III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Eventos traumáticos en niños y nivel socioeconómico.

Rodríguez Espinola, Solange.

Cita:

Rodríguez Espinola, Solange (2011). *Eventos traumáticos en niños y nivel socioeconómico. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/325

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/pFv

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EVENTOS TRAUMÁTICOS EN NIÑOS Y NIVEL SOCIOECONÓMICO

Rodríguez Espinola, Solange
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental. Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas. Pontificia Universidad Católica Argentina

RESUMEN
El presente trabajo analiza los distintos eventos traumáticos percibidos por niños de nueve a doce años de edad de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Una muestra de 534 participantes de ambos sexos fue evaluada a través de una entrevista semiestructurada construida ad-hoc para conocer las situaciones que se consideran como traumáticas en los menores. Se examinó la relación entre los distintos eventos y el nivel socioeconómico bajo y medio pudiendo observar diferencias significativas. La diferencia se reflejó en que los niños de clase socioeconómica más baja mencionan mayor variedad y cantidad de eventos estresantes pero no los perciben con la intensidad que para la clase media tendría un evento de ese tipo.

Palabras clave
Sucesos estresantes Escolares Estrato socioeconómico

ABSTRACT
TRAUMATIC EVENTS IN CHILDREN AND SOCIOECONOMIC LEVEL
The present work analyzes the different traumatic events perceived by children from nine to twelve years of age of the province of Buenos Aires, Argentina. A sample of 534 participants of both sexes was evaluated across a semi-structured constructed interview ad-hoc to know the situations that are considered to be like traumatic in the minors. The relation was examined between the different events and the socioeconomic low and average level being able to observe significant differences. The difference was reflected in that the children of the lowest socioeconomic class mention major variety and quantity of stressful events but do not perceive them with the intensity that for the middle class would have an event of this type.

Key words
Stress fulevents School children Socioeconomic status

Introducción
El elemento crítico que torna traumático un suceso es la evaluación subjetiva de la víctima de cuán desamparada o amenazada se ha sentido, es decir, las interpretaciones referidas al significado que se le atribuyen al mismo. El impacto del estresor depende de la objetividad de la experiencia traumática como de la percepción de amenaza o trauma por parte del individuo (DSM-IV-TR, APA, 2005). No siempre un evento traumático generará una "experiencia traumática"; para que esto ocurra el niño debe a) entender que está en peligro o siendo testigo de algo terrible, b) debe sentir su propia indefensión extrema y c) debe percibir y registrar en forma implícita o explicita una memoria traumática (Terr, 1996).
Las características del evento traumático así como la cercanía de exposición son elementos que influyen en la respuesta al trauma (Gurwitch, Sullivan & Long, 1998; Pfefferbaum, 1997).
Es importante la diferencia de los traumas en tipo I y trauma tipo II (Terr, 1991, 1985).En el tipo I hay un evento único, no anticipado, que se asocia con los síntomas de Trastorno de estrés postraumático (TEPT) de reexperimentación, evitación y activación. Estos niños recuerdan detalles de la situación, tienen distorsiones cognitivas y errores perceptivos que a futuro pueden formar la base para un cambio de personalidad, así como en las relaciones interpersonales y actitudes. El tipo II ocurre como respuesta a un estresor crónico, pudiendo haber miedo o ausencia de sentimientos respecto del trauma inicial. Incluye la negación, represión, disociación, identificación con el agresor y conducta autodestructiva.
Se conoce que en las comunidades más pobres y con altas tasas de criminalidad se ha encontrado una mayor proporción de niños con TEPT. En los sectores más ricos e industrializados hay menos desastres naturales y mejores sistemas de seguridad frente a situaciones de amenaza o peligro, lo que protegería a las potenciales víctimas antes, durante y después del acontecimiento desastroso (Brewin, 2001).

Metodología
Esta investigación se realizó mediante un diseño transversal con metodología descriptiva y comparativa, se orientó a comprender la relación entre los distintos eventos traumáticos y el nivel socioeconómico.
Participantes
La investigación se realizó en cuatro establecimientos educativos de EGB de la provincia de Buenos Aires. Se

tuvo en cuenta que se incluyeran una institución educativa a la que concurrieran niños de clase socioeconómica baja y una de clase socioeconómica media dentro del mismo ámbito geográfico.

La muestra del estudio quedó constituida por 534 niños, de ambos sexos, de nueve a trece años, 52,4% (*n* = 280) de sexo masculino y 47,6 (*n* = 254) de sexo femenino. El 48,5% (*n*= 259) eran niños de escuelas de clase social-económica baja y 275 (51,5%) de clase media.

Instrumentos

Se construyó una entrevista para obtener datos sociodemográficos de los niños, tales como edad, sexo, escuela de pertenencia, el tipo de evento traumático y el tiempo en que mencionaban les había ocurrido.

Procedimiento

Se contactó a las autoridades de las escuelas tanto públicas como privadas y se tramitaron los permisos correspondientes. Los padres fueron informados y debieron dar su consentimiento antes de comenzar con la investigación.

Las entrevistas fueron realizadas por dos profesionales entrenadas, quienes en forma individual y personalizada establecían un diálogo previo para lograr un buen *rapport* con los niños. Se les preguntaba la edad, fecha de nacimiento, composición del grupo familiar y dos preguntas que tenían como finalidad recabar los tipos de eventos traumáticos que los escolares decían haber vivido y el tiempo en años o meses en que les habían sucedido. Si el niño entrevistado demostraba un estado emocional de angustia o se sentía alterado emocionalmente, se lo contenía hasta lograr el bienestar para continuar con su actividad escolar. Se informó a alguna autoridad de la institución escolar en los casos de niños que se sintieron alterados emocionalmente por la entrevista o que mencionaron eventos que harían necesaria una intervención profesional psicológica.

Los datos cualitativos recolectados de esta entrevista se analizaron y redujeron a una lista de 21 categorías. Entre las categorías se encontraban la denominada "no refiere", que incluye a aquellos niños que no mencionaban ningún tipo de evento traumático. Se realizó un análisis cuantitativo de los datos a través de técnicas estadísticas descriptivas mediante el paquete estadístico SPSS. Se utilizó Ji cuadrado para estudiar la posible asociación entre eventos estresantes y nivel socioeconómico.

Resultados

Del total de niños entrevistados, el 36.7% (*n* = 196) se incluyeron en la categoría "no referir ningún tipo de situación", debido a que mencionaban no haber vivido como estresante ninguna situación.

El evento estresante más mencionado fue tener un "*tío, primo o abuelo fallecido*" (*n* = 54, 10.1%), luego con el 7.1% (*n* = 38) fueron nombrados "*padre, madre o hermano enfermo"* y *"discusión familiar*". La "*separación de padres*" fue motivo de preocupación y tristeza para 32 niños (6.0%).

Se categorizó la variable nivel socio-económico en medio (*n* = 275) y bajo (*n* = 259), para observar si existía una relación entre distintos eventos estresantes y dichas categorías. "*Tener el padre, la madre o un hermano fallecido*" fue nombrado por 16 (6.2%) niños de clase baja y sólo seis (2.2%) de clase media (c^2 = 6.58; *p* = .010).

Los niños de nivel socio-económico bajo dijeron sentirse tristes porque "*alguno de sus familiares estaban presos*" en un 2.7% (*n* = 7), a diferencia del nivel medio que no mencionó en ningún momento este motivo (c^2= 7.76, *p* = .005). Lo mismo sucedió con el evento "*familiar herido con arma (blanca o de fuego)*", que fue nombrado por 12 niños (4.6%) de clase socio-económica baja y por ningún menor de clase media (c^2 = 13.42, *p* = .000). La situación de "*ser abandonado por su padre o madre*" fue significativamente mayor en los niños de escuelas de nivel socio-económico bajo (4.6%) que en el nivel medio (1.1%) (c^2= 5.47, *p* = .019). En el nivel socio-económico medio, 39 niños (14.2%) mencionaron que un evento estresante para ellos fue el "*fallecimiento de un tío, primo o abuelo*", comparados con la clase baja que fueron 15 (5.8%) (c^2 = 6.27, *p* = .012).

Con respecto al género, se observó sólo una relación significativa (c^2 = .082; *p* = .046) con el suceso "*separación de los padres*", siendo mencionado por el 6.8% de los varones (*n* = 21) y el 3.2% de las mujeres (*n* = 9). Los demás eventos no mostraron asociación significativa con respecto al sexo de los niños.

Discusión y conclusiones

Analizando los resultados obtenidos, se pudo observar la ocurrencia y la vivencia subjetiva del evento. La diferencia se reflejó en que los niños de clase socioeconómica más baja mencionan mayor variedad y cantidad de eventos estresantes pero no los perciben con la intensidad que para la clase media tendría un evento de ese tipo. Los eventos estresantes mencionados en la clase baja a diferencia de la clase media, refieren a situaciones que suponen violencia, delincuencia, abandono y fallecimiento de familiar directo. La clase media sólo mencionó con mayor frecuencia como evento estresante que haya fallecido un tío, primo o abuelo.

En los sectores más pobres hay peores sistemas de seguridad frente a la situación de amenaza o peligro, así como también mayor uso de la violencia por medio de armas y situaciones familiares conflictivas. La baja consideración y atención a los niños en la clase baja los expondría a potenciales sucesos vitales estresantes, que pueden ser factores de riesgo y predictores de TEPT (Brewin, 2001; Echeburúa, Corral & Amor, 1998; North & Westerhaus, 2003).

Los eventos que se vinculaban con violencia familiar, muerte violenta de familiar, padecer o ver un accidente y abuso sexual fueron mayormente mencionados por los niños que desarrollaron TEPT. Es importante recordar que los niños con alta percepción de amenaza y bajos recursos frente a un trauma tienen mayor probabilidad de desarrollar estrés postraumático.

Podemos decir que en general los resultados muestran una frecuencia elevada de acontecimientos estresantes

en población infantil no clínica, lo que contradice la idea sugerida por Andrews, Tennant, Hewson y Vaillant (1978) de que el desarrollo de los trastornos psiquiátricos está determinado por la vivencia de acontecimientos estresantes. Los resultados de la presente investigación en congruencia con otros estudios, muestran que poblaciones no clínicas padecen en forma elevada acontecimientos traumáticos y que éstos tienen repercusión sobre el bienestar psicológico.

Breslau, Lucia y Alvarado (2006) sugirieron que un factor de riego para el desarrollo de TEPT está asociado con la exposición a eventos traumáticos y a la externalización de problemas.

Los niños de bajo nivel socio-económico en comparación con los de clase media, experimentan un mayor número de situaciones estresantes, las cuales se perciben como difíciles de manejar debido a la carencia o limitación de recursos para la solución de los mismos (Miech, Shanahan & Elder, 1999). El bajo nivel socioeconómico está asociado con niveles altos de experiencias estresantes y síntomas psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. Clasificación de enfermedades mentales de la American Psychiatric Association (APA) DSM - IV-TR. Barcelona: MASSON, 2005.

Andrews, G., Tennant, C., Hewson, D. M. & Vaillant, G. E. Life event stress, social support, coping style and risk of psychological impairment. Journal of Nervous and Mental Disease. 1978, 166, 307-316.

Breslau, N., Lucia, V, C., & Alvarado, G. Intelligence and other predisposing factors in exposure to trauma and posttraumatic stress disorder: a follow-up study at age 17 years. Archives of general Psychiatry. 2006, 63, 1238-1245.

Brewin, C. R. Memory processes in post-traumatic disorder. International Review of Psychiatry.2001, 13, 159-163.

Echeburúa E, Corral P, Amor P. Perfiles diferenciales del Trastorno de estrés Postraumático en distintos tipos de víctimas. Revista Análisis y Modificación de la Conducta.1998; 24: 527-555.

Gurwitch, R., Sullivan, M. & Long, P. The impact of trauma and disaster on young children. Child and Adolesc Psychiatric Clinics of North America 1998; 7:19-32

Miech, R., Shanahan, M. & Elder, G. Socioeconomic status and depression in life course perspective, working paper, N°. 98-24, Center for Demography and Ecology, Madison, Wisconsin, 1999.

North, C. S. & Westerhaus, E. T. Applications from previous disaster research to guide mental health interventions after the september 11 attacks. In: Ursano RJ, Fullerton CS, Norwood AE, editors. Terrorism and Disaster Individual and Community Mental Health Interventions. 1a. ed. Nueva York: Cambridge University Press; 2003.

Pfefferbaum, B. Posttraumatic stress disorder in children: A review of past 10 years. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 1997; 36:1503-11.

Terr, L. Acute responses to external events and posttraumatic stress disorder. En: Lewis M (editor). Child and Adolescent Psychiatry: a Comprehensive Text book. 2nd ed. Baltimore, Williams and Wilkins, 1996.

Terr, L. Childhood traumas: an outline and over view. American Journal of Psychiatry. 1991, 148:10-20.

Terr, L. Psychic trauma in children and adolescents. Psychiatric Clinics of North America. 1985; 8: 815-35.