respecto de los padres (1.7%). La edad promedio de los niños fue de 3 años (DE=1.20), 51.7% de sexo masculino y 48.3% de sexo femenino.

RESULTADOS

Para los puntajes totales de problemas comportamentales y emocionales la correlación fue de $r=.621$ ($p>.000$) entre ambas muestras. Se observó una mayor correlación en los problemas de tipo internalizante $r=.58$ ($p>.000$) en comparación con los valores encontrados en los problemas de tipo externalizante $r=.499$ ($p>.000$). Considerando los síndromes de la dimensión internalizante, el Ansioso-Depresivo en los adultos es el que obtuvo una mayor correlación con la presencia de problemas en los niños preescolares (con: Conductas Agresivas $r=.463$; Ansioso-Depresivo $r=.436$; Quejas Somáticas $r=.430$). Así mismo, la presencia de Quejas Somáticas en los padres se relacionó con la presencia de este mismo tipo de problemas en los niños ($r=.453$). Por último, la presencia de problemas de Re-trainamiento en los adultos se relacionó con la presencia de Conductas Agresivas ($r=.395$) y problemas del síndrome Ansioso-Depresivo ($r=.431$) en los niños. Por otra parte, en los síndromes de la dimensión externalizante se observó una mayor correlación entre la presencia de Conductas agresivas en los padres y Conductas Agresivas en los niños ($r=.470$) y de Conductas Delictivas en los adultos y de Conductas Agresivas ($r=.430$) y Problemas de Atención ($r=.411$) en los niños.

CONCLUSIONES:

Si bien la muestra con la que se ha trabajado es pequeña, los resultados obtenidos brindan evidencia que sostiene que a mayor nivel de problemas comportamentales y emocionales en los padres se observa mayor nivel de problemas en sus niños de edad preescolar. La mayor relación se observa con sintomatología ansioso-depresiva de los padres, al igual que en estudios previos en población de edad escolar. Además cabe resaltar la coexistencia de problemas externalizantes en padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T.M., & Rescola, L.S. (2000). Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Achenbach, T.M. & Rescorla, L.A. (2003). Manual for the ASEBA Adult Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Briegel, W., Schneider, M., & Schwab, K.O. (2006). 22q11.2 Deletion syndrome: behaviour problems of infants and parental stress. Blackwell Publishing Ltd, Child: care, health and development, 33 (3), 319-324.
- Cagical de GRegorio V & Prieto Ursúa M (2006). Problemas Emocionales y de Conducta en hermanos menores con diagnóstico de Trastorno Mental. Clínica y Salud, 17, (1), 51-68
- Pihlakoski, L., Sourander, A., Aromaa, M., Rautava, P., Helenius, H., & Sillanpää, M. (2006). The continuity of psychopathology from early childhood to preadolescence. A prospective cohort study of 3-12-year-old-children. Eur Child Adolesc Psychiatry, 15, 409-417.
- Samaniego, V. C. (2004). Prevalencia de trastornos psíquicos en la población escolar de 6 a 11 años de edad. Buenos Aires: Memorias de la XI Jornadas de Investigación.
- Samaniego, V.C. (2008). El Child Behavior Check List: su estandarización en población urbana Argentina. Revista de Psicología, UCA, 4 (8), 113-130.
- Samaniego, V.C. y Vázquez, N. (2011). Evaluación de psicopatología en una muestra argentina de adultos, ¿existe acuerdo entre auto-reportes e informantes? XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Richaud de Minzi, M.C. (2007). Fortalecimiento de recursos cognitivos, afectivos, sociales y lingüísticos en niñez en riesgo ambiental por pobreza: un programa de intervención. En M.C.Richaud de Minzi y M. Ison (Eds.). Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina, Vol. 1, Niñez en riesgo por pobreza. Cap. 13. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconagua. ISBN 978-987-23232-4-0. 595 pags
- Skovgaard, A.M., Houmann, T., Christiansen, E., Landorph, S., Jorgensen, T., Olsen, E.M., (2007). The prevalence of mental health problems in children 1 1/2 years of age-the Copenhagen Child Cohort 2000. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 48 (1), 62-70.
- Skovgaard, A.M., Houmann, T., Landorph, S.L., & Christiansen, E. (2004). Assessment and classification of psychopathology in epidemiological research of children 0-3 years of age. A review of the literature. Eur Child Adolesc Psychiatry, 13, 337-346.
- Vázquez, N. y Samaniego V.C. (2011). Estandarización del Child Behavior Checklist de 1 1/2-5 años para población Argentina. En elaboración.
- World Health Organization (2003). Caring for children and adolescents with mental disorders: setting WHO directions. Geneva. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/media/en/785.pdf 22 de junio de 2010.